Рассмотрен
педагогическим советом
протокол №__6_____ от
25.03.2020г.

Утверждаю _____
Директор МКОУ Харловской СОШ
Т.А. Галишева
Приказ №_44-од_
от «_06_»_04_____2020 года

МП

Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Харловской средней общеобразовательной школы
Ирбитского муниципального образования
за 2019 год

Предоставлен
в Управление образования Ирбитского МО
«____»_____2020г
Ответственный_____Чащина Т.В.

с. Харловское

Отчет о результатах самообследования муниципального казенного общеобразовательного учреждения Харловской средней общеобразовательной школы за 2019 год

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения Харловской средней общеобразовательной школы проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организаций».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а так же подготовка отчета о результатах самообследования.

РАЗДЕЛ 1.
Оценка образовательной деятельности

1.1.Общая характеристика образовательной организации

- **Учредитель –** Управление образования Ирбитского муниципального образования
- **Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом** - муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Харловская средняя общеобразовательная школа
- **Сокращенное наименование** - МКОУ Харловская СОШ
- **Организационно-правовая форма** – казенное учреждение
- **Тип Учреждения** – казенное
- **Тип образовательной организации** – общеобразовательная организация
- **Юридический адрес**: 624804, Свердловская область, Ирбитский район, с. Харловское, ул. Советская, 4а.
- **Фактический адрес:** 624804, Свердловская область, Ирбитский район, с. Харловское, ул. Советская, 4а.
- **Телефон** - (34355) 3-22-24
- **E-mail** - harlovo@yandex.ru
- **Сайт** - http://harlovschool.uoirbitmo.ru

1.2.Правоустанавливающие документы

- **Действующая лицензия** Серия 66 № 001512 от 08.09.2011 года
- **Свидетельство о государственной аккредитации** № 8091 от 09.12.2014 года
- **Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения** серия 66 № 006541979
- **Свидетельство о государственной регистрации** 66 № 006541850 от 25.08.2011 г.
- **Устав** МКОУ Харловской СОШ
- **Свидетельство о государственной регистрации права** оперативного управления муниципальным имуществом 66 АЕ 230212 от 12.04. 2012 г.
- **Свидетельство о государственной регистрации права** безвозмездного пользования на земельный участок 66 АЕ 427160 от 25.04.2012 г.
- **Санитарно-эпидемиологическое заключение** на образовательную деятельность от 27.06.2011 г. № 66.01.08.000.М.000054.06.11

1.3.Режим работы МКОУ Харловской СОШ на 2018 год

Учебный процесс в МКОУ Харловской СОШ организован по Учебному плану, который составлен на основании действующих нормативных документов. Реализация учебного плана нацелена на создание условий для получения сельскими школьниками качественного образования, позволяющего жить в быстро меняющемся мире, для сохранения физического, умственного и нравственного здоровья детей в школе. Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 классе 33 недели, во 2-11 классах не менее 34 недель.

Продолжительность уч. недели	5 дней, выходные – суббота, воскресенье
Начало уроков	8 час 45 мин.
Окончание последнего урока	15 час 20 мин
Продолжительность урока	1 класс – первое полугодие 35 мин, второе полугодие 40 мин. 2 - 11 класс – 45 мин.
Продолжительность перемен	10 мин, 20 мин после третьего, четвертого урока для приема пищи

Расписание занятий составлено в соответствии с нормами СанПиНа. Субботние дни предполагают участие школьников и их родителей в муниципальных мероприятиях, организованных центром внешкольной работы (МОУ ЦВР), районной детско-юношеской спортивной школой (МОУ ДО ДЮСШ), детским экологическим центром (МОУ ДО ДЭЦ), районным шахматным клубом «Дебют».

1.4.Структура контингента обучающихся

На 01.01.2019 года в МКОУ Харловской СОШ обучается 112 человек в 11 классах-комплектах. Средняя наполняемость классов 10 человек. Общая численность контингента не превышает предельной численности обучающихся. Структура контингента соответствует типу и виду образовательного учреждения.

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
Общее количество классов / количество обучающихся	4 / 46	5 / 51	2 / 15	11 / 112
Количество выпускных классов /количество выпускников	1 / 6	1 / 7	1 / 7	3 / 20
Количество обучающихся по программам для детей с ЗПР	2	3	0	5

В МКОУ Харловской СОШ имеется школьный автобус для осуществления подвоза 51 обучающегося (45,5%) из деревень Прядеина, Галишева и Сосновка.

1.5.Реализуемые образовательные программы

В МКОУ Харловской СОШ реализуются:

1) основная образовательная программа начального общего образования;

2) основная образовательная программа основного общего образования;

3) образовательная программа основного общего и среднего общего образования;

4) адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития);

5) дополнительные образовательные общеразвивающие программы.

Образовательная организация работает в одну смену, в условиях 5-ти дневной рабочей недели. Форма получения образования – очная.

РАЗДЕЛ 2.
Оценка системы управления МКОУ Харловской СОШ

2.1. Управление учреждением

Управление МКОУ Харловской СОШ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МКОУ Харловской СОШ является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью:

издание приказов по основной деятельности и личному составу. Непосредственно директору подчиняются заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной, административно-хозяйственной работе и главный бухгалтер.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

2.2. Структура органов коллегиального управления МКОУ Харловской СОШ:

- Общее собрание работников учреждения;
- Совет школы;
- Педагогический совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации.

Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание) является постоянно действующим органом коллегиального управления.

В состав Общего собрания входят все сотрудники, для которых Учреждение является основным местом работы.

К компетенции Общего собрания относится:

1) разработка и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, иных локальных актов, регулирующих вопросы, относящиеся к компетенции Общего собрания;

2) обсуждение вопросов о работе Учреждения, внесение предложений по ее совершенствованию;

3) обсуждение планов социально-экономического развития Учреждения;

4) определение кандидатур работников Учреждения к награждению*;*

5) участие в определении критериев и показателей эффективности деятельности работников;

6) избрание представителей работников в органы и комиссии Учреждения;

7) обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, определение рекомендаций по ее укреплению;

8) содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;

9) поддержка общественных инициатив по развитию деятельности Учреждения;

10) рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, принятых Общим собранием к своему рассмотрению либо внесенных на его рассмотрение директором Учреждения;

11) иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации, положением об общем собрании работников Учреждения.

Коллегиальным органом, реализующим принцип государственно-общественного управления МКОУ Харловской СОШ, является Совет школы. Совет состоит из избираемых членов, представляющих интересы:

- родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования;
- работников учреждения;
- обучающихся 9-11 классов.

В состав Совета также входит директор МКОУ Харловской СОШ.

Постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным и воспитательным процессом, является Педагогический совет МКОУ Харловской СОШ. В Педагогический совет входят администрация и все педагогические работники МКОУ Харловской СОШ. К компетенции Педагогического совета относится:

- разработка и принятие образовательных программ Учреждения, учебных планов, календарных учебных графиков, планов внеурочной деятельности и иных локальных актов на текущий учебный год;
- рассмотрение вопросов развития содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, учебно-методической работы в Учреждении;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования;

- принятие решения о переводе или об условном переводе обучающихся в следующий класс;
- принятие решения о допуске обучающихся к обучению на следующем уровне образования; к государственной итоговой аттестации обучающихся;
- принятие решения о выдаче выпускникам учреждения, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, документа об образовании установленного образца, медали «За особые успехи в учении»;
- иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации, положением о педагогическом совете.

Информирование родителей (законных представителей) об их правах, обязанностях, ответственности в сфере образования, а также различных мероприятиях или изменениях в образовательном процессе проходит на общешкольных и классных родительских собраниях.

В МКОУ Харловской СОШ действует профессиональный союз работников учреждения - представительный орган работников.

2.3. Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений.

Порядок принятия локальных нормативных актов МКОУ Харловской СОШ урегулирован в уставе на основании Федерального закона № 273-ФЗ. «Об образовании в РФ».

2.4. Взаимодействие с другими организациями

МКОУ Харловская СОШ активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования Ирбитского МО: МОУ ДО «Центр внешкольной работы», МОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», МОУ ДО «Детский экологический центр».

Для медицинского обслуживания обучающихся заключен договор с ГБУЗ СО «Ирбитская ЦГБ».

С 1 сентября 2019 года в образовательной организации работает педагог-психолог, логопед.

2.5. Содержание и работа сайта МКОУ Харловской СОШ.

Для обеспечения большей доступности всем участникам образовательного сообщества к правоустанавливающим документам, локальным актам, для ознакомления с режимом и графиком работы МКОУ Харловской СОШ и другой информацией у МКОУ Харловской СОШ есть официальный сайт http://harlovschool.uoirbitmo.ru/home/ .

Школьный сайт обеспечивает открытость деятельности образовательной организации. На сайте школы ведется систематическая информированность участников образовательных отношений о деятельности школы, формирование прогрессивного имиджа школы через представление образовательной организации в Интернет-сообществе, его позитивной презентации, особенностей образовательного учреждения, истории его развития, реализуемые образовательные программы, достижения обучающихся и педагогического коллектива.

РАЗДЕЛ 3.
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся МКОУ Харловской СОШ

3.1. В МКОУ Харловской СОШ разработана и согласована с учредителем Программа развития учреждения до 2020 года (приказ от 01.04.2016г. №25а-од).

Учреждение реализует:

1) основную образовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);

2) основную образовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);

3) основную образовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 1 год);

4)основную образовательную программу среднего общего образования, (нормативный срок освоения 2 года);
5) адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), (нормативный срок освоения 5 лет);
6) дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направленностям:

- художественная,
- туристско-краеведческая,
- социально-педагогическая
- естественно-научная.

Учителями образовательной организации разработаны рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности и дополнительному образованию.

3.2. Школьный перечень учебников составляется в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, и утверждается приказом директора.

3.3. **Анализ и оценка состояния воспитательной работы**

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье – основополагающий принцип государственной политики в области образования.

Система воспитательной работы в МКОУ Харловской СОШ основана на сохранении и упрочении традиций школы, малой Родины, края, страны. Воспитательная работа строится на принципах личностно - ориентированного подхода в воспитании, педагогики сотрудничества.

Тема воспитательной работы: «Будущее начинается с тебя!».

Цель воспитательной работы: формирование личности через обеспечение личностно-ориентированного подхода, создание условий для развития познавательных интересов учащихся, их потребностей в самоопределении, познании ценностей, развитие творческих способностей, активности, самостоятельности.

Воспитательная работа велась по направлениям:

- познавательное
- духовно-нравственное воспитание
- традиционные мероприятия
- сотрудничество (объединения дополнительного образования, Совет профилактики)
- безопасность
- работа с родителями
- спортивно-массовые мероприятия

В течение календарного 2019 года учащиеся школы активно принимали участие в различных значимых ***муниципальных и региональных конкурсах:***

* Муниципальный смотр – конкурс отрядов ЮИДД - 1 место (руководитель: Шихова Г.И.);

* Муниципальный этап областного конкурса художественного слова «Читалочка» - 3 место (руководитель: Пятанова Т.Ю.)

* Муниципальная научно-практическая конференция:

- исследовательский проект (руководитель: Пятанова Т.Ю.)

*Муниципальный этап областного конкурса «Дорогами добра». Номинация «Современность» – 1 место (руководитель: Алпатова Е.В.);

* 42 краеведческая конференция «Край мой - гордость моя»:

- секция «Активисты школьных музеев» - 2 место (руководитель: Соколова Л.Н.);

- секция «Уникальный экспонат» - 1 место (руководитель: Соколова Л.Н.);

- секция «Защита исследовательских работ на тему «Десять сталинских ударов»» -1 место (руководитель: Соколова Л.Н.);

* Конкурс волонтёрских отрядов «Волонтёрский прорыв» - 1 место (руководитель - Шихова Г.И.);

*****Муниципальный фестиваль компьютерного творчества «Цифровые каникулы»

– два 1 места (руководитель: Алпатова Е.В.);

* Муниципальный конкурс «Серебряное пёрышко» - 1 место и участие (руководитель: Шихова Г.И.);

* Районный этап областного краеведческого конкурса «Юные знатоки Урала».

-1-4 класс, индивидуальная работа:2 место – (руководитель – Л. Н. Соколова);

-5-6 класс, коллективная работа:2 место; 3 место (руководитель – Л. Н. Соколова);

* Очный этап конкурса - викторины «Знаешь ли ты историю Отечества»:

-(руководитель – Л. Н. Соколова);

• Муниципальный фотоконкурс «Яркие краски весны» - 1 место (руководитель: Алпатова Е.В.);

*Муниципальный фестиваль-конкурс «Фестиваль любимых книг» - 1 место (руководитель: Шихова Г.И.);

*Муниципальный интеллектуальная игра для младших школьников «Соображалки» - участие (руководитель: Пятанова Т.Ю.);

*Муниципальная квест-игра «SMART KIDS» в центре «Точка роста» на базе МАОУ Черновской СОШ – два 1 места (руководитель: Алпатова Е.В.);

* Муниципальный конкурс сочинений «Защитники неба»-3 место (руководитель: Шихова Г.И.);

*Муниципальный конкурс изобразительного искусства «Рождественские фантазии» - 2 место (руководитель: Палицына Д. А.)

*Районный этап областного фестиваля патриотической песни «Салют, Россия!»-2 место (руководитель: Черемисина В.В.);

* Областной конкурс «Дорогами добра». Номинация «Современность» – 2 место (руководитель: Алпатова Е.В.).

Совместно с учителями и родителями ребята активно участвуют в ***благотворительных акциях:***

- Акция «Фронтовая концертная бригада»
- «Марш парков» - озеленение пришкольной территории и территории села.
- «Ветеранам нашу любовь и заботу» - оказываем посильную помощь пожилым людям.
- «С нами мир чище!» - участвуют в уборке территории школы и села.
- «Обелиск у дороги» - благоустройство сельского обелиска и парка имени Героя Советского Союза Спицына С.М.
- Акция «Цветы на снегу»
- Акция «Ветеран живёт рядом», «Мы -помним, мы-гордимся»
- Акция «Пути-дороги», создание Альбома «Мы -помним, мы-гордимся»
- «Георгиевская лента» - распространение георгиевской ленты среди односельчан.

Деятельность классных коллективов осуществлялась по темам, выбранным классными руководителями, объединённым по уровню подготовки и возрасту детей:

- начальная школа (1-4 классы) - формирование классного коллектива, создание условий для физического, умственного и интеллектуального развития детей, формирование навыков самостоятельной деятельности:

1класс – «Формирование и развитие целостного классного коллектива; самостоятельной и самодостаточной личности каждого ребёнка»

2 класс – « Я-второклассник»

3 класс – « Развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся в условиях модернизации современного образования»

4 класс - «Формирование коллектива единомышленников « Школа. Семья. Ребёнок»

- среднее звено (5-8 классы)- формирование и развитие потребности к саморазвитию, самосовершенствованию, навыков самоанализ, развитие чувства долга, ответственности:

5 класс – «Адаптация детей в новом социуме»

6 класс - «Я и мир вокруг меня»

7 класс - «Создание условий для формирования внутренней и внешней культуры ребёнка

8 класс - «Воспитание гражданина духовно развитой, творческой личности, ведущей здоровый образ жизни, способной на саморазвитие»

- старшее звено (9-11 классы) –формирование, закрепление умений, навыков самоанализа, самоопределение жизненных, профессиональных ориентиров:

9 класс - «Мы- коллектив единомышленников»

10-11 класс - «Я среди людей»

Тематические классные часы проходят в соответствии с направлениями, определёнными Программой воспитания «Я - гражданин России» и «Программой воспитания и социализации»:

Направление «Я и Я». Формирование гражданского отношения к себе: «Кто я? Какие мы?», «Дорога в школу и домой», «Профессия каждая – самая важная», «Учимся строить отношения», «Лучший читатель нашего класса в сельской библиотеке», «Права и обязанности учащихся», «Познаём себя», « Мои права и обязанности. Правила поведения в школе», «Уроки этикета», «Поведение в экстремальных ситуациях», «Огонь- враг или друг.», «Скоро лето», «Мои жизненные цели», «Кем быть?», «Вредные привычки и как от них избавиться», «Я выбираю будущее», « Поговорим о любви».

Направление «Я и семья». Формирование гражданского отношения к своей семье»:

«Папа, мама, я-читающая семья», «Моя семья-моя ценность», «Добро и зло. Раскаяние и прощение», «День Матери», «При солнышке тепло, при матери добро», «Забота о родителях - дело совести каждого», «моя Родина», «Спорт в нашей семье», «День Матери», «Я и моя семья», «Мы взрослые», «Мы составляем наш портрет».

Направление «Я и культура». Формирование отношения к искусству:» Мир театра- мир человека», «Музыка для детей. Какая она?», «Искусство жить». «Вредные привычки», «День рождения интересного человека», «8 Марта», «Моё хобби».

Направление «Я и школа». Формирование гражданского отношения к школе: «Дорогим учителям с любовью», «Праздник Азбуки. Как хорошо уметь читать», «Прощай, 1 класс», «Я хороший ученик», «Как учиться, чтобы не лениться», «Основы безопасности в нашей жизни», «Безопасность в школе, дома и на улице», «Познай себя», «Как учиться, чтобы не лениться», «Учиться – всегда пригодится»

Направление «Я и моё Отечество». Формирование гражданского отношения к Отечеству: «День Памяти жертв терроризма в Беслане», «Урок гражданственности и мужества», «ЮИДовские классные часы», «Готов к труду и обороне», «Что такое профессия? Какие бывают профессии?», « Мы против наркотиков», «День защитника Отечества», «День Героя», «Мир профессий и твоё место в нём», «Путь в профессию», «Stop –коррупция», «Память, которой не будет конца», «Подвиг народа бессмертен», «9 Мая. День Победы».

Направление « Я и планета». Формирование гражданского отношения к планете Земля: «Мы в ответе за тех, кого приручили» «9 Мая – День победы», «Береги свою планету», «Береги свою планету», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Впереди год экологии», «В здоровом теле- здоровый дух», «Давай жить».

Работа с родителями строится на проведении открытых мероприятий для родителей, родительских собраний, участии родителей во внеклассной деятельности, работе Совета Профилактики.

Целью профилактической работы является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям/семьям попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации, профилактика противоправного поведения учащихся, воспитание культуры поведения.

Основные задачи школы в рамках профилактической работы:

1. Раннее выявление детей и семей группы риска и оказание им педагогической поддержки.
2. Использование различных форм профилактической работы с обучающимися.
3. Сотрудничество с заинтересованными службами района.
4. Проведение профилактической работы с родителями.

Проблемы:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание своих детей (обследование классными руководителями в начале учебного года семей учащихся показало, что в школе есть неблагополучные семьи, уклоняющиеся от воспитания детей, ухудшается социальное положение семей).

2. Среди учащихся школы имели место противоправные поступки.

Мониторинг, отражающий положение в нашей школе позволяет увидеть следующую социальную картину:

- на 01.01.2020 года в школе обучается 112 человек:

-село Харловское- 61 человек;

-деревня Прядеина- 8 человек;

-деревня Зубрилина -6 человек;

- деревня Галишева- 25 человек;

-деревня Сосновка – 12 человек.

Всего семей -77;

- многодетные семьи – 23 (30%);

- опекаемые дети - 5 человек; 2 семьи (2,6%);

- состоящие на разных формах учета (внутришкольном и ТКДН, ОДН) - 5 чел. (4,5%);

- учащиеся из семей социально-опасного положения, находяшиеся в трудной жизненной ситуации –18 чел.(16%).

Классными руководителями составляются планы индивидуального сопровождения детей «группы риска» с целью оказания своевременной помощи и педагогической поддержки учащимся.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Профилактическая работа в школе осуществлялась через различные индивидуальные и групповые формы.

Индивидуальная работа с детьми «группы риска»:

- ежедневный контроль классных руководителей за посещаемостью учебных занятий и успеваемостью;

- индивидуальные профилактические беседы с обучающимися по проблемным вопросам;

- вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в детские объединения, секции;

- привлечение детей «группы риска» к активному участию в общественной жизни класса, школы с целью создания условий для возможного построения конструктивных межличностных взаимоотношений и самореализации.

За отчётный период двое учащихся были поставлены на профилактический учёт: уход несовершеннолетних из дома и нахождение в неизвестном месте в течение ночи; самовольный уход из дома. Оба учащихся уже сняты с учёта.

В школе создана и действует школьная ***детская организация «Источник»,*** члены которой приобретают опыт социальной деятельности, развивают творческие способности, инициативу, лидерские качества через общешкольные и районные мероприятия. ШДО «Источник» работает в тесном контакте с администрацией школы, педагогическим коллективом, родителями.

Основными задачами Школьного самоуправления являются:

– создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;

– организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно-целевые отношения;

– развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

Деятельность классных коллективов осуществляется через участие в соревновании в рамках школьной игры «Сириус» под девизом «Сириус-это звёзды, а звёзды – это МЫ:

С-самостоятельные, И-интеллектуальные, Р-развитые, И-интересные, У-успешные, С-спортивные».

Задачами игры «Сириус» являются: усвоение социальных норм, самовыражение, социализация, развитие творчества, формирование уважения и гордости за свой край.

По материалам мониторинга, представленного классными руководителями, уровень воспитанности учащихся составил:

I полугодие – высокий -15%, хороший - 30% ,средний - 45% , низкий - 10%.

II полугодие – высокий -15%, хороший - 32% ,средний - 45 % , низкий - 8%.

Направления и формы внеурочной работы

Модель организации внеурочной деятельности в МКОУ Харловской СОШ – *оптимизационная*

Цель внеурочной деятельности - достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования; создание благоприятных условий для развития обучающихся.

Задачи внеурочной деятельности школы:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в школе,
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование здорового образа жизни;
- углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня после урочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через организацию деятельности курса «Школьная Спартакиада», спортивных соревнований, турниров, «Веселых стартов», проведение физкультурных праздников, интерактивных акций, бесед, классных часов по охране здоровья и иных мероприятий. По итогам работы проводятся соревнования, показательные выступления, Дни здоровья.

2. Духовно - нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- формирование основ морали - осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьников позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Данное направление реализуется посредством социальной, проектной и волонтерской деятельности, организации курса «Занимательные страницы истории». В течение года проводятся тематические линейки, уроки мужества, акции, встречи с ветеранами, тематические беседы и классные часы.

3. Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся.

Данное направление реализуется через организацию проектной, исследовательской деятельности, проведение предметных недель, участия в научно-практической конференций учащихся, олимпиад, конкурсов, познавательных игр, бесед и курсов «Удивительная Британия», «Математика для всех».

4. Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- становление активной жизненной позиции;

- формирование эстетического вкуса, осознанного отношения к разным видам искусства.

Данное направление реализуется через организацию и проведение творческих конкурсов, праздничных тематических мероприятий, посещение музеев, выставок, театров, концертов и деятельность курса «Юные инспекторы дорожного движения».

5. Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, формирование социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения

эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения

в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование основы культуры межэтнического общения;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого

отношения к старшему поколению.

Реализуется данное направление посредством социальной и общественно-полезной деятельности (социальные акции, ученическое самоуправление, субботники, профориентационные беседы, социальные проекты и деятельность курса «Юные волонтёры»).

Эффективной формой организации внеурочной деятельности является проектная деятельность. Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит на ШНПК или общешкольном празднике (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и иное.

Работа по воспитанию и сохранению здорового образа жизни

Со стороны администрации и педагогического коллектива МКОУ Харловская СОШ ведется работа по развитию системы охраны труда и техники безопасности, а также созданию в школе условий, соответствующих санитарным правилам и нормам. В Образовательных программах школы большое внимание уделено здоровьесберегающим технологиям и пропаганде здорового образа жизни.

В соответствии с Уставом МКОУ Харловской СОШ занятия проводятся в одну смену. Режим работы пятидневный, обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня в творческих объединениях, спортивных секциях, на курсах внеурочной деятельности.

Организация работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей предусмотрена в осенние или летние каникулы ежегодно. Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей в 2019 году посетили 52 человек (50%), это обучающиеся 1 – 10 классов школы (опекаемые дети, дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети госслужащих и работников/служащих бюджетных организаций).

Ежегодно в соответствии с установленным графиком проводятся медицинский осмотр и диспансеризация сотрудников организации. В образовательной организации имеется УФО-облучатель, фильтры для очистки и обеззараживания воды, естественная вентиляция и принудительная вентиляция в школьной столовой, столовая на 60 посадочных мест. 100 % учащихся охвачены горячим питанием. Систематически проводится витаминизация блюд.

Медицинским работником Харловского ФАПа (работающего по договору) в течение учебного года с детьми проводится санитарно - просветительская работа (беседы о гигиенических навыках, о половом развитии, о вреде курения, алкоголизма, наркомании, о профилактике инфекционных болезней). По результатам медицинского обследования и заключению о состоянии здоровья обучающихся медицинским работником выставляются группы здоровья и физкультурные группы в классный журнал. Это позволяет учителю физкультуры дозировать физическую нагрузку для каждого учащегося индивидуально. Все данные о здоровье ребенка хранятся в медицинской карте ребенка.

Деятельность школы направлена на профилактику курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.

В течение года в школе проводились конкурсы рисунков и плакатов на данную тематику, в классных уголках - листовки, односельчанам вручали буклеты по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, против курения и употребления алкогольных и наркотических средств.

Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа МКОУ Харловской СОШ

Основным направлением физкультурно – оздоровительной и спортивной работы школы является воспитание положительного отношения в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни обучающихся и профилактике различных заболеваний.

В рамках данной работы в школе проводятся традиционные спортивные мероприятия: «Кросс наций», легкоатлетическая эстафета, лыжные гонки «Лыжня зовет!», первенство школы по волейболу, первенство школы по шашкам, первенство школы по пионерболу, силовое многоборье, «Веселые старты» и эстафеты, «Дни Здоровья», туристические слёты.

Участие и результаты в муниципальных спортивных мероприятиях:

- Всероссийская массовая лыжная гонка «ЛЫЖНЯ РОССИИ 2019»-2 место (руководитель-Арбузов А.Н.)
- Соревнования по волейболу среди сборных команд 2006г.р. и младше-1 место (руководитель-Арбузов А.Н.)
- Соревнования по Волейболу среди юношей Ирбитского МО 2002г.р. и младше- 2 место (руководитель-Арбузов А.Н.)
- Соревнования по волейболу среди девушек Ирбитского МО 2002г.р. и младше- участие (руководитель-Арбузов А.Н.);
- Муниципальный Туристический слет «Сильные Духом»-1 место (руководители: Арбузов А.Н. Каражеляскова О.Л.);
- Первенство Ирбитского МО по волейболу среди учащихся общеобразовательных учреждений -3 место (руководитель: Арбузов А.Н.)

Анализ и оценка состояния дополнительного образования

По результатам анкетирования были выявлены основные запросы учащихся и родителей (законных представителей), и на основании запросов, с учётом возможностей школы, определились направления дополнительного образования. В МКОУ Харловской СОШ разработаны три общеобразовательных общеразвивающих программы по дополнительному образованию: «Эрудит» (модуль «В мире географии»); «Я-гражданин России» (модули: «Истоки», «Традиции народов Урала», «Наследники»); «Творческая мозаика» (модули: «Декоративно-прикладное искусство Среднего Урала», «Вокруг тебя-мир», «Цветной мир») по трём направленностям.

Общеобразовательная общеразвивающая программа	**Направленность дополнительного образования**	**Название детского объединения школы**
«Творческая мозаика»	Художественная	«Вокруг тебя – мир…»
		«Декоративно-прикладное искусство Среднего Урала»
		«Цветной мир»
«Я-гражданин России»	Туристско-краеведческая	«Истоки»»
		«Наследники»
		«Традиции народов Урала»
«Эрудит»	Естественно-научная	«В мире географии»

Для реализации программ дополнительного образования созданы необходимые условия, включающие в себя: хорошее материально-техническое (кабинеты, оснащённые необходимыми техническими средствами, мебелью); программно-методическое (разработаны программы и модули, подготовлен необходимый методический материал); кадровое (педагоги имеют высшее образование, проходят курсовую подготовку) обеспечение.

Численность обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:	
естественнонаучное	53
туристско-краеведческое	35
социально-педагогическое	
в области искусств: по общеразвивающим программам	33

Всего в детских объединениях дополнительного образования школы занималось 110 обучающихся /99 %.

Индивидуальный результат деятельности обучающегося отражается в личном «Портфолио» — накопительной системе оценивания, характеризующей динамику индивидуальных достижений. Итоговый результат – это номинирование на общешкольный фестиваль «Золотой ребенок».

По итогам года 64 ученика (57 %) за свои достижения были заявлены в различные номинации школьного фестиваля – конкурса (18- Наука; 22-Творчество; 12- Спорт). Трое учащихся начальной школы получили Звание «Золотинки»; трое -звание « Бронзового ребёнка»; двое - звание «Серебряный ребёнок»; 4 учащихся –звание «Золотой ребёнок-2019».

3.7. **Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (результаты)**

Освоение образовательных программ, в том числе отдельной части или всего объема, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, проектные, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов, пересказ, чтение, исполнение вокальных произведений и другие контрольные работы, выполняемые устно;
- практические работы – проведение наблюдений; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление изделий, макетов, моделей и т.д.; выполнение контрольных упражнений, нормативов.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год.

Промежуточная аттестация обязательна для всех обучающихся 2-11 классов.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку образовательных результатов по учебным предметам за год и проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) отметок, и определяется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок за соответствующий период и выставляется в журнал целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Особенности промежуточной аттестации обучающихся:

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по четырехбалльной системе.

По предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» промежуточная аттестация в 10-м классе проводится с учетом отметки за учебные сборы и определяется как среднее арифметическое годовой отметки и отметки за учебные сборы, которая выставляется в классный журнал после годовой отметки с пометкой «Учебные сборы».

Промежуточная аттестация обучающихся 11 класса проводится также в форме итогового сочинения (изложения) как условие допуска к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.

Качество обучения учащихся школы за три года

	2016-2017 уч. г.	**2017-2018 уч. г.**	**2018-2019**
Количество обучающихся	**106**	**99**	**101**
% успеваемости	95%	95%	96,5%
% качества обучения	54,7%	54,5%	42%

Результаты промежуточной аттестации учащихся за 2018 - 2019 учебный год

Кол-во учащихся по классам				Количество аттестованных учащихся	Успевают на "4" и "5"											
					Количество отличников					Количество ударников					Всего на "4" и "5"	
1-4	5-9	10 -11	Всего		2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%	Количество	%
44	**46**	**11**	**101**	**87**	**2**	**0**	**0**	**2**	**2,3%**	**17**	**19**	**6**	**42**	**48,3%**	**44**	**50,6 %**

Из 87 обучающихся промежуточную аттестацию прошли на «отлично» 2 человека: 3 класс – 1 ученица; 4 класс – 1 ученица. На

Таким образом, качество образования по школе составило - 50,6 %. Уровень обученности – 96,5% , так как 1 ученик начального общего образования (3 класс) и 2 обучающихся основного общего образования (5, 7 классы) окончили учебный год с академической задолженностью. В течение сентября 2019 года академические задолженности не были ликвидированы. По согласию родителей два ученика оставлены на повторное обучение. Ученик 7 класса с 1 сентября к занятиям не приступил.

По рекомендации ПМПК и согласию родителей обучающаяся 7 класса переведена учиться в ГКОУ СО «Харловская школа-интернат» в октябре 20202 года.

Результаты текущего контроля успеваемости за I полугодие 2019-2020 учебного года

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого в начальной школе	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого в основной школе	10	11	Итого в средней школе	Итого по школе
Учащихся на начало года	17	14	9	5	45	15	9	13	8	7	52	8	7	15	112
Выбыли в течение полугодия	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
Прибыли в течение полугодия	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Учащихся на конец полугодия	17	14	9	6	46	15	9	12	8	7	51	8	7	15	112
Аттестовано	0	14	9	6	29	15	9	11	8	7	50	8	7	15	94
Не аттестовано	17	0	0	0	17	0	0	1	0	0	1	0	0	0	18
Успевающих	0	11	9	6	26	14	7	12	8	7	48	8	7	15	89
Неуспевающих	0	3	0	0	3	1	2	0	0	0	3	0	0	0	6
% успеваемости	0 %	79 %	100 %	100 %	70%	100 %	77 %	100 %	100 %	100 %	95%	100 %	100 %	100 %	83%
Учатся на "4" и "5"	0	4	5	3	12	7	2	4	1	2	16	3	6	9	37
Учатся на «5»	0	3	0	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
С одной «3»	0	0	1	2	3	1	0	3	0	1	5	0	0	0	5
% повышенных отметок	0 %	50 %	56 %	66 %	43%	47 %	20 %	33 %	13 %	29 %	28%	38 %	86 %	62 %	44%

По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось с 2 до 4 число обучающихся, закончивших первое полугодие на «отлично» за счет учащихся 2 класса, при этом процент повышенных оценок остался прежним (44%).

По сравнению с прошлым годом понизился процент успеваемости с 92% до 83%. В начальной школе три человека из второго класса окончили четверть с неудовлетворительными оценками. Родителям этих обучающихся дана рекомендация пройти обследования на ПМПК.

В 7 классе один обучающийся, оставленный на повторное обучение, не приступил к занятиям с 1 сентября текущего года, одна ученица переведена в коррекционную школу-интернат. Всего оставлено на повторное обучение 3 человека.

3.8. **Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2019 года**

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в основной и средней школе из 67 обучающихся участвовало 63 человека (94 %). Из них 63 призовых места. Приглашение на муниципальный уровень получили 10 обучающихся. Участники, занявшие призовые места, награждены дипломами.

Учащиеся 5-7 классов выбрали большое количество предметов для участия, при этом высоких результатов не показали. среди учащихся 8-11 классов видна тенденция осознанного выбора предметов.

На муниципальный этап приглашены: Фоминцева Татьяна (обществознание), Воложанин Евгений, Палицын Вячеслав, Пономарева Анна (математика), Лукин Максим, Стихина Дарья, Пономарев Данил (литература), Сосновских Данил, Лукин Максим Прядеин Дмитрий (история).

*Фоминцева Татьяна и Пономарев Данил приглашены как призеры прошлого года.

Не поучаствовали в олимпиадах по образовательным предметам: экология, информатика, технология, физика, астрономия и экономика, так как эти предметы не были выбраны обучающимися. Немецкий, французский не изучаются.

Для участия в муниципальном этапе были приглашены 10 человек, участвовали 9 обучающихся.

Наименование предмета	**Дата проведения**	**ФИ участника**	**Класс**	**ФИО учителя**	**Результат**
Обществознание	12.11.19	Фоминцева Татьяна	11	Каражеляскова Ольга Леонидовна	6 место
Математика	13.11.19	Воложанин Евгений	6	Ваганова Яна Владимировна	-
		Палицын Вячеслав	10	Ваганова Яна Владимировна	-
		Пономарёва Анна	7	Сосновских Ольга Владимировна	2 место
Литература	18.11.19	Лукин Максим	7	Шихова Галина Ивановна	3 место
		Стихина Дарья	10	Шихова Галина Ивановна	5 место
История	10.12.19	Сосновских Данил	7	Каражеляскова Ольга Леонидовна	4 место
		Лукин Максим	7	Каражеляскова Ольга Леонидовна	3 место
		Прядеин Дмитрий	10	Каражеляскова Ольга Леонидовна	3 место

Участников областного этапа не было.

3.9. **Результаты итоговой аттестации в 2019 году**

Класс	Количество учащихся	Число обучающихся				Число учащихся, завершивших освоение образовательных программ			Число учащихся, оставленных на повторное обучение
		успешно завершивших освоение образовательных программ	переведённых в следующий класс	получивших аттестат об уровне образования	получивших свидетельство об обучении	на «4» и «5»	с отличием	с медалями	
4	14	16/ 100%	14/ 100%	-	-	7/50%	-	-	-
9	8	8/ 100 %	8/ 100 %	8/ 100 %	-	3/38%	-	-	-
11	4	4 / 100%	-	4 / 100%	-	-	-	-	-

Результаты качества подготовки выпускников 4 класса

В 4 классе МКОУ Харловской СОШ в 2017-2018 учебном году обучалось 14 человек: 6 девочек и 8 мальчиков. Оценка уровня достижения планируемых результатов по итогам третьего года обучения согласно «Положению о системе оценки планируемых результатов, осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся начального общего образования МКОУ Харловской СОШ», осуществляется по трём основным блокам: личностные, метапредметные и предметные результаты.

По результатам мониторинга личностных результатов четыре ученика имеют базовый уровень (38%), повышенный уровень у двух учащихся – 14%, высокого уровня достигли 5 обучающихся – 46%. Средний балл по классу – 59, что соответствует повышенному уровню развития личностных результатов.

По результатам мониторинга метапредметных результатов (на основе выполнения комплексных работ, наблюдений, разработке проектов) одна ученица имеет высокий уровень (7%), повышенный уровень у семи учащихся – 50%,

По итогам промежуточной аттестации на повышенные оценки за учебный год совпадают с метапредметными результатами.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ

В 9 классе в 2018-2019 учебном году обучалось 8 человек, все были допущены к итоговой аттестации. В феврале 2019 года все успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку. Кроме обязательных экзаменов по русскому языку, выпускниками были выбраны экзамены по географии (7 человек), обществознанию (8 человек), истории (1 человек).

Предмет	Число экзаменующихся	Средняя отметка по району	Средняя отметка по школе	Средний первичный балл по району	Средний первичный балл по школе	Число экзаменующихся, получивших отметку **"2"**	Число экзаменующихся, получивших отметку **"3"**	Число экзаменующихся, получивших отметку **"4"**	Число экзаменующихся, получивших отметку **"5"**
Математика	8	3,5	3,25	14,6	12	1/0%	6/75%	2/25%	0/0%
Русский язык	8	3,9	4,25	29	32	0/0%	0/0%	6/75%	2/25%
География	7	3,8	3,57	21,3	20	0/0%	3/43%	4/57%	0/0%
Обществознание	8	3,5	3,38	24	23	0/0%	5/63%	3/37%	0/0%
История	1	3,8	4	27	25	0/0%	0/0%	1/100%	0/0%

Экзамен по математике на «2» был сдан одним обучающимся. В сроки, установленные для пересдачи, экзамен был пересдан на «4».

В 9 классе обучалось 8 человек, все (100%) пришли в 10 класс.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ

В 11 классе в 2018-2019 учебном году обучалось 4 человека. Все были допущены к итоговой аттестации. На итоговом сочинении все получили отметку «зачтено». Экзамены сдавали по четырем предметам. Математику сдавали все на базовом уровне. Обществознание – предмет по выбору, но его ежегодно сдают 50% и более выпускников. Пономарева Полина сдавала экзамен по литературе.

Все выпускники преодолели минимальный порог. Выпускница Пономарева Полина набрала в сумме 220 баллов и продолжила обучение в УРФУ в г. Екатеринбурге, остальные продолжили обучение в учреждениях СПО.

Предмет	Число экзаменующихся	Средний тестовый балл по району/ по пятибалльной шкале для математики (база)	Средний тестовый балл по школе/ по пятибалльной шкале для математики (база)	Число экзаменующихся, набравших от 61 до 79 баллов включительно/ число экзаменующихся, получивших оценку **«3»** по математике (база)	Число экзаменующихся, набравших от 80 до 99 баллов включительно/ число экзаменующихся, получивших оценку **«4»** по математике (база)	Число экзаменующихся, набравших 100 баллов/ число экзаменующихся, получивших оценку **«5»** по математике (база)	Число экзаменующихся, не преодолевших минимального порога/ число экзаменующихся, получивших оценку **«2»** по математике (база)
Русский язык	4	65,4	60	2	0	0	0
Литература	1	79	73	1	0	0	0
Математика (б)	3	4,42	4,5 (17 баллов)	0	2	2	0
Обществознание	2	59,0	69,5	2	0	0	0

Результаты по русскому языку и литературе ниже средних показателей по району. Результаты по математике и обществознанию выше средних по району.

3.10. **Результаты независимых исследований**

В настоящее время являются одной из основных оценочных процедур Единой системы оценки качества образования Всероссийские проверочные работы (ВПР). ВПР призваны обеспечить объективность образовательных результатов, помочь в формировании у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Методики выявления необъективных результатов включают:

1) соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью обучающихся;

2) мониторинг результатов ВПР по годам (сравнение результатов одних и тех же детей).

Результаты участия обучающихся в ВПР в 2018 году

Предмет	Класс	Количество учащихся в классе/ писавших	Max первичный балл	Результаты выполнения заданий по предмету (по классу)				Результаты выполнения ВПР (отметки)			
				Min первичный балл по классу	Max первичный балл по классу	Средний первичный балл по классу	Средний % выполнения заданий	«2»	«3»	«4»	«5»
Английский язык	11	3/3	22	7	8	7,3	33,2	0	3	0	0
История	11	3/3	21	9	18	12,7	60,4	0	2	0	1
География	11	3/3	22	8	13	11,3	51,4	0	1	2	0
Химия	11	3/3	33	14	20	18	54,5	0	1	2	2
Физика	11	3/3	27	10	10	3,0	30	0	3	0	0
Биология	11	3/3	32	11	18	15,7	49	0	1	2	0
История	6	10/8	20	1	15	9,5	47,5	2	2	4	0
Биология	6	10/10	33	13	24	18,1	54,8	0	6	4	0
Обществознание	6	10/10	22	5	20	13,8	62,7	2	1	5	2
Русский язык	6	10/9	51	8	37	24,7	48,4	5	0	4	0
Математика	6	10/10	16	1	11	6,3	39,4	5	2	3	0
География	6	10/10	37	10	24	15,2	41,1	0	8	2	0
История	5	13/13	15	0	13	7,9	52,7	1	4	7	1
Русский язык	5	13/13	45	7	40	24,6	54,7	2	5	5	1
Математика	5	13/10	20	2	16	5,2	40	5	2	3	0
Биология	5	13/10	28	10	23	17,1	61,1	0	6	4	0
Математика	4	11/11	18	6	18	9,8	54,4	0	6	4	1
Окружающий мир	4	11/11	32	11	23	18,1	56,6	0	4	7	0
Русский язык	4	11/9	38	12	29	22,3	58,7	1	3	5	0

Результативность выполнения проверочных работ в 11 классе составила 100%, качество знаний - 66,7%. Учащиеся, которые не справились с проверочными работами, отсутствуют. Это подтвердилось и на итоговой аттестации (экзамены сдали все выпускники).

Результаты участия обучающихся в ВПР в 2019 году

Предмет	Класс	Количество учащихся в классе/ писавших	Max первичный балл	Результаты выполнения заданий по предмету (по классу)				Результаты выполнения ВПР (отметки)			
				Min первичный балл по классу	Max первичный балл по классу	Средний первичный балл по классу	Средний % выполнения заданий	«2»	«3»	«4»	«5»

Английский язык	11	4/4	22	7	6	7,75	35,2	1	3	0	0
История	11	4/4	21	9	7	8,5	40,5	0	3	1	0
География	11	4/4	21	8	10	12,5	59,5	0	2	2	0
Химия	11	4/4	33	14	12	13,5	56,1	0	2	2	0
Физика	11	4/4	27	10	10	14,5	53,8	0	2	2	0
Биология	11	4/4	32	11	11	14,25	44,53	0	3	1	0
Биология	7	9/9	35	4	26	15	42,9	3	4	2	0
Физика	7	9/9	23	4	15	8,4	36,5	3	5	1	0
География	7	9/8	37	4	19	10,75	29,1	3	5	0	0
История	7	9/8	25	2	11	5,88	23,52	4	4	0	0
Математика	7	9/8	19	3	10	5,75	30,3	5	3	0	0
Обществознание	7	9/9	23	4	18	9,9	43,04	2	4	3	0
Русский язык	7	9/8	47	4	32	16,9	36	3	4	1	0
История	6	12/12	20	0	16	9	45	2	5	4	1
Биология	6	12/12	30	12	23	16,8	56	0	5	7	0
Обществознание	6	12/11	23	9	19	15,2	66,09	0	4	7	0
Русский язык	6	12/11	51	14	45	29,8	58,4	1	6	3	1
Математика	6	12/12	16	1	10	6,8	42,5	5	3	4	0
География	6	12/12	37	11	29	19,3	52,2	0	8	4	0
История	5	10/10	15	1	11	5,1	34	3	4	3	0
Русский язык	5	10/9	45	2	41	22,6	50,2	3	2	3	1
Математика	5	10/10	20	1	16	10,4	52	2	2	4	2
Биология	5	10/10	27	6	19	15	55,6	1	5	4	0
Математика	4	14/14	20	6	19	11,4	57	0	3	7	4
Окружающий мир	4	14/14	32	9	28	20,4	63,75	0	6	5	3
Русский язык	4	14/14	38	13	35	24	63,2	1	5	7	1

Сравнительный анализ ВПР по годам

	2018 год, 4 класс	2019 год, 5 класс
	Средний процент выполнения задания	Средний процент выполнения задания
История		34
Русский язык	58,7	50,2
Математика	54,4	52
Биология		55,6
Окружающий мир	56,6	

	2018 год, 5 класс	2019 год, 6 класс
	Средний процент выполнения задания	Средний процент выполнения задания
История	52,7	45
Биология	61,1	56
Обществознание		66,09
Русский язык	54,7	58,4
Математика	40	42,5
География		52,2

	2018 год, 6 класс	2019 год, 7 класс
	Средний процент выполнения задания	Средний процент выполнения задания
Биология	54,8	42,9
Физика		36,5
География	41,1	29,1
История	47,5	23,52
Математика	39,4	30,3
Обществознание	62,7	43,04
Русский язык	48,4	36

В таблицах представлены результаты одних т тех же учащихся за два года обучения. При переходе из 4 класса в 5 присутствует отрицательная динамика по всем предметам. При переходе из 5 класса в 6 наблюдается положительная динамика по математике и русскому языку. По остальным предмета динамика отрицательная. При переходе из 6 класса в 7 класс наблюдается отрицательная динамика, причем со значительным спадом. Наличие отрицательной динамики говорит об общей тенденции снижения результата при переходе с уровня начального общего образования к основному. Увеличение доли неуспешных результатов и снижение доли высоких результатов может быть связано, как с повышением сложности заданий, так и с более объективным оцениванием результатов выполнения работ.

Результаты ВПР обсуждались на заседании педагогического совета, проинформированы родители (законные представители).

3.11. **Распределение обучающихся по группам здоровья**

Период	Количество обучающихся в школе	Количество учащихся, не пропустивших занятия по болезни	Количество учащихся, имеющих первую группу здоровья	Количество учащихся, имеющих вторую группу здоровья	Количество учащихся, имеющих третью группу здоровья	Количество учащихся, имеющих четвертую группу здоровья
2018 год 01.01.2019	101	0	4	73	24	0
2019 год 01.01.2020	112	0	5	81	26	0

Собеседования с участниками образовательного процесса и аналитические материалы свидетельствуют об удовлетворенности обучающихся и родителей результатами образования и деятельностью школы по реализации прав детей на получение качественного образования.

РАЗДЕЛ 4.
Оценка организации учебного процесса

4.1. Учебный план МКОУ Харловской СОШ ежегодно утверждается приказом директора школы, составляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами, с учетом возможностей образовательной организации и образовательных потребностей обучающихся и(или) их родителей (законных представителей) и предельно допустимыми нормами учебной нагрузки.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и иных видов деятельности, отражает формы и особенности промежуточной аттестации обучающихся.

4.2. Календарный учебный график МКОУ Харловской СОШ ежегодно утверждается приказом директора школы и является составной частью образовательных программ организации, осуществляющей образовательную деятельность (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9), и определяет:

- количество учебных недель,
- количество учебных дней,
- продолжительность каникул,
- даты начала и окончания учебных периодов.

4.3. Документация для проведения государственной итоговой аттестации

1) Документы:

- план мероприятий по подготовке и проведению ГИА в 2019 году;
- заявления обучающихся (с подписями родителей (законных представителей);
- журнал регистрации заявлений;
- протоколы родительских собраний информирования обучающихся, родителей (законных представителей) о Порядке проведения ГИА;
- протокол информирования обучающихся о результатах экзаменов, принятии апелляции;
- протоколы педсоветов, приказы: о допуске к ГИА, об окончании школы и выдаче аттестатов, об отчислении;
- аналитическая записка по результатам ГИА в 2018-2019 учебном году;

2) Информационный стенд о ГИА:

- уголок в школе, размещение плакатов ЕГЭ,
- уголки в учебных кабинетах;

3) Информирование выпускников и родителей (законных представителей) через сайт МКОУ Харловской СОШ:

- о сроках и местах подачи заявления на ИС(И), ОГЭ, ЕГЭ;
- о сроках проведения ИС(И), ОГЭ, ЕГЭ;
- о сроках, местах, порядке подачи и рассмотрения апелляции;
- о сроках, местах, порядке информирования о результатах ИС(И), ОГЭ, ЕГЭ.

4.4. Анализ расписания уроков

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного приказом директора школы, требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические нормы к условиям

и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учётом баллов дневной и недельной нагрузки обучающихся.

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Школа работает в одну смену, начало занятий в 08 ч.45 мин. Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут, в 1 классе – 35 минут (в первом полугодии), 40 мин. – во втором полугодии.

При составлении расписания уроков с целью рационального распределения уроков в течение недели использована таблица № 1 «Шкала трудности предметов» (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Все педагоги школы соблюдают здоровьесберегающие требования к уроку. В обучении используют личностно-ориентированный и системно-деятельностный подход, современные технологии проведения урока. На уроках проводятся физкультминутки.

В рамках методической работы ведется индивидуальная работа со слабоуспевающими и мотивированными на учебную деятельность обучающимися.

4.5. Предпрофильная подготовка и профильное обучение в школе.

Предпрофильная подготовка реализуется через классные часы и систему воспитательной работы.

Профильного обучения в школе нет.

РАЗДЕЛ 5.
Оценка востребованности выпускников

Анализ образовательного заказа родителей и обучающихся с каждым годом выявляет одну из приоритетных составляющих образовательного запроса заказчиков: предоставление качественного, доступного образования, обеспечивающего успешную конкурентоспособность выпускников школы на рынке образовательных услуг; успешной социализации личности. На протяжении нескольких лет у выпускников сохраняется потребность получения образования

	9 класс			**11 класс**		
	2017 г.	**2018 г.**	**2019**	**2017 г.**	**2018 г.**	**2019**
количество обучающихся	**9**	**12**	**8**	**6**	**3**	**4**
продолжили обучение в школе	3/33%	7/58%	8/100%	-	-	-
СПО	6/ 67%	5/42%	-	4/67%	1/33%	3/75%
ВУЗ	-	-	-	-	1/33%	1/25%
трудоустроены	-	-	-	1/16%	1/33%	-
призваны в армию	-	-	-	-	-	-
отпуск по уходу за ребенком	-	-	-	1/16%	-	-

РАЗДЕЛ 6.
Оценка кадровых условий

МКОУ Харловская СОШ полностью укомплектована педагогическими кадрами (100 %), что позволяет организовать образовательный процесс по всем предметам федерального, национально-регионального и школьного компонента образовательного учреждения.

На 31.12.2019 года в МКОУ Харловской СОШ осуществляет свою профессиональную деятельность 19 педагогов (в том числе 3 совместителя). Коллектив возглавляет администрация в составе: директор (прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности «руководитель образовательного учреждения»), заместитель по учебно-воспитательной работе, заместитель по воспитательной работе.

Средняя заработная плата учителей в МКОУ Харловской СОШ соответствует средней заработной плате по экономике Свердловской области.

6.1. Характеристика педагогического состава:

Возраст педагогов

	Всего	***% к общему числу педагогических работников***
- до 30 лет	4	21 %
- от 55 лет	1	5,3 %

Образование педагогов

	Всего	*% к общему числу педагогических работников*
- высшее профессиональное	13	68,4 %
- среднее профессиональное	5	26,3 %
- не имеют педагогического образования	1	5,2 %

Квалификация педагогических кадров:

Квалификация	*Всего*	*% к общему числу педагогических работников*
имеют квалификационные категории	16	84,2 %
в т.ч. – высшую	1	5,2 %
- первую	11	57,89 %
- с/з/д/	5	26,3 %
не имеют категории	3	15,6%

Педагогический стаж работы:

	Стаж работы					
	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	свыше 30 лет	Общее количество педагогов
человек	3	2	6	6	2	19
%	15,6 %	10,4 %	31,6 %	31,6 %	10,4 %	100 %

6.2. Сведения о повышении квалификации педагогических работников

Направление курсовой подготовки	**Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку**			
	2016	**2017**	**2018**	**2019**
ФГОС НОО	-	2	3	
ФГОС ООО	3	1	6	
ФГОС СОО				2
ГИА и ОГЭ	1	-	1	
Коррекционное обучение (ОВЗ)	2	2	2	6
Обучение педагогических работников навыкам оказания первой (доврачебной) помощи	-	15	1	1
Иные направления (по предмету)			3	7

Формы повышения квалификации: семинары и курсовая подготовка по образовательным программам ГБОУ ДПО СО «ИРО», НТГС-ПИ (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», АНОО ДПО Академия взрослых «Альтернатива», ГБОУ СПО «Ирбитский гуманитарный колледж».

Более 80% педагогических работников школы повышают квалификацию не только в очной, но и в дистанционной форме.

РАЗДЕЛ 7.
Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая тема школы:

«Обеспечение устойчивого развития школы, ориентированного на достижение качественных образовательных результатов посредством внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя в условиях реализации ФГОС»

Цель: создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и достижения качественных образовательных результатов, для развития творческого взаимодействия всех объектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации школьника.

Задачи:

- Повышение мотивации школьников к учебной деятельности.
- Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.
- Осуществление психолого-педагогическую поддержки слабоуспевающих и одаренных учащихся.
- Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Методическая работа в МКОУ Харловской СОШ осуществлялась по следующим направлениям:

1. Работа с кадрами:

- Аттестация педагогических и руководящих работников
- Курсовая подготовка педагогических кадров
- Самообразование педагогов в освоении новых образовательных технологий
- Организация повышения уровня профессионального мастерства молодых специалистов

2. Работа с учащимися:

- Организация интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности обучающихся (школьный и муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, школьная и муниципальная научно-практическая конференция, интеллектуальные конкурсы, «Школа успеха»
- Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации выпускников
- Традиционные внеклассные школьные мероприятия

3. Работа с родителями:

- Участие родителей в научной и творческой деятельности учащихся
- Подготовка и проведение итоговой аттестации выпускников
- Родительские собрания

Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения урока, дифференциацию и индивидуализацию обучения, дополнительную работу со слабоуспевающими и одаренными (мотивированными) учащимися. Активно используются педагогами школы метод проектов, информационно-коммуникационные технологии, тестовые технологии, игровые технологии. Педагоги школы самостоятельно ищут возможности повышения своего профессионального уровня, используют в своей работе Интернет-материалы. Повышению профессионального мастерства педагогов способствует участие в НПК разного уровня, в профессиональных конкурсах, работе РМО.

В течение 2018 года не все из запланированного было реализовано в следствие курсовой подготовки учителей, но работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения ведется. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков смыслового чтения и формированию УУД, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. С результатами самообразования и положительными результатами по внедрению педагогических технологий в учебном процессе, результатами проведения предметных декад, участия в конкурсах разного уровня учитель знакомит своих коллег на совещаниях при директоре (заместителях по УВР и ВР), методических педагогических советах.

РАЗДЕЛ 8.
Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В школе имеется библиотека с автоматизированным рабочим местом педагога-библиотекаря. Она является информационно-образовательным центром, позволяет обеспечить запросы обучающихся и педагогов материалами для образовательной деятельности, самообразования и саморазвития. Из-за недостаточного количества площади помещения библиотеки читальный зал отсутствует, но образована читальная зона на 10 посадочных мест.

Учебная, учебно-методическая и художественная литература имеется в достаточном количестве для осуществления образовательного процесса. Библиотечный фонд составляет 10011 экземпляров: из них учебников – 2606 экземпляров, художественной литературы - 7281 экземпляров, учебно-методической литературы - 124 экземпляров. В 2019 учебном году все обучающиеся были обеспечены учебной литературой на 98 % из школьного фонда, 2 % учебников - резервно-обменного фонда, таким образом, обеспеченность учебниками составила 100%.

В образовательном процессе используются электронные образовательные ресурсы по всем учебным предметам в количестве 154 единицы.

РАЗДЕЛ 9.
Оценка материально-технической базы

Здание школы построено в 1990 году. Общая площадь - 2885 кв. м.

Проектная мощность (предельная численность) - 392 человека.

Фактическая мощность (количество обучающихся) - 101 человек.

Площади, занятые под образовательный процесс

№ п/п	*Наименование*	*Количество*	*Общая площадь*
1	Кабинет начальных классов	4	1716 кв.м.
2	Кабинет иностранного языка	1	
3	Кабинет ОБЖ	1	
4	Кабинет географии	1	
5	Кабинет химии, биологии, физики	1	
6	Кабинет информатики и ИКТ	1	
7	Кабинет математики	2	
8	Кабинет русского языка и литературы	2	
9	Кабинет истории и обществознания	1	
10	Кабинет ИЗО и технологии	1	
11	Технологическая мастерская	1	
12	Школьный музей	1	
13	Актовый зал	1	

Все кабинеты оснащены школьной мебелью, соответствующей СанПин и необходимым оборудованием для проведения учебных, лабораторно-практических занятий. В школе соблюдается световой и тепловой режим.

В муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Харловской средней общеобразовательной школе с целью сбережения здоровья учащихся имеются следующие объекты:

- Спортивный зал – площадь 164 кв.м;
- Спортивная площадка – площадь 500 кв.м;
- Столовая – площадь 105,8 кв.м, число посадочных мест – 60.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся не ранее чем через 10 минут после окончания основных уроков. Горячим питанием обеспечено 100% учащихся.

Учебные кабинеты, столовая, кабинеты администрации школы подключены к сети Интернет, что помогает добиваться планируемых результатов в обучении, предусмотренных в ООП.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении соответствует целям и задачам обучения, обеспечивает функционирование

образовательного учреждения на достаточном уровне, соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Наименование	*Единицы измерения*
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки и нетбуки	34
из них:	
- приобретённых за последние три года (ед.)	1
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	30
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»), учитывая мобильный кабинет (ед.)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	6
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	1
Количество интерактивных досок	3
Количество мультимедийных проекторов	8
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	модем
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	34
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
Учебно-лабораторный комплекс	2 комплекта
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (указать наименование, количество): Телевизор LG Телевизор SAMSUNG Магнитофон LG FFH 2000 AX DVD – плеер LG Магнитофон SONI Видеомагнитофон LG Музыкальный центр PHILLIPS (796) Музыкальный центр LG FFH 2000 AX	 1 1 1 2 1 1 1 1
Множительная и копировальная техника (указать наименование, количество): Принтер KYOCERA МФУ SAMSUNG Принтер LBP 2900 Canon Принтер HP Lazer Jet M 1120 MFP Принтер HP Lazer Jet M 1102 Копировальный аппарат Canon iR1018	 1 2 3 1 1 1

В МКОУ Харловской СОШ соблюдаются меры противопожарной безопасности: в 2018 году обновлена автоматическая пожарная сигнализация, имеются средства пожаротушения, установлены камеры видеонаблюдения (внутренние и наружные), заключены договоры на обслуживание с соответствующими организациями, проводятся тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Для соблюдения мер антитеррористической безопасности установлены тревожные кнопки, камеры слежения, заключены договоры на обслуживание с соответствующими организациями.

Территория МКОУ Харловской СОШ ограждена и освещена, имеются в хорошем состоянии необходимые знаки дорожного движения при подъезде к школе, оборудованы хозяйственные площадки, состояние мусоросборника удовлетворительное.

В 2018 году проведен текущий ремонт: оборудование умывальными раковинами с подводкой холодной и горячей воды в кабинетах географии, химии и биологии; установка смесителей для холодной и горячей воды в столовой; косметический ремонт (побелка, покраска коридоров первого и второго этажей, кабинетов, столовой, мастерских, туалетов). Ремонт АПС.

РАЗДЕЛ 10.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МКОУ Харловской СОШ основывается на основе разработанных положений:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ Харловской СОШ;
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования;
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о внутришкольном контроле в МКОУ Харловской СОШ;
- Положение о рабочей программе педагога.

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, их родители (законные представители), педагоги школы.

Информированность о качестве образования осуществляется через разные формы взаимодействия:

- открытые уроки;
- общешкольные мероприятия;
- анкетирования;
- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме;
- педагогический совет;
- интернет-ресурсы (сайт школы).

Раздел 11.

Независимая оценка качества образования

В настоящее время независимая оценка качества образования является одной из форм общественного контроля и осуществляется с целью информирования участников образовательных отношений о качестве образования, которое обеспечивает образовательная организация.

Независимая оценка качества условий оказания услуг в сфере образования – это оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования.

Информация о результатах МКОУ Харловской СОШ в НОК 2019 года размещена на сайте https://bus.gov.ru, на странице школы https://bus.gov.ru/pub/agency/40835, в разделе независимой оценки https://bus.gov.ru/pub/info-card/40835?activeTab=3&organizationGroup=251.

По результатам НОК-2019 года МКОУ Харловская СОШ заняла 8 строчку в итоговом интегральном рейтинге НОК ОО Ирбитского МО.

Результаты НОК 2019 были рассмотрены и проанализированы на педагогическом совете школы, разработан план мероприятий по устранению недостатков (http://harlovschool.uoirbitmo.ru/nezavisimaya_otsenka_kachestva_usloviy_okazaniya_uslug/).

Приложение № 2
Утверждены приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся на 01.01.2019	101
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	44
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	46
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40/ 45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31,0 (4,0)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,0 (4,0)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)	15,0 (4,0)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	65/64,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	14/15%
1.19.1	Регионального уровня	0 / 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/ 87,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/ 87,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/12,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/12,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/87,5%
1.29.1	Высшая	1/6,3%
1.29.2	Первая	11/68,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16/ 100%
1.30.1	До 5 лет	2/12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/12,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/6,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	16/ 100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки (читальной зоны), в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	101/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,6 кв. м