Рассмотрен
педагогическим советом
протокол № 6 от 12.04.2022 г.

Утверждаю _____
Директор МКОУ Харловской СОШ
Т.А. Галишева
Приказ № 28
от «12» 04 2022 года

МП

Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Харловской средней общеобразовательной школы
Ирбитского муниципального образования
за 2021 год

Предоставлен в Управление
образования Ирбитского МО
«___» _____2022 года
Ответственный
_____ Долгих Н.М.

с. Харловское

Отчет о результатах самообследования муниципального казенного общеобразовательного учреждения Харловской средней общеобразовательной школы за 2021 год

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения Харловской средней общеобразовательной школы проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 (с изменениями) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а так же подготовка отчета о результатах самообследования.

РАЗДЕЛ 1
Оценка образовательной деятельности

1.1. Общая характеристика образовательной организации

- **Учредитель –** Управление образования Ирбитского муниципального образования
- **Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом -** муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Харловская средняя общеобразовательная школа
- **Сокращенное наименование -** МКОУ Харловская СОШ
- **Организационно-правовая форма** – казенное учреждение
- **Тип Учреждения** – казенное
- **Тип образовательной организации** – общеобразовательная организация
- **Юридический адрес**: 624804, Свердловская область, Ирбитский район, с. Харловское, ул. Советская, 4а.
- **Фактический адрес:** 624804, Свердловская область, Ирбитский район, с. Харловское, ул. Советская, 4а.
- **Телефон** - (34355) 3-22-24
- **E-mail** - harlovo@yandex.ru
- **Сайт** - http://harlovschool.uoirbitmo.ru

1.2. Правоустанавливающие документы

- **Действующая лицензия** Серия 66 № 001512 от 08.09.2011 года
- **Свидетельство о государственной аккредитации** № 8091 от 09.12.2014 года
- **Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения** серия 66 № 006541979
- **Свидетельство о государственной регистрации** 66 № 006541850 от 25.08.2011 г.
- **Устав** МКОУ Харловской СОШ
- **Свидетельство о государственной регистрации права** оперативного управления муниципальным имуществом 66 АЕ 230212 от 12.04. 2012 г.
- **Свидетельство о государственной регистрации права** безвозмездного пользования на земельный участок 66 АЕ 427160 от 25.04.2012 г.
- **Санитарно-эпидемиологическое заключение** на образовательную деятельность от 27.06.2011 г. № 66.01.08.000.М.000054.06.11

1.3. Режим работы МКОУ Харловской СОШ на 2021 год

Учебный процесс в МКОУ Харловской СОШ организован по Учебному плану, который составлен на основании действующих нормативных документов. Реализация учебного плана нацелена на создание условий для получения сельскими школьниками качественного образования, позволяющего жить в быстро меняющемся мире, для сохранения физического, умственного и нравственного здоровья детей в школе.

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 классе 33 недели, во 2-11 классах не менее 34 недель.

Продолжительность уч. недели	5 дней, выходные – суббота, воскресенье
Форма обучения	Очная
Начало уроков	8 час 45 мин.
Окончание последнего урока	14 час 55 мин
Продолжительность урока	1 класс – первое полугодие 35 мин, второе полугодие 40 мин. 2 - 11 класс – 45 мин.
Продолжительность перемен	10 мин, 20 мин после третьего, четвертого и пятого уроков для приема пищи

Расписание занятий составлено в соответствии с нормами СанПиНа. Субботние дни предполагают участие школьников и их родителей в муниципальных мероприятиях, организованных центром внешкольной работы (МОУ ЦВР), районной детско-юношеской спортивной школой (МОУ ДО ДЮСШ), детским экологическим центром (МОУ ДО ДЭЦ).

1.4.Структура контингента обучающихся

На 01.01.2021 года в МКОУ Харловской СОШ обучается 106 человек в 11 классах-комплектах. Средняя наполняемость классов 10 человек. Общая численность контингента не превышает предельной численности обучающихся. Структура контингента соответствует типу и виду образовательного учреждения.

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
Общее количество классов / количество обучающихся	4 / 45	5 / 49	2 / 13	11 / 107
Количество выпускных классов /количество выпускников	1 / 9	1 / 8	1 / 7	3 / 24
Количество обучающихся по программам для детей с ЗПР (данные на 31.12.2020г.)	2*	3	0	5

*В 3 классе два ученика с ОВЗ (ЗПР) обучаются по адаптированной ООП НОО, в 9 классе 3 ученика с ОВЗ (ЗПР) обучаются по адаптированной ООП ООО.

В МКОУ Харловской СОШ имеется школьный автобус для осуществления подвоза 51 обучающегося (48 %) из деревень Прядеина, Галишева и Сосновка.

1.5. Реализуемые образовательные программы

В МКОУ Харловской СОШ реализуются:

1) основная образовательная программа начального общего образования;
2) основная образовательная программа основного общего образования;
3) образовательная программа основного общего и среднего общего образования;
4) адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития);
5) адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития);
6) программы курсов внеурочной деятельности: «Учусь создавать проект», «Тропинка к своему «Я», «Хочу все знать», «В мире книг», «Здоровячок» - в начальной школе;

«Занимательные страницы истории», «Математика для всех», «Юные инспекторы движения», «Юные волонтеры», «Школьная спартакиада» - в основной школе; «ОФП», «Истоки», «Основы финансовой грамотности», «Я и моя профессия» - в средней школе.

РАЗДЕЛ 2.
Оценка системы управления МКОУ Харловской СОШ

2.1. Управление учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью, в том числе:

организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;

организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении;

организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;

организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;

установление штатного расписания;

прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей;

создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения, определенную Уставом.

Непосредственно директору подчиняются заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной, административно-хозяйственной работе и главный бухгалтер.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

2.2. Структура органов коллегиального управления МКОУ Харловской СОШ:

- Общее собрание работников учреждения;
- Совет школы;
- Педагогический совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации.

Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание) является постоянно действующим органом коллегиального управления.

В состав Общего собрания входят все сотрудники, для которых Учреждение является основным местом работы.

К компетенции Общего собрания относится:

1) разработка и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, иных локальных актов, регулирующих вопросы, относящиеся к компетенции Общего собрания;

2) обсуждение вопросов о работе Учреждения, внесение предложений по ее совершенствованию;

3) обсуждение планов социально-экономического развития Учреждения;

4) определение кандидатур работников Учреждения к награждению;

5) участие в определении критериев и показателей эффективности деятельности работников;

6) избрание представителей работников в органы и комиссии Учреждения;

7) обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, определение рекомендаций по ее укреплению;

8) содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;

9) поддержка общественных инициатив по развитию деятельности Учреждения;

10) рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, принятых Общим собранием к своему рассмотрению либо внесенных на его рассмотрение директором Учреждения;

11) иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации, положением об общем собрании работников Учреждения.

Коллегиальным органом, реализующим принцип государственно-общественного управления МКОУ Харловской СОШ, является Совет школы. Совет состоит из избираемых членов, представляющих интересы:

- родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования;
- работников учреждения;
- обучающихся 9-11 классов.

В состав Совета также входит директор МКОУ Харловской СОШ.

Постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным и воспитательным процессом, является Педагогический совет МКОУ Харловской СОШ. В Педагогический совет входят администрация и все педагогические работники МКОУ Харловской СОШ. К компетенции Педагогического совета относится:

- разработка и принятие образовательных программ Учреждения, учебных планов, календарных учебных графиков, планов внеурочной деятельности и иных локальных актов на текущий учебный год;
- рассмотрение вопросов развития содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, учебно-методической работы в Учреждении;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования;
- принятие решения о переводе или об условном переводе обучающихся в следующий класс;
- принятие решения о допуске обучающихся к обучению на следующем уровне образования; к государственной итоговой аттестации обучающихся;
- принятие решения о выдаче выпускникам учреждения, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, документа об образовании установленного образца, медали «За особые успехи в учении»;
- иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации, положением о педагогическом совете.

Информирование родителей (законных представителей) об их правах, обязанностях, ответственности в сфере образования, а также различных мероприятиях или изменениях в образовательном процессе проходит на общешкольных и классных родительских собраниях.

В МКОУ Харловской СОШ действует профессиональный союз работников учреждения - представительный орган работников.

2.3. Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений.

Порядок принятия локальных нормативных актов МКОУ Харловской СОШ урегулирован в уставе на основании Федерального закона № 273-ФЗ. «Об образовании в РФ».

2.4. Взаимодействие с другими организациями

МКОУ Харловская СОШ активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования Ирбитского МО: МОУ ДО «Центр внешкольной работы», МОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», МОУ ДО «Детский экологический центр».

Для медицинского обслуживания обучающихся заключен договор с ГБУЗ СО «Ирбитская ЦГБ».

С 1 сентября 2019 года в образовательной организации работает педагог-психолог, учитель-логопед.

2.5. Содержание и работа сайта МКОУ Харловской СОШ.

Для обеспечения большей доступности всем участникам образовательного сообщества к правоустанавливающим документам, локальным актам, для ознакомления с режимом и графиком работы МКОУ Харловской СОШ и другой информацией у МКОУ Харловской СОШ есть официальный сайт http://harlovschool.uoirbitmo.ru/home/ .

Школьный сайт обеспечивает открытость деятельности образовательной организации. На сайте школы ведется систематическая информированность участников образовательных

отношений о деятельности школы, формирование прогрессивного имиджа школы через представление образовательной организации в Интернет-сообществе, его позитивной презентации, особенностей образовательного учреждения, истории его развития, реализуемые образовательные программы, достижения обучающихся и педагогического коллектива.

РАЗДЕЛ 3.
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся МКОУ Харловской СОШ

3.1. В МКОУ Харловской СОШ разработана и согласована с учредителем Программа развития учреждения до 2025 года (приказ от 18.02.2021 г. №12-од).

Учреждение реализует:

1) основную образовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
2) адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (задержка психического развития), (нормативный срок освоения 4 года);
3) основную образовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
4) основную образовательную программу среднего общего образования, (нормативный срок освоения 2 года);
5) адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), (нормативный срок освоения 5 лет);
6) дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направленностям:
   - художественная,
   - туристско-краеведческая,
   - социально-педагогическая
   - естественно-научная.

Учителями образовательной организации разработаны рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности («Здоровячок», «Тропинка к своему «я» «Хочу все знать», «В мире книг», «Как хорошо уметь читать» - в начальной школе; «Школьная спартакиада», «Занимательные страницы истории», «Математика для всех», «Юные инспекторы дорожного движения», «Юные волонтеры» - в основной школе; «ОФП», «Истоки», «Основы финансовой грамотности», «Мир искусства», «Я и моя профессия») и дополнительному образованию («Математическая логика», «В мире географии», «Цветной мир», «Театр и дети», «Истоки», «Традиции народов Урала», «Эстафета здоровья»).

3.2. Школьный перечень учебников составляется в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, и утверждается приказом директора.

3.3. **Анализ и оценка состояния воспитательной работы**

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье – основополагающий принцип государственной политики в области образования.

Система воспитательной работы в МКОУ Харловской СОШ основана на сохранении и упрочении традиций школы, малой Родины, края, страны. Воспитательная работа строится на принципах личностно - ориентированного подхода в воспитании, педагогики сотрудничества.

Тема воспитательной работы: «Будущее начинается с тебя!».

Цель воспитательной работы: формирование личности через обеспечение личностно-ориентированного подхода, создание условий для развития познавательных интересов учащихся, их потребностей в самоопределении, познании ценностей, развитие творческих способностей, активности, самостоятельности.

Воспитательная работа велась по модулям Программы воспитания. В воспитательной деятельности школа сотрудничает с Харловской Территориальной Администрацией; Харловским

ФАП; Харловским ДК; Прядеинским сельским клубом; МОУ ДО «ЦВР»; МОУ ДО ДЮСШ; МКУ "Физкультурно-молодежный центр"; ПЧ 16/13; ОГИБДД МО МВД России Ирбитский; МАОУ «Центр детского творчества «Кристалл»; ГБУДО СО «Ирбитская детская художественная школа».

В течение календарного 2021 года учащиеся школы активно принимали участие в различных значимых ***школьных, муниципальных и региональных мероприятиях и конкурсах,*** направленных на выявление, поддержку и развитие интеллектуально одаренных обучающихся**:**

* Муниципальный этап областного конкурса художественного слова «Читалочка» - 1 место (руководители: Пономарева Т.В.,Шихова Г.И.);

*Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Лыжня России-2020»-участие (руководитель: Арбузов А.Н.);

* Областной конкурс художественного слова «Читалочка», номинация «Проза» - участие (руководитель: Шихова Г.И., Пономарева Т.В.);

* Второй Муниципальный фестиваль-конкурс «Школьные СМИ» - 3 место (руководитель: Шихова Г.И.)

«Первенство Ирбитского МО по волейболу среди учащихся общеобразовательных школ в зачет Спартакиады школьников»-юноши 3 место (руководитель: Арбузов А.Н.);

* Конкурс Хранителям дорог посвящается…» 85-летие ГИБДД: агитбригада, ролик, открытка - **2 место** (руководитель Шихова Г.И.);

* Областной конкурс сочинений -призёр областного тура (руководитель Шихова Г.И.);

* Районная краеведческая конференция :

-секция «Уникальный экспонат»- 1 место (руководитель Соколова Л.Н.);

-секция «Поисковая работа»- участие (руководитель Соколова Л.Н.);

- секция «Лучшая поисковая работа»-2 место (руководитель Соколова Л.Н.);

- секция «Выставочная работа»-2 место (руководитель Соколова Л.Н.);

(*Районный этап областного конкурса «Вектор успеха" в рамках сборов «Мы - команда" -1 место (руководитель Шихова Г.И.) ;

*Районный этап Всероссийской акции «И мы в рядах бессмертного полка» - участие (руководитель: Соколова Л. Н.);

*Районный этап областного конкурса «Я – Гражданин»-1 место (руководитель: Шихова Г.И.)

* Областная акция тотального чтения «День чтения» - участие;

*«Х Слёт волонтёров» :

- номинация «Нас волонтерство зовет» - 1,2 место (руководитель: Шихова Г.И.);

- номинация «Мы вместе, едины сердцем!»- 3 место руководители: Ваганова Я.В., Шихова Г.И.;

- номинация Опыт работы: «Благоустройство села и сохранение памятников» - 1 место (руководители: Ваганова Я.В., Шихова Г.И.);

*Районный этап областного конкурса работ по Избирательному праву «Мы выбираем будущее»/ Номинация «Деловая игра»- 1 место (руководитель Шихова Г.И.)

*Районная игра-викторина «Соображалки»- 1 место (руководители Шихова Г.И., Пономарева Т.В.); участие (руководители: Черемисина В.В., Пономарева Т.В.)

*Заочный этап областного конкурса "Вектор успеха "Юниор-лига 2021»- участие(руководитель Шихова Г.И.);

*Областной конкурс «Юные знатоки Урала»:

-коллективная работа «Ю.А.Гагарин»- 2 место (руководитель Соколова Л.Н.);

-индивидуальный проект- 1 место (руководитель Соколова Л.Н.).

Совместно с учителями и родителями ребята активно участвуют в ***благотворительных акциях:***

- Областная акция "Бери - Читай!";
- «Марш парков» - озеленение пришкольной территории и территории села.
- «Ветеранам нашу любовь и заботу» - оказываем посильную помощь пожилым людям;
- «С нами мир чище!» - участвуют в уборке территории школы и села;
- «Обелиск у дороги» - благоустройство сельского обелиска и парка имени Героя Советского Союза Спицына С.М.;

- Акция «Цветы на снегу»;
- Акция «Ветеран живёт рядом»;
- «Окна Победы»;
- «Мы - помним, мы - гордимся»;
- «Георгиевская лента» - распространение георгиевской ленты среди односельчан;
- «Письмо водителю»;
- «Новогодние окна»;
- «Полицейская ёлка»;
- «Родительский патруль»;
- «Открытка от души»;
- «Обелиски»;
- «Дерево Победы»;
- «Клумба Победы»;
- «Хлеб Блокады»;
- «Дети войны»;
- «Свеча памяти»;
- «Цветок Победы - Красная гвоздика»;
- «Напиши письмо солдату»;
- «И мы в рядах Бессмертного полка»;
- «Волонтеры Победе» и др.

«Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Деятельность классных коллективов осуществлялась по темам, выбранным классными руководителями, объединённым по уровню подготовки и возрасту детей:

* начальная школа (1-4 классы) - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

1класс – «Я и наш класс»;

2 класс – «Формирование личности младшего школьника через создание и развитие классного коллектива»;

3 класс – «Формирование и развитие целостного классного коллектива; самостоятельной и самодостаточной личности каждого ребёнка»

4 класс - «Формирование и развитие целостного классного коллектива; самостоятельной и самодостаточной личности каждого ребёнка»;

* среднее звено (5-8 классы) - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

5 класс – «Я - пятиклассник»;

6 класс - «Формирование полноценной, всесторонне развитой личности»;

7 класс - «Воспитание духовно-нравственной личности с позитивным отношением к жизни, учёбе и активной гражданской позиции»;

8 класс - «Я и мир вокруг меня»

* старшее звено (9-11 классы) – создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

9 класс - «Создание условий для формирования сознательного отношения к учебной и внеучебной деятельности ребёнка с целью подготовки к профессиональной деятельности»;

10 класс- «Воспитание гражданина духовно развитой, творческой личности, ведущей здоровый образ жизни, способной на саморазвитие и самоопределение»

11 класс - «Воспитание свободной, творчески развитой, социально ориентированной личности, способной к самореализации и саморазвитию».

Целью профилактической работы является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям/семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации, профилактика противоправного поведения учащихся, воспитание культуры поведения.

Основные задачи школы в рамках профилактической работы:

1. Раннее выявление детей и семей группы риска и оказание им педагогической поддержки.
2. Использование различных форм профилактической работы с обучающимися.
3. Сотрудничество с заинтересованными службами района.
4. Проведение профилактической работы с родителями.

Проблемы:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание своих детей (обследование классными руководителями в начале учебного года семей учащихся показало, что в школе есть неблагополучные семьи, уклоняющиеся от воспитания детей, ухудшается социальное положение семей).

2. Среди учащихся школы имели место противоправные поступки (ПДД).

Мониторинг, отражающий положение в нашей школе позволяет увидеть следующую социальную картину:

- на 01.09.2021 года в школе обучается 106 человек: мальчиков – 54, девочек – 52;
-с. Харловское – 55;
- д. Прядеина – 7;
- д. Зубрилина – 6;
- д. Галишева – 24;
- д. Сосновка – 13;

Классными руководителями составляются планы индивидуального сопровождения детей «группы риска» с целью оказания своевременной помощи и педагогической поддержки учащимся.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Профилактическая работа в школе осуществлялась через различные индивидуальные и групповые формы.

Индивидуальная работа с детьми «группы риска»:

- ежедневный контроль классных руководителей за посещаемостью учебных занятий и успеваемостью;
- индивидуальные профилактические беседы с обучающимися по проблемным вопросам;
- вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в детские объединения, секции;
- привлечение детей «группы риска» к активному участию в общественной жизни класса, школы с целью создания условий для возможного построения конструктивных межличностных взаимоотношений и самореализации.

За отчётный период был 1 учащийся (ДТП), поставленный на профилактический учёт в КДН.

«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

• Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

• общешкольные и внутриклассные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей

• родительские интернет группы, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями строится на проведении открытых мероприятий для родителей, родительских собраний, участии родителей во внеклассной деятельности, работе Совета Профилактики.

Всего семей -73;

- многодетные семьи – 15 (20%);
- опекаемые дети - 2 человека (1,8%); из 2 семей (2,7 %);
- семьи, состоящие на разных формах учета (внутришкольном) - 4 семьи (5%).

«Самоуправление».

В школе создана и действует ***школьная детская организация «Источник»,*** члены которой приобретают опыт социальной деятельности, развивают творческие способности, инициативу, лидерские качества через общешкольные и районные мероприятия. ШДО «Источник» работает в тесном контакте с администрацией школы, педагогическим коллективом, родителями.

Основными задачами Школьного самоуправления являются:

– создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;

– организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно-целевые отношения;

– развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

Деятельность классных коллективов осуществляется через участие в соревновании в рамках школьной игры «Сириус» под девизом «Сириус - это звёзды, а звёзды – это МЫ:

С-самостоятельные, И-интеллектуальные, Р-развитые, И-интересные, У-успешные, С-спортивные».

Задачами игры «Сириус» являются: усвоение социальных норм, самовыражение, социализация, развитие творчества, формирование уважения и гордости за свой край.

По материалам мониторинга, представленного классными руководителями, уровень воспитанности учащихся составил:

высокий -9,5%, хороший - 38% ,средний – 50,5% , низкий – 2%.

В марте 2021 года, участвуя в муниципальном этапе областного конкурса «Вектор успеха» областного сетевого проекта «Уральская Академия Лидерства, детская школьная организация «Источник» получила 1 место. В октябре 2021 года стала участником областного этапа и вошла в Юниор-группу «Уральской Академии Лидерства».

«Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Отряд Юных инспекторов дорожного движения « Харловские байкеры» является добровольным объединением школьников.

Цель создания: усовершенствование полученных детьми знаний Правил дорожного движения (далее - ПДД), воспитания у детей чувства ответственности, высокой культуры участника дорожного движения, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения детей к пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

Девиз отряда: «Все участники движения/ Без малейшего сомнения/ Знать должны закон дороги/ Чтобы не было тревоги!»

Деятельность отряда:

На внешкольном уровне:

- вовлечение обучающихся и других участников образовательного процесса МКОУ Харловская СОШ в работу по ПДД, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.
- организация пропагандистской работы по ПДД;
- участие в соревнованиях, конкурсах различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие движения по пропаганде ПДД.

На уровне школы:

- организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения,
- проведение бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических агитбригад,
- участие в создании и использовании наглядной агитации для изучения Правил дорожного движения.
- организации среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения,
- разучивание песен и стихов,
- помощь учителям в проведении экскурсий “Азбука дорог”, оформлении маршрута «Школа-дом».

Юнармейский отряд «Наследники» вырос из патриотического отряда школы, организованного в 2006 году. Цель: Создание условий для формирования гражданско - патриотических качеств личности учащихся, воспитание чувства патриотизма, товарищества, ответственности». Девиз отряда: «Без прошлого нет настоящего, без настоящего нет будущего». Деятельность отряда – это мероприятия и акции на школьном и внешкольном уровнях, направленные на сохранение памяти, проведение вахты, караула и т.д.

Волонтерский отряд «Отряд Добрых Дел».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского отряд «Отряда Добрых Дел» следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного и районного уровня от лица школы (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим на территории Харловской администрации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад, центр социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся находящихся в трудной жизненной ситуации.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Школьный спортивных клуб «Взлет» создан с целью вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта.
Основные задачи данного клуба:
На внешкольном уровне:
- вовлечение обучающихся и других участников образовательного процесса МКОУ Харловская СОШ в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.
- организация физкультурно-спортивной работы;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни.
На уровне школы:
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд МКОУ Харловская СОШ в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

«Курсы внеурочной деятельности».

Модель организации внеурочной деятельности в МКОУ Харловской СОШ – *оптимизационная*

Цель внеурочной деятельности - достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования; создание благоприятных условий для развития обучающихся.

Задачи внеурочной деятельности школы:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в школе,
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование здорового образа жизни;
- углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня после урочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через организацию работы курсов: «Здоровичок»-НОО; «Школьная спартакиада»- ООО; «ОФП»- СОО; спортивных соревнований, турниров, «Веселых стартов», проведение физкультурных праздников, интерактивных акций, бесед, классных часов по охране здоровья и иные. По итогам работы проводятся соревнования, показательные выступления, Дни Здоровья.

2. Духовно - нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- формирование основ морали - осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьников позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Данное направление реализуется через организацию работы курсов: «Тропинка к своему «Я»-НОО; «Занимательные страницы истории»-ООО; «Истоки»-СОО; посредством социаль-ной, проектной и волонтерской деятельности. В течение года проводятся тематические линей-ки, классные часы, уроки мужества, акции, встречи с ветеранами, тематические беседы и классные часы и иное.

3. Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся.

Данное направление реализуется через организацию работы курсов: «Хочу всё знать»-НОО; «Математика для всех»-ООО; «Основы финансовой грамотности»-СОО ;проектной, исследовательской деятельности, проведение предметных недель, участия в научно-практической конференций учащихся, олимпиад, конкурсов, познавательных игр, бесед.

4. Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- формирование эстетического вкуса, осознанного отношения к разным видам искусства.

Данное направление реализуется через организацию работы курсов: «В мире книг»-НОО; «ЮИД»-ООО; «Мир искусства»- СОО, проведение творческих конкурсов, праздничных тематических мероприятий, посещение музеев, выставок, театров, концертов.

5. Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, формирование социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Реализуется данное направление через организацию работы курсов: «Учусь создавать проект»-НОО; «Юны волонтёры»-ООО; «Я и моя профессия»- СОО; посредством социальной и общественно-полезной деятельности (социальные акции, ученическое самоуправление, субботники, профориентационные беседы, социальные пробы, экскурсии на предприятия, образовательные экскурсии, Дни самоуправления, Дни открытых дверей в учреждениях профобразования, экскурсии, социальные проекты).

Эффективной формой организации внеурочной деятельности является проектная деятельность. Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит на ШНПК или общешкольном празднике (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и иное.

Работа по воспитанию и сохранению здорового образа жизни

Со стороны администрации и педагогического коллектива МКОУ Харловская СОШ ведется работа по развитию системы охраны труда и техники безопасности, а также созданию в школе условий, соответствующих санитарным правилам и нормам. В школе большое внимание уделено здоровьесберегающим технологиям и пропаганде здорового образа жизни для обучающихся с разными физическими возможностями.

В соответствии с Уставом МКОУ Харловской СОШ занятия проводятся в одну смену. Режим работы пятидневный, обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня в творческих объединениях, спортивных секциях, на курсах внеурочной деятельности.

Ежегодно в соответствии с установленным графиком проводятся медицинский осмотр и диспансеризация сотрудников организации. В образовательной организации имеется УФО-облучатель, фильтры для очистки и обеззараживания воды, естественная вентиляция и принудительная вентиляция в школьной столовой, столовая на 60 посадочных мест. 100 % учащихся охвачены горячим питанием. Систематически проводится витаминизация блюд.

Медицинским работником Харловского ФАПа (работающего по договору) в течение учебного года с детьми проводится санитарно-просветительская работа (беседы о гигиенических навыках, о половом развитии, о вреде курения, алкоголизма, наркомании, о профилактике инфекционных болезней). По результатам медицинского обследования и заключению о состоянии здоровья обучающихся медицинским работником выставляются группы здоровья и физкультурные группы в классный журнал. Это позволяет учителю физкультуры дозировать физическую нагрузку для каждого учащегося индивидуально. Все данные о здоровье ребенка хранятся в медицинской карте ребенка.

Деятельность школы направлена на профилактику курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.

В течение года в школе проводились конкурсы рисунков и плакатов на данную тематику, в классных уголках - листовки, односельчанам вручали буклеты по безопасности дорожного

движения, пожарной безопасности, против курения и употребления алкогольных и наркотических средств.

Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа МКОУ Харловской СОШ

Основным направлением физкультурно–оздоровительной и спортивной работы школы является воспитание положительного отношения в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни обучающихся и профилактике различных заболеваний.

Для участия в спортивных мероприятиях привлекаются дети с ОВЗ (ЗПР).

В рамках данной работы в школе проводятся традиционные спортивные мероприятия: «Кросс наций», легкоатлетическая эстафета, лыжные гонки «Лыжня зовет!», первенство школы по волейболу, первенство школы по шашкам, первенство школы по пионерболу, силовое многоборье, «Веселые старты» и эстафеты, «Дни Здоровья», туристические слёты.

Участие и результаты в муниципальных спортивных мероприятиях:

*Открытый шахматный турнир, посвящённый памяти Героя Советского Союза А.А.Елохина, 1 место;

*Открытое первенство Восточного Управленческого Округа по шахматам «Тавдинский Родник-2021» средаи девушек до 17 лет, 1 место;

* «Декада лыжного спорта» в рамках всероссийского проекта «Лыжня Росси-2021»;

*Турнир по волейболу среди учащихся общеобразовательных учреждений, посвященный памяти Л.Д. Пономаревой (руководитель: Арбузов А.Н.);

*Муниципальный Туристический слет «Сильные Духом» - участие (руководитель: Арбузов А.Н.);

*Областной турнир по быстрым шахматам среди девочек и девушек «Шахматная королева», 2 место;

*Открытый турнир по быстрым шахматам, посвящённый памяти А.В.Бондаренко среди девушек 2003-2007г.р, 2 место;

*Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Лыжня России-2020»;

* «Харловская лыжня»;

* Первенство Ирбитского МО по футболу Памяти Емельянова, участие;

*Чемпионат города Ирбита по классическим шахматам «Турнир претендентов 2021», участие;

*XVI традиционный турнир по быстрым шахматам, посвящённый памяти Героя Советского Союза В.П.Метелёва, возрастная группа 2002-2006г.р., 2 место.

Анализ и оценка состояния дополнительного образования

По результатам анкетирования были выявлены основные запросы учащихся и родителей (законных представителей), и на основании запросов, с учётом возможностей школы, определились направления дополнительного образования. В МКОУ Харловской СОШ разработаны три общеобразовательных общеразвивающих программы по дополнительному образованию по трём направленностям.

Общеобразовательная общеразвивающая программа	**Направленность дополнительного образования**	**Название модуля**
«Творческая мозаика»	Художественная	«Декоративно-прикладное искусство Среднего Урала»
		«Театр и дети»
«Я-гражданин России»	Туристско-краеведческая	«Истоки»»
		«Традиции народов Урала»
		«Эстафета Здоровья»
«Эрудит»	Естественно-научная	«В мире географии»
		«Математическая логика»

Для реализации программ дополнительного образования созданы необходимые условия, включающие в себя: хорошее материально-техническое (кабинеты, оснащённые необходимыми техническими средствами, мебелью); программно-методическое (разработаны программы и

модули, подготовлен необходимый методический материал); кадровое (педагоги имеют высшее образование, проходят курсовую подготовку) обеспечение.

Численность обучающихся по направленностям дополнительных общеобразовательных программ:	
естественнонаучная	22
туристско-краеведческая	62
художественная	23
Итого:107 учащихся=100%	

Индивидуальный результат деятельности обучающегося отражается в личном «Портфолио» — накопительной системе оценивания, характеризующей динамику индивидуальных достижений.

3.7. **Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (результаты)**

Освоение образовательных программ, в том числе отдельной части или всего объема, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, проектные, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов, пересказ, чтение, исполнение вокальных произведений и другие контрольные работы, выполняемые устно;
- практические работы – проведение наблюдений; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление изделий, макетов, моделей и т.д.; выполнение контрольных упражнений, нормативов.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год.

Промежуточная аттестация обязательна для всех обучающихся 2-11 классов.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку образовательных результатов по учебным предметам за год и проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) отметок, и определяется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок за соответствующий период и выставляется в журнал целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Особенности промежуточной аттестации обучающихся:

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по четырехбалльной системе.

По предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» промежуточная аттестация в 10-м классе проводится с учетом отметки за учебные сборы и определяется как среднее арифметическое годовой отметки и отметки за учебные сборы, которая выставляется в классный журнал после годовой отметки с пометкой «Учебные сборы».

Промежуточная аттестация обучающихся 11 класса проводится также в форме итогового сочинения (изложения) как условие допуска к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.

Качество обучения учащихся школы за три года

	2018-2019	**2019-2020**	**2020-2021**
Количество обучающихся	**101**	**112**	**107**
% успеваемости	96,5%	97,3%	97,2
% качества обучения	42%	48%	45%

Результаты промежуточной аттестации учащихся за 2020 - 2021 учебный год

Кол-во учащихся по классам				Количество аттестованных учащихся	Успевают на "4" и "5"											
					Количество отличников					Количество ударников					Всего на "4" и "5"	
1-4	5-9	10 -11	Всего		2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%	Количество	%
46	49	13	108	100	2	2	0	4	4%	19	16	6	41	41%	45	45%

Из 100 обучающихся промежуточную аттестацию прошли на «отлично» 4 человека: 3 класс – 2 ученика; 5 класс – 1 ученица, 6 класс –1 ученик.

Таким образом, качество образования по школе составило – 45 %. Уровень обученности – 97,2% , так как 1 обучающихся начального общего образования (3 класс) и 2 обучающихся основного общего образования (6, 7 классы) окончили учебный год с академической задолженностью. В течение августа-сентября 2021 года академические задолженности не были ликвидированы. По согласию родителей все три ученика оставлены на повторное обучение.

Результаты текущего контроля успеваемости за I полугодие 2021-2022 учебного года

№ п/п		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого в начальной школе	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого в основной школе	10	11	Итого в средней школе	Итого по школе
1.	Учащихся на начало года	11	8	18	12	49	8	6	14	9	11	48	4	5	13	106
2.	Учащихся на начало четверти	11	8	18	12	49	8	6	14	9	11	48	4	5	13	106
3.	Выбыли в течение четверти	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	Прибыли в течение четверти	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	Учащихся на конец четверти	11	8	18	12	49	8	6	14	9	11	48	4	5	13	106
6.	Аттестовано	0	8	18	12	38	8	6	14	9	11	48	4	5	13	97
7.	Не аттестовано	8	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
8.	Успевающих	0	8	18	12	38	8	6	11	7	11	43	4	5	9	90
9.	Неуспевающих	0	0	2	0	2	0	0	3	2	0	5	0	0	7	7,2 %
10.	% успеваемости	0%	100%	91%	89%	93%	100 %	80%	80%	100%	63%	85%	10 0%	10 0 %	100%	89 %
11.	Учатся на "4" и "5"	0	5	7	2	14	2	3	4	2	7	18	0	1	1	33
12.	Учатся на «5»	0	1	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3

13.	% повышенных отметок	0%	75%	39%	33%	49%	25%	50%	36%	22%	64%	39%	0%	20 %	10%	33 %

По сравнению с прошлым учебным годом снизилось с 5 до 3 число обучающихся, закончивших первое полугодие на «отлично».

По сравнению с прошлым годом процент успеваемости остается стабильным - 89%. В начальной школе два человека окончили четверть с неудовлетворительными оценками. Родителям этих обучающихся дана рекомендация пройти обследования на ПМПК.

В 7 и 8 классах неуспевающими вышли обучающиеся со слабыми умственными способностями и не справившиеся с обучением в дистанционной форме. В третьей четверти текущего учебного года с ними запланирована индивидуальная работа по устранению образовательных дефицитов.

3.8. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2021 года

Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Год	2019	2020	2021
Общее количество обучающихся	112	107	106
Доля участников школьного этапа	56,25%	54,2%	45%
Доля участников от обучающихся 4-11 классов	94%	82%	74%
Доля участников муниципального этапа от количества участников	6,2%	5,6%	19,6

В 2019-2020 учебном году общее количество участников школьного этапа олимпиады было 195.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся приняли участие в олимпиадах по 10 предметам, в 2019-2020 учебном году по 13 предметам.

Несмотря на снижение доли победителей и призеров, участие в школьном этапе является популярным. Резкое снижений участников 2021 года произошло по причине заболеваемости COVID-19.

В 2021 году 6 обучающихся по 10 предметам были участниками муниципального этапа. Ученица 9 класса была приглашена на региональный этап олимпиады по литературе. На всероссийском уровне участников нет.

В школьном этапе обучающиеся приняли участие в олимпиадах по 9 предметам: история, обществознание, русский язык, география, немецкий язык, литература, математика, право, экология. Общее количество обучающихся 4-11 классов – 69 человек. Общее количество участников 4-11 классов – 31 человек (45 %), участников с ненулевыми результатами 25.

№ п/п	Предмет	4	5	6	7	8	9	10	11	Общее количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1	География					2	1		3	6	1	
2	История				1		1		1	3	2	
3	Литература		1				2			3	2	
4	Математика	3	3	1	3		1		2	14	2	1
5	Немецкий язык								1	1		
6	Обществознание				2		4		2	8		1
7	Право						1			1		

8	Русский язык			1	3		3		3	10	2	
9	Экология			3					2	5	1	
		3	4	5	9	2	13		14	51	10	2

Участники муниципального этапа олимпиады в 2021 году

№ п/п	ФИО участника	Класс	Предмет	Учитель
1	Глазачев Ярослав	6	Математика	Черемисина Вера Владимировна
2	Пономарева Елизавета	7	История	Каражеляскова Ольга Леонидовна
			Обществознание	Каражеляскова Ольга Леонидовна
3	Прядеина Елизавета	7	Обществознание	Каражеляскова Ольга Леонидовна
4	Сосновских Данил	9	История	Каражеляскова Ольга Леонидовна
5	Пономарева Анна	9	Литература	Шихова Галина Ивановна
			Русский язык	Шихова Галина Ивановна
			Математика	Сосновских Ольга Владимировна
6	Пономарев Данил	11	Экология	Ваганова Яна Владимировна
			Русский язык	Кочурина Светлана Сергеевна
			География	Галишева Татьяна Александровна

Пономарева Анна (9 класс) и Пономарев Данил (11 класс) в муниципальном этапе по русскому языку были приглашены как призеры прошлого года.

В 2019-2020 учебном году было 10 участников муниципального этапа, в 2020-2021 учебном году – 5 участников муниципального этапа. В текущем учебном году 6 участников. Увеличилось количество предметов.

Процент выполнения работы по предметам

№ п/п	Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
1	География					11%	23%		42%
2	История				49%		64%		39%
3	Литература		45%				38%		
4	Математика	33%		75%	25%		25%		19%
5	Немецкий язык								6%
6	Обществознание				78%		24%		38%
7	Право						27%		
8	Русский язык			30%	21%		23%		27%
9	Экология			12%					25%

В 2019-2020 учебном году общее количество участников школьного этапа олимпиады было 195.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся приняли участие в олимпиадах по 10 предметам, в 2019-2020 учебном году по 13 предметам.

Участники муниципального этапа олимпиады

№	ФИО	Класс	Предмет	Учитель	Результат
1	Стихина Дарья Юрьевна	11	Литература	Шихова Галина Ивановна	2 место, призер

2	Пономарева Анна Владимировна	8	Русский язык	Шихова Галина Ивановна	1 место, победитель
3	Южакова Полина Владимировна	8	Русский язык	Шихова Галина Ивановна	4 место, призер
4	Пономарев Данил Владимирович	10	Русский язык	Кочурина Светлана Сергеевна	1 место, победитель

Участников на региональном и на всероссийском уровне нет.

В 2019-2020 учебном году было 10 участников муниципального этапа, в том числе два участника были приглашены как призеры предыдущего года.

Процент выполнения заданий по предметам

		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
1	География					49	38	31	
2	Математика	6	10	2	23	6		0	0
3	Русский язык	13	26	48	20	34	47	31	26
4	Биология			62		42	45		43
5	Литература		46		43	54			91
6	Физическая культура			73		55	61	78	
7	Физика					40		0	
8	ОБЖ					19	18		
9	Иностранный язык					14			
10	Искусство					47			

Учащиеся 8 класса приняли самое активное участие в школьном этапе. Надо сказать, что у них были случаи отказа от участия. Наименее активны учащиеся старших классов.

Снижение количества участников связано с проведением ВПР в эти же сроки.

Традиционно низкий процент выполнения по математике, физике. Другие предметы из области точных наук ребята и вовсе не выбирают.

Педагоги школы проанализировали результаты и выявили образовательные дефициты, используя свод критериев оценивания по всем предметам. Были определены пути ликвидации образовательных дефицитов.

Планируемые управленческие решения

- Проанализировать результаты школьного этапа олимпиады, определить пути ликвидации образовательных дефицитов по каждому предмету;
- Работать над повышением мотивации обучающихся к участию в олимпиадах по всем предметам;
- использовать время, отведенное для внеурочной деятельности для индивидуальной подготовки к школьному и муниципальному этапам олимпиады.

3.9. Результаты итоговой аттестации в 2021 году

Результаты качества подготовки выпускников 4 класса

В 4 классе МКОУ Харловской СОШ в 2020-2021 учебном году обучалось 9 человек: Оценка уровня достижения планируемых результатов по итогам третьего года обучения согласно «Положению о системе оценки планируемых результатов, осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся начального общего образования МКОУ Харловской СОШ», осуществляется по трём основным блокам: личностные, метапредметные и предметные результаты.

По результатам мониторинга личностных результатов все ученики имеют базовый уровень достижения планируемых результатов.

По итогам промежуточной аттестации на повышенные оценки за учебный год совпадают с метапредметными результатами.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2021 году

В 9 классе в 2020-2021 учебном году обучалось 8 человек, в том числе 3 человека с ОВЗ (ЗПР). В феврале 2021 года все успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку.

Предмет	Число экзаменующихся	Средняя отметка по школе	Число экзаменующихся, получивших отметку **"2"**	Число экзаменующихся, получивших отметку **"3"**	Число экзаменующихся, получивших отметку **"4"**	Число экзаменующихся, получивших отметку **"5"**
Математика	5	3	0	5	0	0
Математика ГВЭ	3	3	0	3	0	0
Русский язык	5	4	0	0	3	1
Русский язык ГВЭ	3	3	0	3	0	0

После окончания 9 класса все выпускники продолжили обучение, в том числе 4 человека в 10 классе.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ в 2021 году

В 11 классе в 2020-2021 учебном году обучалось 7 человек. Все были допущены к итоговой аттестации. На итоговом сочинении все получили отметку «зачтено». ЕГЭ сдавали 3 человека. Экзамены сдавали по предметам: русский язык, обществознание, литература. 100% выпускников преодолели минимальный порог.

Предмет	Число экзаменующихся	Средний тестовый балл по школе	Число экзаменующихся, набравших от 61 до 79 баллов включительно	Число экзаменующихся, набравших от 80 до 99 баллов включительно	Число экзаменующихся, набравших 100 баллов
Русский язык	3	67	1	0	0
Обществознание	3	50	0	0	0
Литература	1	80	0	1	0

Среди выпускников 11 класса есть одна выпускница, сдавшая ЕГЭ по литературе на 80 баллов.

Выпускников 11 класса, награжденных медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации, нет.

После окончания школы 6 выпускников продолжили обучение в профессиональных учебных заведениях, в том числе 2 выпускника в ВУЗах.

3.10. Результаты независимых исследований

В марте 2021 года ученики 8 класса приняли участие в региональном исследовании функциональной грамотности.

Компетенция	Доля выполнения зданий по ОО, %	Доля выполнения зданий по МСУ, %	Доля выполнения зданий по региону, %
Вся работа	37,33	31,12	34,39
Глобальные компетенции	55,81	35,52	41,33
Естественнонаучная грамотность	26,37	30,19	31,53
Креативное мышление	40,98	26,43	26,97
Математическая грамотность	21,69	19,67	23,51
Финансовая грамотность	32,31	41,35	43,72
Читательская грамотность	53,54	32	36,42

На самом низком уровне доля выполнения заданий по математической грамотности, естественнонаучной грамотности. Педагогам необходимо пройти курсовую подготовку, чтобы повысить уровень компетенции по формированию и оценке функциональной грамотности у обучающихся.

В настоящее время являются одной из основных оценочных процедур Единой системы оценки качества образования Всероссийские проверочные работы (ВПР). ВПР призваны обеспечить объективность образовательных результатов, помочь в формировании у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Цель ВПР:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на следующий учебный год.

Методики выявления необъективных результатов включают:

1) соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью обучающихся;
2) мониторинг результатов ВПР по годам (сравнение результатов одних и тех же детей).

Результаты участия обучающихся в ВПР в 2018 году

Предмет	Класс	Количество учащихся в классе/ писавших	Max первичный балл	Результаты выполнения заданий по предмету (по классу)				Результаты выполнения ВПР (отметки)			
				Min первичный балл по классу	Max первичный балл по классу	Средний первичный балл по классу	Средний % выполнения заданий	«2»	«3»	«4»	«5»
История	6	10/8	20	1	15	9,5	47,5	2	2	4	0
Биология	6	10/10	33	13	24	18,1	54,8	0	6	4	0
Обществознание	6	10/10	22	5	20	13,8	62,7	2	1	5	2
Русский язык	6	10/9	51	8	37	24,7	48,4	5	0	4	0
Математика	6	10/10	16	1	11	6,3	39,4	5	2	3	0
География	6	10/10	37	10	24	15,2	41,1	0	8	2	0
История	5	13/13	15	0	13	7,9	52,7	1	4	7	1
Русский язык	5	13/13	45	7	40	24,6	54,7	2	5	5	1
Математика	5	13/10	20	2	16	5,2	40	5	2	3	0
Биология	5	13/10	28	10	23	17,1	61,1	0	6	4	0
Математика	4	11/11	18	6	18	9,8	54,4	0	6	4	1
Окружающий мир	4	11/11	32	11	23	18,1	56,6	0	4	7	0
Русский язык	4	11/9	38	12	29	22,3	58,7	1	3	5	0

Результаты участия обучающихся в ВПР в 2019 году

Предмет	Класс	Количество учащихся в классе/ писавших	Max первичный балл	Результаты выполнения заданий по предмету (по классу)				Результаты выполнения ВПР (отметки)			
				Min первичный балл по классу	Max первичный балл по классу	Средний первичный балл по классу	Средний % выполнения заданий	«2»	«3»	«4»	«5»
Биология	7	9/9	35	4	26	15	42,9	3	4	2	0
Физика	7	9/9	23	4	15	8,4	36,5	3	5	1	0
География	7	9/8	37	4	19	10,75	29,1	3	5	0	0
История	7	9/8	25	2	11	5,88	23,52	4	4	0	0
Математика	7	9/8	19	3	10	5,75	30,3	5	3	0	0
Обществознание	7	9/9	23	4	18	9,9	43,04	2	4	3	0
Русский язык	7	9/8	47	4	32	16,9	36	3	4	1	0
История	6	12/12	20	0	16	9	45	2	5	4	1
Биология	6	12/12	30	12	23	16,8	56	0	5	7	0
Обществознание	6	12/11	23	9	19	15,2	66,09	0	4	7	0
Русский язык	6	12/11	51	14	45	29,8	58,4	1	6	3	1
Математика	6	12/12	16	1	10	6,8	42,5	5	3	4	0
География	6	12/12	37	11	29	19,3	52,2	0	8	4	0
История	5	10/10	15	1	11	5,1	34	3	4	3	0
Русский язык	5	10/9	45	2	41	22,6	50,2	3	2	3	1
Математика	5	10/10	20	1	16	10,4	52	2	2	4	2
Биология	5	10/10	27	6	19	15	55,6	1	5	4	0
Математика	4	14/14	20	6	19	11,4	57	0	3	7	4
Окружающий мир	4	14/14	32	9	28	20,4	63,75	0	6	5	3
Русский язык	4	14/14	38	13	35	24	63,2	1	5	7	1

Результаты участия обучающихся в ВПР в 2020 году (сентябрь-октябрь)

Предмет	Класс	Количество учащихся в классе/ писавших	Max первичный балл	Результаты выполнения заданий по предмету (по классу)				Результаты выполнения ВПР (отметки)			
				Min первичный балл по классу	Max первичный балл по классу	Средний первичный балл по классу	Средний % выполнения заданий	«2»	«3»	«4»	«5»
Биология	9	8	35	5	21	13,4	38,2	3	4	1	0
Физика	9	8	18	0	5	2,6	15	5	3	0	0
География	9	6	40	2	14	8,8	22	4	2	0	0
История	9	7	24	1	7	4	16,6	6	1	0	0
Математика	9	7	25	1	11	5,125	23,4	4	3	0	0
Обществознание	9	6	25	10	18	12	48	1	3	2	0
Русский язык	9	8	51	9	32	22	50	3	2	2	0
Химия	9	8	36	3	18	10	27	4	4	0	0
История	8	11	25	0	13	8,5	36	3	5	3	0
Биология	8	11	28	2	20	10,5	37,5	4	6	1	0
Обществознание	8	10	25	15	20	17,6	68	0	3	7	0
Русский язык	8	11	47	16	36	23	50	3	7	1	0
Математика	8	10	19	4	11	7,6	41	3	7	0	0
География	8	11	37	1	17	9,6	25,9	6	5	0	0
Физика	8	9	18	1	10	5,6	39,2	2	5	2	0
Английский язык	8	11	30	6	26	16,6	55	1	5	4	0
История	7	10	20	2	13	7	35	6	3	1	0
Русский язык	7	9	45	7	34	23,4	52	4	3	2	0
Математика	7	9	16	0	10	3,9	28	6	3	0	0
Биология	7	10	28	10	20	14	50	1	8	1	0
География	7	10	37	12	22	16,5	48	0	8	2	0
Обществознание	7	10	23	8	15	12,5	54,3	1	8	1	0
Математика	6	15	20	1	16	3,0	53	7	4	2	2
Русский язык	6	13	39	11	39	23	51	4	5	3	1
Биология	6	14	29	9	26	16	56	2	7	4	1
История	6	11	14	3	15	8	53	1	6	5	2
Математика	5	5	20	4	17	9,6	48	1	2	1	1
Окружающий мир	5	5	32	16	26	20	68	0	1	4	0
Русский язык	5	5	38	15	35	21,6	56,8	0	3	1	1

Результаты участия обучающихся в ВПР в 2021 году

Предмет	Класс	Количество учащихся в классе/ писавших	Max первичный балл	Результаты выполнения заданий по предмету (по классу)				Результаты выполнения ВПР (отметки)			
				Min первичный балл по классу	Max первичный балл по классу	Средний первичный балл по классу	Средний % выполнения заданий	«2»	«3»	«4»	«5»
История	11	7	21	4	17	12	32	1	1	5	0
Биология	11	7	32	6	18	10,6	33	3	3	1	0
География	11	7	21	4	19	11,6	55,1	1	4	1	1
Английский язык	11	6	32	3	16	7,5	23,4	5	3	0	0
Физика	11	7	26	8	17	11,6	44,5	1	5	1	0
Химия	11	6	33	3	10	6	18,7	6	0	0	0
Русский язык	8	11	51	21	44	28	55	3	5	3	0
Математика	8	11	25	2	13	7,6	30,4	4	6	0	0
Биология	8	10	36	13	24	17,6	49	0	8	2	0
География	8	11	40	10	27	19,8	40,5	1	6	2	0
Русский язык	7	8	47	21	33	20,3	43	5	1	2	0
Математика	7	8	19	2	16	8	28	3	3	1	1
История	7	9	25	2	13	5	21	6	2	1	0
Биология	7	9	28	10	15	12	42,4	0	9	0	0
География	7	10	37	7	18	12,8	34	1	9	0	0
Обществознание	7	9	23	6	13	10	43	4	5	0	0
Физика	7	8	18	1	10	4,75	26,4	2	5	1	0
Английский язык	7	10	30	1	5	4,2	14	10	0	0	0
Русский язык	6	14	51	10	45	26,3	52	6	5	2	1
Математика	6	14	16	2	11	6	57	6	7	1	0
История	6	14	20	3	19	10	46	3	5	4	2
Биология	6	13	28	10	22	14,8	52,7	5	4	3	1
Русский язык	5	5	45	9	45	26,2	58	1	2	1	1
Математика	5	5	20	3	14	6	52	3	1	1	0
История	5	5	15	2	14	8	53	1	2	0	2
Биология	5	5	29	14	23	18	62	0	3	2	0
Математика	4	9	20	2	16	10	50	1	4	2	2
Окружающий мир	4	8	32	12	26	20	63	0	2	6	0
Русский язык	4	9	38	8	30	22	57	2	2	5	0

Сравнительный анализ ВПР по годам

	2020 год, 5 класс
	Средний процент выполнения задания
Окружающий мир	68
Русский язык	56,8
Математика	48

	2019 год, 4 класс	2020 год, 6 класс	2021 год, 6 класс
	Средний процент выполнения задания		Средний процент выполнения задания
История		53	46
Русский язык		51	52
Математика		53	57
Биология		56	52,7

	2018 год, 4 класс	2019 год, 5 класс	2020 год, 7 класс	2021 год, 7 класс
	Средний процент выполнения задания	Средний процент выполнения задания	Средний процент выполнения задания	Средний процент выполнения задания
История		34	35	21
Русский язык	58,7	50,2	52	43
Математика	54,4	52	28	28
Биология		55,6	50	42,4
Окружающий мир	56,6			
География			48	34
Обществознание			54,3	43
Физика				26,4
Английский язык				14

	2018 год, 5 класс	2019 год, 6 класс	2020 год, 8 класс	2021 год, 8 класс
	Средний процент выполнения задания	Средний процент выполнения задания	Средний процент выполнения задания	Средний процент выполнения задания
История	52,7	45	36	

Биология	61,1	56	37,5	49
Обществознание		66,09	68	
Русский язык	54,7	58,4	50	55
Математика	40	42,5	41	30,4
География		52,2	25,9	40,5
Физика			39,2	
Английский язык			55	

	2018 год, 6 класс	2019 год, 7 класс	2020 год, 9 класс
	Средний процент выполнения задания	Средний процент выполнения задания	Средний процент выполнения задания
Биология	54,8	42,9	38,2
Физика		36,5	15
География	41,1	29,1	22
История	47,5	23,52	16,6
Математика	39,4	30,3	23,4
Обществознание	62,7	43,04	48
Русский язык	48,4	36	50
Химия			27

В таблицах представлены результаты одних тех же учащихся за три года обучения. При переходе из 4 класса в 5 присутствует отрицательная динамика по всем предметам. При переходе из 5 класса в 6 наблюдается положительная динамика по математике и русскому языку. По остальным предмета динамика отрицательная. При переходе из 6 класса в 7 класс наблюдается отрицательная динамика, причем со значительным спадом. Наличие отрицательной динамики говорит об общей тенденции снижения результата при переходе с уровня начального общего образования к основному. Увеличение доли неуспешных результатов и снижение доли высоких результатов может быть связано, как с повышением сложности заданий, так и с более объективным оцениванием результатов выполнения работ.

Результаты ВПР обсуждались на заседании педагогического совета, проинформированы родители (законные представители).

3.11. **Распределение обучающихся по группам здоровья**

Период	Количество обучающихся в школе	Количество учащихся, не пропустивших занятия по болезни	Количество учащихся, имеющих первую группу здоровья	Количество учащихся, имеющих вторую группу здоровья	Количество учащихся, имеющих третью группу здоровья	Количество учащихся, имеющих четвертую группу здоровья
2019 год 01.01.2020	112	0	5	81	26	0
2020 год 01.01.2021	107	0	4	77	26	0
2021 год 01.01.2021	106	0	3	78	25	0

Собеседования с участниками образовательного процесса и аналитические материалы свидетельствуют об удовлетворенности обучающихся и родителей результатами образования и деятельностью школы по реализации прав детей на получение качественного образования.

РАЗДЕЛ 4.
Оценка организации учебного процесса

4.1. Учебный план МКОУ Харловской СОШ ежегодно утверждается приказом директора школы, составляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами, с учетом возможностей образовательной организации и образовательных потребностей обучающихся и(или) их родителей (законных представителей) и предельно допустимыми нормами учебной нагрузки.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и иных видов деятельности, отражает формы и особенности промежуточной аттестации обучающихся.

4.2. Календарный учебный график МКОУ Харловской СОШ ежегодно утверждается приказом директора школы и является составной частью образовательных программ организации, осуществляющей образовательную деятельность (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9), и определяет:

- количество учебных недель,
- количество учебных дней,
- продолжительность каникул,
- даты начала и окончания учебных периодов.

4.3. Документация для проведения государственной итоговой аттестации

1) Документы:

- план мероприятий по подготовке и проведению ГИА в 2021 году;
- заявления обучающихся (с подписями родителей (законных представителей);
- журнал регистрации заявлений;
- протоколы родительских собраний информирования обучающихся, родителей (законных представителей) о Порядке проведения ГИА;
- протокол информирования обучающихся о результатах экзаменов, принятии апелляции;
- протоколы педсоветов, приказы: о допуске к ГИА, об окончании школы и выдаче аттестатов, об отчислении;
- аналитическая записка по результатам ГИА в 2019-2020 учебном году;

2) Информационный стенд о ГИА:

- уголок в школе, размещение плакатов ЕГЭ,
- уголки в учебных кабинетах;

3) Информирование выпускников и родителей (законных представителей) через сайт МКОУ Харловской СОШ:

- о сроках и местах подачи заявления на ИС(И), ОГЭ, ЕГЭ;
- о сроках проведения ИС(И), ОГЭ, ЕГЭ;
- о сроках, местах, порядке подачи и рассмотрения апелляции;
- о сроках, местах, порядке информирования о результатах ИС(И), ОГЭ, ЕГЭ.

4.4. Анализ расписания уроков

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного приказом директора школы, требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические нормы к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учётом баллов дневной и недельной нагрузки обучающихся.

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Школа работает в одну смену, начало занятий в 08 ч.45 мин. Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут, в 1 классе – 35 минут (в первом полугодии), 40 мин. – во втором полугодии.

При составлении расписания уроков с целью рационального распределения уроков в течение недели использована таблица № 1 «Шкала трудности предметов» (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Все педагоги школы соблюдают здоровьесберегающие требования к уроку. В обучении используют личностно-ориентированный и системно-деятельностный подход, современные технологии проведения урока. На уроках проводятся физкультминутки.

В рамках методической работы ведется индивидуальная работа со слабоуспевающими и мотивированными на учебную деятельность обучающимися.

4.5. Предпрофильная подготовка и профильное обучение в школе.

Предпрофильная подготовка реализуется через классные часы и систему воспитательной работы.

В 2020-2021 учебном году в 10 классе обучение ведется на универсальном профиле.

РАЗДЕЛ 5.
Оценка востребованности выпускников

Анализ образовательного заказа родителей и обучающихся с каждым годом выявляет одну из приоритетных составляющих образовательного запроса заказчиков: предоставление качественного, доступного образования, обеспечивающего успешную конкурентоспособность выпускников школы на рынке образовательных услуг; успешной социализации личности. На протяжении нескольких лет у выпускников сохраняется потребность получения образования

	9 класс			**11 класс**		
	2019	**2020**	**2021**	**2019**	**2020**	**2021**
количество обучающихся	**8**	**7**	**8**	**4**	**7**	**7**
продолжили обучение в школе	8/100%	6/86%	4/50%	-	-	-
СПО	-	1	4	3/75%	3 / 43%	4/57%
ВУЗ	-	-	-	1/25%	3 /43%	2/29%
трудоустроены	-	-	-	-	-	1/14%
призваны в армию	-	-	-	-	1 / 14%	0

РАЗДЕЛ 6.
Оценка кадровых условий

МКОУ Харловская СОШ полностью укомплектована педагогическими кадрами (100 %), что позволяет организовать образовательный процесс по всем предметам федерального, национально-регионального и школьного компонента образовательного учреждения.

На 31.12.2021 года в МКОУ Харловской СОШ осуществляет свою профессиональную деятельность 17 педагогов (в том числе 3 совместителя). Коллектив возглавляет администрация в составе: директор (прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности «руководитель образовательного учреждения»), заместитель по учебно-воспитательной работе, заместитель по воспитательной работе.

Средняя заработная плата учителей в МКОУ Харловской СОШ соответствует средней заработной плате по экономике Свердловской области.

6.1. Характеристика педагогического состава:

Возраст педагогов

	Всего	***% к общему числу педагогических работников***
- до 30 лет	3	18 %
- от 55 лет	2	12 %

Средний возраст коллектива 44 года.

Образование педагогов

	Всего	***% к общему числу педагогических работников***
- высшее профессиональное	14	82%
- среднее профессиональное	2	12%
- не имеют педагогического образования	1	6%

Квалификация педагогических кадров:

Квалификация	***Всего***	***% к общему числу педагогических работников***
имеют квалификационные категории	14	82%
в т.ч. – высшую	2	12%
- первую	8	48%
- СЗД	4	24%
не имеют категории	3	18%

Педагогический стаж работы:

	Стаж работы					
	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	свыше 30 лет	Общее количество педагогов
человек	2	2	3	7	3	17
%	12%	12%	18%	42%	18%	100 %

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%, что позволяет организовать образовательный процесс по всем предметам учебного плана, но только за счет внешнего совместительства и большой нагрузки учителей. Педагоги школы, наряду со своими предметами, вынуждены вести предметы не по специальности.

Повышение профессиональной компетентности педагогов проходит через обучение в учреждениях повышения квалификации (очно и дистанционно): краткосрочные курсы; вебинары; самообразование; и участие в мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального мастерства (семинарах, мастер-классах, конференциях, круглых столах, профессиональных конкурсах); обмен опытом на школьном и муниципальном уровнях.

6.2. Сведения о повышении квалификации педагогических работников

Наименование организации	**Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку**		
	2019-2020	**2020-20**	**2021-2022**

		21	
ГАО УДО Свердловской области «Институт развития образования»	8	9	12
ГАПОУ Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»		2	
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»		26	
ГАПУ Свердловской области Ирбитский гуманитарный колледж		3	
ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников Министерства просвещения РФ»		1	
ФГБО ВО «Уральский государственный педагогический университет»		1	2
ГАОУ Тюменской области ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»	3		
Автономная некоммерческая организация Институт непрерывного образования	6		
ООО «Учебно-производственный центр «Технология»	1		
ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»		1	
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства «Учитель будущего»			1
ГАНОУ Дворец молодежи г. Екатеринбург			1
Новосибирский НИИ гигиены			13

В 2021 году 100% педагогов прошли курсовую подготовку в разных учебных заведениях. Большинство курсов проходило с использованием дистанционных форм обучения.

РАЗДЕЛ 7.
Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая тема школы:

«Обеспечение устойчивого развития школы, ориентированного на достижение качественных образовательных результатов посредством внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя в условиях реализации ФГОС»

Цель: создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и достижения качественных образовательных результатов, для развития творческого взаимодействия всех объектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации школьника.

Задачи:

- Повышение мотивации школьников к учебной деятельности.
- Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.
- Осуществление психолого-педагогическую поддержки слабоуспевающих и одаренных учащихся.

- Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Методическая работа в МКОУ Харловской СОШ осуществлялась по следующим направлениям:

Работа с кадрами:

- Аттестация педагогических и руководящих работников
- Курсовая подготовка педагогических кадров
- Самообразование педагогов в освоении новых образовательных технологий
- Организация повышения уровня профессионального мастерства молодых специалистов

Работа с обучающимися:

- Организация интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности обучающихся (школьный и муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, школьная и муниципальная научно-практическая конференция, интеллектуальные конкурсы, «Школа успеха»
- Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации выпускников
- Традиционные внеклассные школьные мероприятия

Работа с родителями:

- Участие родителей в научной и творческой деятельности учащихся
- Подготовка и проведение итоговой аттестации выпускников
- Родительские собрания

Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения урока, дифференциацию и индивидуализацию обучения, дополнительную работу со слабоуспевающими и одаренными (мотивированными) учащимися. Активно используются педагогами школы метод проектов, информационно-коммуникационные технологии, тестовые технологии, игровые технологии. Педагоги школы самостоятельно ищут возможности повышения своего профессионального уровня, используют в своей работе Интернет-материалы. Повышению профессионального мастерства педагогов способствует участие в НПК разного уровня, в профессиональных конкурсах, работе РМО.

РАЗДЕЛ 8.
Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В школе имеется библиотека с автоматизированным рабочим местом педагога-библиотекаря. Она является информационно-образовательным центром, позволяет обеспечить запросы обучающихся и педагогов материалами для образовательной деятельности, самообразования и саморазвития. Из-за недостаточного количества площади помещения библиотеки читальный зал отсутствует, но образована читальная зона на 10 посадочных мест.

Учебная, учебно-методическая и художественная литература имеется в достаточном количестве для осуществления образовательного процесса. Библиотечный фонд составляет 12604 экземпляров: из них учебников – 3185 экземпляров, художественной литературы - 8115 экземпляров, учебно-методической литературы - 180 экземпляров. В 2021 учебном году все обучающиеся были обеспечены учебной литературой на 98 % из школьного фонда, 2 % учебников - резервно-обменного фонда, таким образом, обеспеченность учебниками составила 100%.

В образовательном процессе используются электронные образовательные ресурсы по всем учебным предметам в количестве 154 единицы.

РАЗДЕЛ 9.
Оценка материально-технической базы

Здание школы построено в 1990 году. Общая площадь - 2885 кв. м.

Проектная мощность (предельная численность) - 392 человека.

Фактическая мощность (количество обучающихся) - 107 человек.

Площади, занятые под образовательный процесс

№ п/п	*Наименование*	*Количество*	*Общая площадь*
1	Кабинет начальных классов	4	1716 кв.м.
2	Кабинет иностранного языка	1	
3	Кабинет ОБЖ	1	
4	Кабинет географии	1	
5	Кабинет химии, биологии, физики	1	
6	Кабинет информатики и ИКТ	1	
7	Кабинет математики	2	
8	Кабинет русского языка и литературы	2	
9	Кабинет истории и обществознания	1	
10	Кабинет ИЗО и технологии	1	
11	Технологическая мастерская	1	
12	Школьный музей	1	
13	Актовый зал	1	

Все кабинеты оснащены школьной мебелью, соответствующей СанПин и необходимым оборудованием для проведения учебных, лабораторно-практических занятий. В школе соблюдается световой и тепловой режим.

В муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Харловской средней общеобразовательной школе с целью сбережения здоровья учащихся имеются следующие объекты:

- Спортивный зал – площадь 164 кв.м;
- Спортивная площадка – площадь 500 кв.м;
- Столовая – площадь 105,8 кв.м, число посадочных мест – 60.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся не ранее чем через 10 минут после окончания основных уроков. Горячим питанием обеспечено 100% учащихся.

Учебные кабинеты, столовая, кабинеты администрации школы подключены к сети Интернет, что помогает добиваться планируемых результатов в обучении, предусмотренных в ООП.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении соответствует целям и задачам обучения, обеспечивает функционирование образовательного учреждения на достаточном уровне, соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Наименование	*Единицы измерения*
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки и нетбуки	34
из них:	
- приобретённых за последние три года (ед.)	3
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	30
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»), учитывая мобильный кабинет (ед.)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	8
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	1
Количество интерактивных досок	3
Количество мультимедийных проекторов	8
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	модем
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	34
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да

Учебно-лабораторный комплекс	2 комплекта
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (указать наименование, количество): Телевизор LG Телевизор SAMSUNG Магнитофон LG FFH 2000 AX DVD – плеер LG Магнитофон SONI Видеомагнитофон LG Музыкальный центр PHILLIPS (796) Музыкальный центр LG FFH 2000 AX	 1 1 1 2 1 1 1 1
Множительная и копировальная техника (указать наименование, количество): Принтер KYOCERA МФУ SAMSUNG Принтер LBP 2900 Canon Принтер HP Lazer Jet M 1120 MFP Принтер HP Lazer Jet M 1102 Копировальный аппарат Canon iR1018	 1 2 3 1 1 1

В МКОУ Харловской СОШ соблюдаются меры противопожарной безопасности: в 2021 году обновлена автоматическая пожарная сигнализация, имеются средства пожаротушения, доустановлены камеры видеонаблюдения (внутренние и наружные), заключены договоры на обслуживание с соответствующими организациями, проводятся тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Для соблюдения мер антитеррористической безопасности установлены тревожные кнопки, камеры слежения, заключены договоры на обслуживание с соответствующими организациями.

Территория МКОУ Харловской СОШ ограждена и освещена, имеются в хорошем состоянии необходимые знаки дорожного движения при подъезде к школе, оборудованы хозяйственные площадки, состояние мусоросборника удовлетворительное.

В 2021 году капитальный ремонт спортивного зала и вспомогательных помещений при нем прошел в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка», являющегося региональной составляющей национального проекта «Образование».

В 2021 году проведен текущий ремонт: косметический ремонт (побелка, покраска коридоров первого и второго этажей, кабинетов, столовой, мастерских, туалетов).

РАЗДЕЛ 10.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МКОУ Харловской СОШ основывается на основе разработанных положений:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ Харловской СОШ;
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования;
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о внутришкольном контроле в МКОУ Харловской СОШ;
- Положение о рабочей программе педагога.

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, их родители (законные представители), педагоги школы.

Информированность о качестве образования осуществляется через разные формы взаимодействия:

- открытые уроки;
- общешкольные мероприятия;
- анкетирования;

- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме;
- педагогический совет;
- интернет-ресурсы (сайт школы).

Раздел 11.
Независимая оценка качества образования

В настоящее время независимая оценка качества образования является одной из форм общественного контроля и осуществляется с целью информирования участников образовательных отношений о качестве образования, которое обеспечивает образовательная организация.

Независимая оценка качества условий оказания услуг в сфере образования – это оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования.

Информация о результатах МКОУ Харловской СОШ в НОК 2020 года размещена на сайте https://bus.gov.ru, на странице школы https://bus.gov.ru/pub/agency/40835, в разделе независимой оценки https://bus.gov.ru/pub/info-card/40835?activeTab=3&organizationGroup=251.

Результаты НОК 2021 были рассмотрены и проанализированы на педагогическом совете школы, разработан план мероприятий по устранению недостатков (http://harlovschool.uoirbitmo.ru/nezavisimaya_otsenka_kachestva_usloviy_okazaniya_uslug/).

Приложение № 2
Утверждены приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся на 01.01.2020	107
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	45
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	49
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	24
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	0/0%

	аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	82/77%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	13/12%
1.19.1	Регионального уровня	0 / 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/ 82,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/ 71%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/17,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/17,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/87,5%
1.29.1	Высшая	1/6,3%
1.29.2	Первая	11/68,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16/ 100%
1.30.1	До 5 лет	2/12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	3/17,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/6,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	17/ 100%

	хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки (читальной зоны), в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	101/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,6 кв. м