

Принято на заседании  
Педагогического совета  
МКОУ Харловской СОШ  
Протокол от 20.03.2023г. № 9

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ Харловской СОШ  
\_\_\_\_\_ Т.А. Галишева  
Приказ от 21.03.2023г. № 32

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**в МКОУ Харловской СОШ**

**1. Общие сведения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет: цели, задачи, принципы, объекты, показатели; содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в образовательной организации (далее – ОО); механизмы обеспечения объективности образовательных результатов, а также механизмы управления функционированием внутренней системой оценки качества образования (далее – ВСОКО).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими федеральными и региональными нормативными правовыми документами в сфере образования, а также локальными нормативными актами ОО.

1.3. Положение отражает содержание положения о совершенствовании региональной модели оценки качества общего образования.

1.4. ВСОКО представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования относительно:

- структуры и содержания реализуемых образовательных программ;
- условий их реализации;
- результатов освоения обучающимися образовательных программ.

ВСОКО подразумевает формирование и представление по результатам оценки качества образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

**2. Цель, задачи, принципы, объекты и показатели ВСОКО**

**2.1. Цель ВСОКО:**

- формирование единой системы оценки состояния образования, а также своевременное выявление изменений, которые влияют на качество школьного образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы школьного образования, о тенденциях его изменения и о тех причинах, которые влияют на его уровень для принятия управленческих решений;
- предоставление общественности и непосредственным участникам образовательных отношений достоверную информацию о качестве образования.

**2.2. Задачи ВСОКО:**

- обеспечение функционирования системы мониторинга качества общего образования на уровне ОО;
- создание условий для реализации системы федеральных и региональных исследований качества образования;
- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках оценочных процедур в ОО;
- использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений на уровне ОО;

- формирование и использование внутришкольных оценочных инструментов для оценки качества образования по показателям, отражающим специфику образовательной деятельности ОО;
- формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне ОО;
- обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования.

2.3. Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- системности – обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов ВСОКО;
- преемственности – определяющего ВСОКО как компонент муниципальной и региональной систем оценки качества общего образования;
- направленности на обеспечение достижения показателей качества образования, определённых нормативными документами федерального и регионального уровней, а также локальными нормативными актами;
- объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО;
- сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности ОО, включая контекстную информацию;
- информационной безопасности и открытости процедур и результатов мероприятий ВСОКО.
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- переход к системе мониторинговых исследований;
- организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;
- соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

2.4. **Объектами ВСОКО** являются:

- образовательные программы, реализуемые в ОО: основные образовательные программы (далее – ООП) начального общего образования; ООП основного общего образования; ООП среднего общего образования, а также дополнительные общеразвивающие программы;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ.

2.5. **Критерии ВСОКО:**

- качество содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса (показатели (направления) контроля, мониторингов, показатели эффективности, т.д.);
- качество условий реализации образовательных программ и уровня доступности образования (в т.ч. качества системы управления, показатели (направления) контроля, мониторингов, показатели эффективности, т.д.);
- качество образовательных результатов (качество подготовки обучающихся, показатели (направления) контроля, мониторингов, показатели эффективности, т.д.);
- качество предоставляемых образовательных услуг (удовлетворенность качеством образования).

2.6. **Субъекты ВСОКО**

Субъектами ВСОКО, занимающимися внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, являются: Совет школы, администрация школы, педагогический совет, школьное методическое объединение классных руководителей (ШМО), педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

### 3. Содержание и механизмы оценки качества образования

3.1. **Модель ВСОКО** строится из:

- распределения функциональных задач в соответствии с полномочиями: органов государственного-общественного управления ОО, администрации ОО, профессиональных объединений педагогов ОО, педагогических работников;
- участия в международных, федеральных и региональных оценочных процедурах;
- анализа результатов внешних оценочных процедур и олимпиад;
- использования федеральных банков заданий;
- функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на уровне ОО;
- формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на уровне ОО.

**3.2. Механизмами ВСОКО** в соответствии с законодательством и региональной моделью оценки качества общего образования являются:

- оценка качества реализации образовательной деятельности;
- оценка качества условий, которые обеспечивают образовательную деятельность;
- оценка качества образовательных результатов.

### **3.3. Оценка качества содержания образования и образовательной деятельности.**

Оценке подлежат образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Оценка качества содержания образования и образовательной деятельности проводится по критериям (Приложение 1, Критерии оценки качества содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса, оценки уровня доступности образования).

В случае внесения в образовательные программы изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС ОО соответствующего уровня общего образования.

Информация по результатам оценки образовательных программ включается в отчет о самообследовании.

Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внедрения по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей, исходя из наличия условий;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

### **3.4. Оценка качества условий реализации образовательных программ.**

Критерии оценки качества условий реализации образовательных программ разрабатываются на основе требований ФГОС ОО к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, информационно-методическим и медико-социальным условиям.

Совокупность критериев оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию и мониторинга системы образования в сфере общего образования (Приложение 2, Критерии оценки качества условий реализации образовательных программ).

Оценка условий и контроль состояния условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки / корректировке ООП того или иного уровня с целью определения фактических условий;
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

### **3.6. Оценка качества образовательных результатов обучающихся.**

Оценке качества образовательных результатов подлежат:

- предметные результаты;
- метапредметные результаты;
- личностные результаты;
- функциональная грамотность;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации;
- анализ результатов внешних независимых оценочных процедур (ВПР, ДКР, ВсОШ, оценочных процедур международного, федерального и регионального уровней);
- анализ достижения учащихся на конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах, НПК и т.д. различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образования (Приложение 3, Критерии оценки образовательных результатов).

3.7. Результаты, полученные в рамках ВСОКО, обсуждаются коллегиальными органами управления ОО, используются при формировании отчета о результатах самообследования и иных аналитических документов, размещаются на официальном сайте образовательной организации.

3.8. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в образовательной организации.

## **4. Процедуры внутренней оценки качества образования**

4.1. К **процедурам внутренней системы оценки качества образования** образовательной организации относятся:

- внутренний контроль качества образования,
- внутренние мониторинги качества образования,
- социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации,
- проведение самообследования.

### **4.2. Внутренний контроль качества образования:**

- выполнение образовательных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом,
- объективность оценивания качества образовательных результатов обучающихся,
- использование педагогическими работниками современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся,
- ведение учебно-педагогической документации (рабочие программы учебных предметов, классные журналы и т.д.),
- обеспечение безопасного пребывания обучающихся в образовательной организации,
- дозировка домашних заданий обучающихся и т.д.

### **4.3. Внутренний мониторинг качества образования:**

- **результаты оценки качества подготовки обучающихся:**
  - мониторинг объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.
  - мониторинг образовательных результатов обучающихся: предметных, метапредметных, личностных, функциональной грамотности;
- **кадровое обеспечение образовательной деятельности:**

- мониторинг повышения профессионального уровня педагогов. Данный мониторинг проводится с целью выявления и ликвидации профессиональных затруднений у педагогов, развития методических компетенций, обучения на курсах повышения квалификации и т.д.;
- **информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности:**
  - мониторинг качества системы наставничества для педагогов. Этот вид мониторинга позволяет осуществить анализ эффективности системы наставничества;
  - мониторинг качества функционирования методической службы образовательной организации;
  - материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- **создание условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся:**
  - мониторинг эффективности работы по обеспечению информационной безопасности обучающихся;
  - мониторинг эффективности работы по обеспечению психологической безопасности обучающихся.

#### **4.4. Проведение социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг:**

- качеством образовательной подготовки (образовательными результатами),
- качеством условий получения образования,
- качеством процесса получения образования.

#### **4.5. Проведение самообследования**

Отчет о результатах самообследования предусмотрен для проведения комплексного и системного анализа эффективности деятельности образовательной организации по обеспечению качества образования. Результаты самообследования позволяют:

- комплексно и системно провести анализ всех процедур ВСОКО,
- по результатам проведенного анализа «увидеть» проблемы обеспечения качества образования,
- определить задачи, адекватные выявленным проблемам качества образования, эффективность исполнения которых можно отследить.

#### **4.6. К внешним периодическим процедурам оценки качества образования относятся:**

- государственный контроль (надзор);
- государственная аккредитация образовательной деятельности;
- лицензирование образовательной деятельности;
- аттестация педагогических кадров;
- государственная итоговая аттестация обучающихся;
- исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся международного, федерального и регионального уровней;
  - оценка качества образования, в том числе оценка качества подготовки обучающихся и оценка качества образовательной деятельности образовательной организации;
- общественная аккредитация;
- независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Внешние процедуры – основа для анализа результатов оценки качества образования.

4.7. Планирование и проведение процедур ВСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемым образовательной организацией ежегодно планом работы школы проведения процедур оценки качества образования.

4.8. Планирование оценочных процедур, перечень объектов оценки и характеризующих их показателей, инструментария, список ответственных лиц, осуществляется образовательной организацией на каждый учебный период.

4.9. Планирование оценочных процедур составляется в формате графика оценочных процедур с учетом рекомендаций Минпросвещения РФ и Рособнадзора РФ по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур.

4.10. График оценочных процедур размещается на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

## **5. Механизмы управления функционированием внутренней системой оценки качества образования**

5.1. Механизмы (направления) управления качеством образования:

1) «Механизмы управления качеством образовательных результатов»:

- 1.1. «Система оценки качества подготовки обучающихся»;
- 1.2. «Система работы с педагогами и обучающимися, демонстрирующими низкие результатами деятельности»;
- 1.3. «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»;
- 1.4. «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

2) «Механизмы управления качеством образовательной деятельности»:

- 2.1. «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций»;
- 2.2. «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»;
- 2.3. «Система организации воспитания обучающихся».

5.2. Каждое направление конкретизировано в треках управленческой деятельности, реализуемых в рамках данных направлений (Приложение 4), в соответствии с Комплексами мер по развитию системы управления качеством образовательных результатов и качеством образовательной деятельности (Приложение 5).

5.3. Оценка механизмов управления качеством образования в образовательной организации проводится в целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования системы управления качеством образования и позволяет решить ряд следующих задач:

- выявить проблемные зоны в управлении качеством образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- выявить основные факторы, влияющие на эффективность механизмов управления качеством образования;
- определить ориентиры для совершенствования механизмов управления качеством образования;
- использовать лучшие практики управления качеством образования.

5.4. **Этапы реализации управленческого цикла:**

- цели и задачи;
- показатели;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры и мероприятия, управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

5.5. **Функциями управления ВСОКО** являются:

- обеспечение реализации полномочий ОО в части оценки качества образования;
- создание (совершенствование) локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию ВСОКО;
- обеспечение условий (кадровых, информационно-методических, материально-

технических, финансово-экономических) функционирования ВСОКО;

– организация и проведение процедур оценки качества образования (федеральных, региональных, муниципальных, внутришкольных);

– организация разработки (отбора) внутришкольных процедур оценки качества образования и соответствующего инструментария, а также проведение экспертизы;

– осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий ВСОКО, их интерпретации;

– принятие управленческих решений по совершенствованию качества образования по результатам мероприятий ВСОКО.

5.4. Основанием проведения мероприятий ВСОКО являются локальные нормативные акты.

5.5. Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляет руководитель ОО.

5.6. Координацию деятельности ОО в рамках ВСОКО осуществляет заместитель(-и) руководителя ОО.

5.7. Осуществление мероприятий ВСОКО возложено на администрацию ОО, методические объединения и педагогических работников ОО.

5.8. Интерпретация результатов оценки качества образования важна на всех уровнях принятия управленческих решений в ОО:

– уровень администрации ОО;

– уровень профессиональных объединений педагогов;

– уровень педагога.

5.9. ВСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в ОО на уровне субъектов: органов государственного управления образовательной организации, администрации ОО, профессиональных объединений педагогов образовательной организации, педагогических работников (таблица 2).

Таблица 2.

<b>Субъекты ВСОКО</b>	<b>Примерные управленческие решения</b>
Совет школы	- совершенствование ВСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества общего образования, а также с учётом специфики муниципального образования и ОО; - разработка программы развития на основе результатов ВСОКО и участие в реализации программы развития образовательной системы школы; - обеспечение открытости, прозрачности процедур оценки качества образования для пользователей системы.
Администрация школы	- создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО; - управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации); - привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО; - организация методической работы, дополнительного профессионального образования педагогов с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО; - организация работы по обеспечению объективности и информационной открытости результатов ВСОКО; - совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО; - стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО; - принимает управленческие решения по результатам оценки качества

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет порядок передачи информации о результатах оценки качества образования на сайт образовательной организации;</li> <li>- содействует проведению независимой оценки качества образования.</li> </ul>
<p>Профессиональные объединения педагогов ОО (педагогический совет, ШМО классных руководителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;</li> <li>- заслушивание информации и отчетов педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам деятельности ОО в образовании и воспитании подрастающего поколения;</li> <li>- рассмотрение и принятие решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года, по результатам промежуточной аттестации, переводе (условном переводе) учащихся в следующий класс, о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, о выдаче документов об образовании, о поощрениях и взысканиях, об исключении учащихся из школы;</li> <li>- содействие организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;</li> <li>- участие в реализации методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;</li> <li>- обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; приемы анализа результатов процедур оценки качества; методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО);</li> <li>- участие в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;</li> <li>- содействие подготовке работников школы и общественных наблюдателей по осуществлению контрольно-оценочных процедур;</li> <li>- подготовка предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.</li> </ul>
<p>Педагогические работники</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования;</li> <li>- мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;</li> <li>- отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся;</li> <li>- разработка и реализация рабочих программ;</li> <li>- участие в разработке методик оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образования в школе;</li> <li>- обеспечение проведение в образовательной организации оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;</li> <li>- предоставление информации о качестве образования;</li> <li>- разработка мероприятий и предложений, направленных на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвуют в этих мероприятиях;</li> </ul>



	<p>- изучение, обобщение и распространение передовой опыт построения, функционирования и развития внутренней системы оценки качества образования образовательной организации;</p> <p>- участие в проведении оценки качества образовательной деятельности, условий ее реализации и образовательных результатов обучающихся; формируют предложения по их совершенствованию.</p>
Родители (законные представители) обучающихся	- участие в оценке качества образования в части удовлетворенности /неудовлетворенности получаемым (полученным) образованием.

## **6. Механизмы обеспечения объективности образовательных результатов**

6.1. Объективность результатов конкретной оценочной процедуры в рамках ВСОКО обеспечивается в соответствии с принципами:

- использования научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- применения единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечения квалифицированных специалистов на всех этапах;
- устранения конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

6.2. Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программы помощи обучающимся с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- способствовать повышению заинтересованности педагогов в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур.

## **7. Документация ВСОКО**

7.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

7.2. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, аналитические записки и/или сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.3. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

7.4. Полученные результаты являются источником информации для принятия обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений, предупреждения негативных тенденций, основой управления качеством образования в образовательной организации и для прогнозирования развития образовательной организации.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Срок действия настоящего Положения неограничен.

8.2. Утверждение Положения о внутренней системе оценки качества образования, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией руководителя ОО.

**Критерии оценки качества содержания образовательной деятельности  
и организации образовательного процесса, оценки уровня доступности образования**

№	Критерии оценки	Значение показателя / единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность: уровень доступности</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Человек
1.2.	Количество / удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Чел/%
1.2.1.	Количество / удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего образования.	Чел/%
1.2.2.	Количество / удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам основного общего образования.	Чел/%
1.2.3.	Количество / удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам среднего общего образования.	Чел/%
1.3.	Количество / удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	Чел/%
1.4.	Наполняемость классов по уровням общего образования:	
	начальное общее образование (1-4 классы):	Человек
	основное общее образование (5-9 классы):	Человек
	среднее общее образование (10-11 классы):	Человек
1.5.	Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации.	Чел/%
<b>2. Образовательная деятельность: содержание и организация образовательного процесса</b>		
2.1.	Количество / удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	Чел/%
2.1.1	Количество / удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным	Чел/%

№	Критерии оценки	Значение показателя / единица измерения
	программам начального общего образования по очной форме обучения.	
2.1.2	Количество / удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам основного общего образования по очной форме обучения.	Чел/%
2.1.3	Количество / удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам среднего общего образования по очной форме обучения.	Чел/%
2.2	Количество / удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Чел/%
2.2.1	Количество / удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего образования.	Чел/%
2.2.2	Количество / удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам основного общего образования.	Чел/%
2.2.3	Количество / удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам среднего общего образования.	Чел/%
2.3	Количество / удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11 классах по образовательным программам среднего общего образования.	Чел/%
2.4.	Количество / удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Чел/%
2.5.	Количество / доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.	Чел/%
2.6.	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	Имеется / не имеется Количество человек
	• очно-заочная	Имеется / не имеется Количество человек
	• заочная	Имеется / не имеется Количество человек
	• семейное образование и самообразование	Имеется / не имеется Количество человек
2.7.	Реализация ООП по уровням общего образования:	

№	Критерии оценки	Значение показателя / единица измерения
	• сетевая форма	Имеется / не имеется Количество человек
	• с применением электронного обучения	Имеется / не имеется Количество человек
	• с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется Количество человек
<b>3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС ОО</b>		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО:	
	• ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС СОО	Соответствует / не соответствует
3.2	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС СОО	Соответствует / не соответствует
3.3	Отражение в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
3.4	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	
	• ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС СОО	Соответствует / не соответствует
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	
	• ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС СОО	Соответствует / не соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	
	• ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС СОО	Соответствует / не соответствует

№	Критерии оценки	Значение показателя / единица измерения
3.7	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	
	• ФГОС НОО	Имеется / не имеется
	• ФГОС ООО	Имеется / не имеется
	• ФГОС СОО	Имеется / не имеется
3.8	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	
	• ФГОС НОО	Имеется / не имеется
	• ФГОС ООО	Имеется / не имеется
	• ФГОС СОО	Имеется / не имеется
3.9	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед. / не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед. / не имеется
	– 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед. / не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед. / не имеется
3.10	Наличие плана внеурочной деятельности	
	• ФГОС НОО	Имеется / не имеется
	• ФГОС ООО	Имеется / не имеется
	• ФГОС СОО	Имеется / не имеется
3.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	
	• ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС СОО	Соответствует/ не соответствует
3.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС СОО	Соответствует/ не соответствует
3.13	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	
	• ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует

№	Критерии оценки	Значение показателя / единица измерения
	• ФГОС СОО	Соответствует/ не соответствует
3.14	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
	• ФГОС НОО	Имеется / не имеется
	• ФГОС ООО	Имеется / не имеется
	• ФГОС СОО	Имеется / не имеется
3.15	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	
	• ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС СОО	Соответствует/ не соответствует
3.16	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
	• ФГОС НОО	Имеется / не имеется
	• ФГОС ООО	Имеется / не имеется
	• ФГОС СОО	Имеется / не имеется
3.17	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	
	• ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС СОО	Соответствует/ не соответствует
3.18	Наличие Рабочей программы воспитания	
	• ФГОС НОО	Имеется / не имеется
	• ФГОС ООО	Имеется / не имеется
	• ФГОС СОО	Имеется / не имеется
3.19	Соответствие Рабочей программы воспитания ФГОС ОО	
	• ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС СОО	Соответствует/ не соответствует

**Критерии оценки качества условий реализации образовательных программ**

№	Критерии оценки	Значение показателя / единица измерения
<b>1. Кадровые условия</b>		
1.1.	Количество педагогов, осуществляющих образовательную деятельность	Количество человек
1.1.1.	Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на одного педагогического работника.	Человек
1.1.2.	Количество / удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Чел/%
1.1.3.	Количество / удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Чел/%
1.2.	Количество/доля педагогов, имеющих педагогическое образование по специальности преподаваемого предмета или соответствующую переподготовку	Чел/%
1.3.	Количество/доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	Чел/%
1.4.	Количество/доля педагогов, имеющих высшее не педагогическое образование	Чел/%
1.5.	Количество/доля педагогов, имеющих среднее педагогическое образование	Чел/%
1.6.	Количество/доля педагогов, имеющих среднее не педагогическое образование	Чел/%
1.7.	Количество/доля педагогов, получающих высшее образование	Чел/%
1.8.	Количество/доля педагогов и руководителей, прошедших повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности за последние 3 года	Чел/%
1.9.	Количество/доля педагогов, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС ОО	Чел/%
1.10.	Наличие возможности повышения квалификации через стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной	Имеется / не имеется

№	Критерии оценки	Значение показателя / единица измерения
	программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.	
1.11.	Количество/доля аттестованных педагогов	Чел/%
1.12.	Количество/доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	Чел/%
1.13.	Количество/доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	Чел/%
1.14.	Количество/доля педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности	Чел/%
1.15.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. конкурсе «Учитель года»	Да /нет
1.16.	Количество/доля педагогов, являющихся победителями и призерами конкурсов профмастерства	Чел/%
1.17.	Количество/доля педагогических работников, имеющих личный сайт/блог/интернет-страничку на различных платформах или личную страничку на сайте школы	Чел/%
1.18.	Количество педагогов, имеющих награды МО РФ	Чел/%
1.19.	Количество/доля педагогов, имеющих награды на уровне региона	Чел/%
<b>2. Психолого-педагогические условия</b>		
2.1.	Наличие в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	
	Количество социальных педагогов	Человек
	Количество педагогов-психологов	Человек
	Количество учителей-логопедов	Человек
	Количество учителей-дефектологов	Человек
2.2.	Количество тьюторов	Человек
2.3.	Наличие мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Рабочей программе воспитания	Имеется / не имеется
2.4.	Наличие мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
2.5.	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется
2.6.	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется / не имеется
<b>3. Материально-технические условия</b>		
3.1.	Количество компьютеров всего	Ед
	Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательной организации:	
	всего:	Единица
	имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет:	Единица
3.2.	Наличие в образовательной организации, реализующей образовательные	Имеется /



№	Критерии оценки	Значение показателя / единица измерения
	программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, интернет-соединения со скоростью соединения не менее 50 Мб/с (для образовательных организаций, расположенных в сельской местности).	не имеется
3.3.	Количество мультимедийных установок	Ед
3.4.	Количество интерактивных досок	Ед
3.5.	Общий процент оснащенности учебных кабинетов	%
3.6.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет
3.7.	Наличие в образовательной организации электронного журнала, электронного дневника.	Имеется / не имеется
3.8.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	Кв. м
3.9.	Учебная площадь организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного обучающегося.	Кв. м
3.10.	Наличие всех видов благоустройства:	
	водопровод:	Имеется / не имеется
	центральное отопление:	Имеется / не имеется
	канализация:	Имеется / не имеется
<b>4. Информационно-методические условия</b>		
4.1.	Обеспеченность образовательной организации учебной литературой, используемой в текущем году	Ед /%
4.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед /%
4.3.	Количество экземпляров художественной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (фонд художественной литературы)	Ед /%
4.4.	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (фонд справочной литературы)	Ед /%
4.5.	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (фонд научно-популярной литературы)	Ед /%
4.6.	Общий процент обеспеченности учебной литературой	%
4.7.	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует /не соответствует
4.8.	Использование электронных образовательных ресурсов и/или цифровых	да/ нет

№	Критерии оценки	Значение показателя / единица измерения
	программных продуктов при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	
4.9.	Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Имеется / не имеется
4.10.	Наличие помещений для реализации учебной и внеурочной деятельности, занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством, спортом	Имеется / не имеется
4.11.	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует /не соответствует
4.12.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов (на сайте)	Соответствует /не соответствует
4.13.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в ОО от получателей образовательных услуг	Соответствует /не соответствует
<b>5. Медико-социальные условия</b>		
5.1.	Количество учащихся, не пропускающих занятия по болезни	Чел/%
5.2.	Количество учащихся, имеющих первую и вторую группы здоровья	Чел/%
5.3.	Количество учащихся, имеющих высокий и средний уровень здоровья	Чел/%
5.4.	Наличие случаев травматизма	Чел/%
5.5.	Количество учащихся, прошедших вакцинопрофилактику	Чел/%
5.6.	Количество / удельный вес численности обучающихся, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательной организации.	Чел/%
5.7.	Количество учащихся, отдохнувших в оздоровительном лагере с дневным пребыванием учащихся, организованном на базе ОО	Чел/%
5.8.	Наличие в образовательной организации логопедического пункта или логопедического кабинета.	Имеется / не имеется
5.9.	Наличие в образовательной организации спортивного зала.	Имеется / не имеется
5.10.	Наличие в образовательной организации закрытого плавательного бассейна.	Имеется / не имеется
<b>6. Условия получения общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>		
6.1.	Наличие условий в образовательной организации для беспрепятственного доступа инвалидов.	Имеется / не имеется
6.2.	Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в формах: совместного обучения с другими обучающимися (инклюзии), в отдельных классах:	
	в формате совместного обучения (инклюзии), всего:	Чел/%
	из них инвалидов, детей-инвалидов:	Чел/%
	в отдельных классах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования, всего:	Чел/%
	из них инвалидов, детей-инвалидов:	Чел/%
6.3.	Численность / удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями	Чел/%

№	Критерии оценки	Значение показателя / единица измерения
	здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования.	
6.4.	Численность / удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Чел/%
6.5.	Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на одного работника:	
	учителя-дефектолога:	Человек
	учителя-логопеда:	Человек
	педагога-психолога:	Человек
	тьютора, ассистента (помощника):	Человек
6.6.	Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, по видам программ:	
	для глухих:	Чел/%
	для слабослышащих и позднооглохших:	Чел/%
	для слепых:	Чел/%
	для слабовидящих:	Чел/%
	с тяжелыми нарушениями речи:	Чел/%
	с нарушениями опорно-двигательного аппарата:	Чел/%
	с задержкой психического развития:	Чел/%
	с расстройствами аутистического спектра:	Чел/%
	со сложными дефектами:	Чел/%
	других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:	Чел/%
<b>7. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательной организации</b>		
7.1.	Наличие в образовательной организации охраны	Имеется / не имеется

### Критерии оценки качества образовательных результатов

№	Критерии оценки	Значение показателя / единица измерения		
<b>I. Показатели результативности работы школы</b>				
<b>1. Учебные достижения</b>				
1.1.	Количество/доля учащихся, имеющих по результатам промежуточной аттестации положительные отметки	человек/%		
1.2.	Количество/доля учащихся, имеющих по результатам промежуточной аттестации отметки «4» и «5»	человек/%		
1.3.	Количество/доля выпускников 9 классов, успешно сдавших ОГЭ по русскому языку	человек/%		
1.4.	Количество/доля выпускников 9 классов, успешно сдавших ОГЭ по математике	человек/%		
1.5.	Количество/доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты с отличием	человек/%		
1.6.	Количество/доля учащихся, получивших основное общее образование	человек/%		
1.7.	Количество/доля выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по русскому языку.	человек/%		
1.8.	Количество/доля выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по математике от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по математике.	человек/%		
1.9.	Количество/доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием	человек/%		
1.10.	Количество/доля учащихся, получивших среднее общее образование	человек/%		
1.11.	Метапредметные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО и СОО (Регулятивные УУД) (количество/доля обучающихся по уровням освоения)	%		
		<b>НБ</b>	<b>Б</b>	<b>ВБ</b>
1.12.	Метапредметные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО и СОО (Познавательные УУД) (количество/доля обучающихся по уровням освоения)	%		
		<b>НБ</b>	<b>Б</b>	<b>ВБ</b>
1.13.	Метапредметные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО и СОО (Коммуникативные УУД) (количество/доля обучающихся по уровням освоения)	%		
		<b>НБ</b>	<b>Б</b>	<b>ВБ</b>
1.14.	Личностные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО и СОО (количество/доля обучающихся по уровням освоения)	%		
		<b>НБ</b>	<b>Б</b>	<b>ВБ</b>

№	Критерии оценки	Значение показателя / единица измерения		
1.15.	Сформированность функциональной грамотности обучающихся на уровне НОО, ООО и СОО	%		
		НБ	Б	ВБ
<b>2. Внеучебные достижения</b>				
2.1.	Количество победителей, призеров муниципальных предметных олимпиад	человек/%		
2.2.	Количество участников областных, российских предметных олимпиад	человек/%		
2.3.	Количество победителей, призеров областных, российских предметных олимпиад	человек/%		
2.4.	Количество победителей, призеров муниципальных конкурсов	человек/%		
2.5.	Количество участников окружных, областных конкурсов	человек/%		
2.6.	Количество победителей, призеров окружных, областных конкурсов	человек/%		
2.7.	Количество участников российских конкурсов	человек/%		
2.8.	Количество победителей, призеров российских конкурсов	человек/%		
2.9.	Количество победителей, призеров муниципальных спортивных соревнований	человек/%		
2.10.	Количество участников окружных, областных спортивных соревнований	человек/%		
2.11.	Количество победителей, призеров окружных, областных спортивных соревнований	человек/%		
2.12.	Количество участников российских спортивных соревнований	человек/%		
2.13.	Количество победителей, призеров российских спортивных соревнований	человек/%		
<b>3. Обеспечение доступности образования</b>				
3.1.	Количество учащихся, не посещающих ОУ по неуважительной причине	человек/%		
3.2.	Количество учащихся, часто пропускающих ОУ по неуважительной причине	человек/%		
3.3.	Количество учащихся, отчисленных из ОУ с разрешения ТКДН и ЗП	человек/%		
3.4.	Количество учащихся, состоящих на учете в ТКДН	человек/%		
<b>4. Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования</b>				
4.1.	Количество получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность, вежливость, компетентность работников	человек/%		
4.2.	Количество получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством образовательной деятельности ОО	человек/%		
<b>5. Организационные меры по повышению качества образования и объективности оценивания образовательных результатов обучающихся</b>				
5.1.	Проведение комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования (Анализ результатов ВПР, НИКО, репетиционных тестирований, ГИА на всех уровнях)	Имеется / не имеется		
5.2.	Использование адресных рекомендаций, в том числе для принятия управленческих решений, по результатам комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования	Имеется / не имеется		
5.3.	Формирование групп риска из состава выпускников, организация	Имеется / не имеется		

№	Критерии оценки	Значение показателя / единица измерения
	индивидуальной работы по устранению учебных дефицитов.	
5.4.	Формирование групп потенциальных высокобалльников, организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.	Имеется / не имеется
5.5.	Обеспечение объективности проведения проверки работ участников ВПР, школьного этапа ВсОШ предметными комиссиями, других оценочных процедур.	Имеется / не имеется
5.6.	Организация видеонаблюдения	Имеется / не имеется
5.7.	Привлечение общественных наблюдателей	Имеется / не имеется
5.8.	Организация методической работы в ОО	Имеется / не имеется
5.9.	Вовлечение всех учащихся в учебу и внеурочную деятельность, внеклассную работу по предмету	Имеется / не имеется
5.10.	Рассадка участников	Имеется / не имеется
5.11.	Защита информации при получении и передаче заданий	Имеется / не имеется
<b>7. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов</b>		
6.1.	Оказание помощи педагогам с низкими результатами, имеющим профессиональные дефициты, у которых есть проблемы с организацией образовательного процесса	Имеется / не имеется
6.2.	Применение мер административного воздействия к педагогам, показывающим необъективные и/или низкие результаты оценочных процедур (только в случае отсутствия положительной динамики в результатах в течение 2-х лет)	Имеется / не имеется
6.3.	Добровольное использования педагогами результатов, показанных его учениками для оценки результативности своей деятельности	Имеется / не имеется
6.4.	Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер	Имеется / не имеется

**Актуальные треки (траектории) направлений внутришкольной системы оценки качества**

<b>Механизмы управления качеством</b>	<b>Направления (системы)</b>	<b>Треки (траектории)</b>
1. «Механизмы управления качеством образовательных результатов»	1.1. «Система оценки качества подготовки обучающихся»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объективность оценки качества подготовки обучающихся;</li> <li>- Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся;</li> <li>- Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.</li> </ul>
	1.2. «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами;</li> <li>- Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов;</li> <li>- Профилактика учебной неуспешности в ОО.</li> </ul>
	1.3. «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями;</li> <li>- Организация работы с талантливыми детьми и молодежью.</li> </ul>
	1.4. «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;</li> <li>- Повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования.</li> </ul>
2. «Механизмы управления качеством образовательной деятельности»	2.1. «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательной организации;</li> <li>- Формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательной организации.</li> </ul>
	2.2. «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников;</li> <li>- Устранение дефицита педагогических кадров;</li> <li>- Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.</li> </ul>
	2.3. «Система организации воспитания обучающихся»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование ценностных ориентаций обучающихся;</li> <li>- Профилактика деструктивного поведения обучающихся.</li> </ul>

Комплекс мер по развитию управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности (макет)

1. Наименование
2. Цель и задачи
3. Целевые показатели
4. Сроки реализации
5. Мероприятия по достижению цели и задач
6. Ожидаемые конечные результаты
7. Исполнители
8. Дорожная карта

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели	Ответственные