

Ирбитское муниципальное образование
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Харловская средняя общеобразовательная школа
(МКОУ Харловская СОШ)

Принято на заседании
педагогического совета
протокол от 29.08.2014г. № 1

Утверждаю:
Директор МКОУ Харловской СОШ
Т.А.Галишева
Приказ от 01.09.2014г. № 87



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе внутришкольного мониторинга качества образования
МКОУ Харловской СОШ
(в редакции приказа 21.02.2019г. № 26 о/д)

1. Общие положения

1.1. Положение о системе внутришкольного мониторинга качества образования (далее Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования.

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Цель и задачи внутришкольного мониторинга качества образования

2.1. **Целью** мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МКОУ Харловской СОШ и установления соответствия результатов деятельности образовательного учреждения требованиям ФГОС, ФК ГОС, для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного(ых) результата(ов);
- своевременное выявление динамики и действующих на качество образования факторов;
- коррекция управленческой и педагогической деятельности на основе полученных данных в ходе ВМКО;
- определение направлений деятельности участников образовательных отношений по повышению качества образования, эффективного управления в ОО.

3. Принципы мониторинга

- *систематичность* в проведении исследований;
- *оперативность* (сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения);

- *информационная открытость* (доступность информации о состоянии и динамике качества образования).

4. Содержание и объекты системы внутришкольного мониторинга

4.1. Основными объектами внутришкольного мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

4.2. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования и образовательной программы основного общего и среднего общего образования МКОУ Харловской СОШ.

Объектом внутришкольного мониторинга (оценки) образовательных результатов обучающихся являются:

- предметные результаты обучающихся;
- метапредметные результаты обучающихся;
- личностные результаты обучающихся.

4.3. Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на соответствие структуре ФГОС, ФК ГОС и контингенту обучающихся. Для оценки качества реализации образовательного процесса определены следующие показатели:

- полнота реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество реализации дополнительного образования;

4.4. Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс направлена на определение уровня созданных условий для реализации образовательных программ:

- кадровых,
- учебно-методических,
- материально-технических;
- информационно-методических.

5. **Объекты**, показатели, инструментарий внутришкольного мониторинга МКОУ Харловской СОШ (Приложение 1)

6. Организация и содержание оценочных процедур внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся отражены в основных образовательных программах.

7. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений на уровне МКОУ Харловской СОШ.

8. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы: аналитические справки, отчеты, публичный доклад, самообследование школы. Содержание данных документов доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости через педагогический совет, родительское собрание, официальный сайт школы (<http://harlovschool.uoirbitmo.ru/>).

6. Срок действия Положения

6.1. Срок действия данного Положения неограничен.

6.2. Школа оставляет за собой право вносить изменения в Положение.

6.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются на его заседании.

Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в МКОУ Харловской СОШ

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Инструментарий	Источники информации	Ответственный	Срок
I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ						
1	Предметные образовательные результаты	Качество образования учащихся по учебным предметам. Качество и динамика обученности учащихся школы. Итоги ЕГЭ и ОГЭ	- контрольные, проверочные, тестовые, диагностические работы, направленные на определение уровня освоения темы, раздела, курса обучающимися. - государственная итоговая аттестация; ДКР, ВПР, НИКО.	- анализы контрольных, проверочных, тестовых, диагностических работ, - классный журнал, - протоколы ДКР, ВПР, НИКО; - протоколы ГИА.	Учителя, заместитель директора по УВР.	В течение учебного года
2	Метапредметные (межпредметные) образовательные результаты	Сформированность универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных) и межпредметных связей	- комплексные работы на межпредметной основе; - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов; - ИКТ-компетентность.	- протоколы ШНПК, МНПК; - анализ комплексных работ, - карта развития метапредметных результатов (мониторинговый журнал педагога, портфолио учащегося)	Учителя, заместитель директора по УВР.	На конец учебного года
3	Личностные образовательные результаты	Уровень социализации и уровень воспитанности	Только в ходе внешних персонифицированных мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, или по запросу педагогов (или администрации ОО) при согласии родителей (законных представителей).	- карта развития личностных результатов (мониторинговый журнал педагога, портфолио учащегося)	Учителя, заместитель директора по УВР.	На конец учебного года
4	Достижения учащихся	Результативность участия обучающихся в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях.	Школьные и муниципальные интеллектуальные, творческие и спортивные конкурсы, олимпиады, соревнования.	- школьная база данных, - протоколы конкурсов, олимпиад, соревнований	Заместители директора по УВР и ВР, учителя, классные руководители	В течение учебного года.

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Инструментарий	Источники информации	Ответственный	Срок
II. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА						
1	Качество реализации учебного плана и рабочих программ педагогов	Соответствие учебных планов школы и рабочих программ требованиям стандарта	- анализ реализации учебного плана. - утверждение рабочих программ педагогов	- формы ВШК - анализ итогов учебного года	Учителя, администрация школы	- по итогам четверти и учебного года; - на начало учебного года
3	Качество уроков, занятий внеурочной деятельности и индивидуальной работы с учащимися	Уровень организации уроков, занятий внеурочной деятельности с учётом использования современных педтехнологий и системно-деятельностного подхода к обучающимся.	- посещение уроков администрацией школы; - открытые уроки в рамках РМО; - работа со слабоуспевающими и способными обучающимися школы.	- анализ урока - формы ВШК	Учителя, администрация школы	В течение учебного года
4	Качество реализации дополнительного образования	Уровень вовлечённости обучающихся и качество деятельности объединений дополнительного образования	- занятия объединений ДО; - школьные и муниципальные интеллектуальные, творческие и спортивные конкурсы, олимпиады, соревнования.	- школьная база данных; - протоколы конкурсов, олимпиад, соревнований; - аналитический отчёт педагога ДО.	Педагоги доп. образования, зам. директора по ВР	В течение учебного года
III. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС						
1.	Качество кадровых условий	Повышение квалификации (курсы)	- повышение квалификации через курсовую подготовку; - план прохождения аттестации педагогов, - повышение квалификации через участие в конкурсах, семинарах, РМО.	- карта успешности педагога (портфолио педагога).	Учителя, администрация школы	В течение учебного года
		Аттестация педагогов				
		Участие в педагогических конкурсах, конференциях, семинарах.				
2.	Качество материально-технических условий	Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы	- аттестация кабинета; - оценка объема и качества оснащения образовательного процесса.	- паспорт кабинета; - справка о материально-техническом оснащении школы.	Учителя, администрация школы	В конце учебного года
3.	Качество учебно-методических условий	Укомплектованность школы учебной, учебно-методической литературы	- заказ учебников; - оценка соответствия учебно-методической литературы	- школьный перечень учебников; - акт выдачи учебников	Администрация школы, педагог-библиотекарь	В течение учебного года

		рой.	школьному перечню и количеству учащихся.			
4.	Качество информационно-методических условий	Обеспеченность школы компьютерами, ИКТ-оборудованием, цифровыми образовательными ресурсами.	Оценка объема и качества оснащения образовательного процесса.	- паспорт кабинета; - справка о информационно-методическом оснащении школы.	Администрация школы, педагог-библиотекарь	В конце учебного года

