

**Аналитический отчет по результатам ВПР  
весна 2022 (11 класс), осень 2022 года (5-9 класс)**

МКОУ Харловская СОШ

**1. Направление «Статистика по отметкам»»**

**1.1. Общая информация о количественном составе участников ВПР**

Наименование предметов	5 класс (11 человек)	6 класс (8 человек)	7 класс (6 человек)	8 класс (14 человек)	9 класс (9 человек)	11 класс (5 человек)
Русский язык	10	6	6	11	8	
Математика	10	5	6	13	8	
Окружающий мир	10					
Биология		7	6	12	8	5
История		5	6		8	4
Обществознание				13		
География						5
Химия						5
Иностранный язык (английский)				11		4

**1.2. Распределение по отметкам**

**4 класс**

Русский язык 2022 4 класс						
Максимальный первичный балл:	38					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35097	1383320	8,63	34,01	43,53	13,83
Свердловская обл.	962	43826	16,09	35,6	38,42	9,89
Ирбитское	20	277	18,41	40,79	33,94	6,86
МКОУ Харловская СОШ		10	20	30	20	30

Анализ показывает, что в МКОУ Харловской СОШ успешность выполнения работы составляет 80%, что ниже муниципального, регионального и федерального уровней. Стоит отметить, что доля «отличников» значительно превышает муниципальный, региональный и федеральный уровни.

Математика 2022 4 класс						
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34954	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19
Свердловская обл.	957	46135	7,56	25,92	44	22,52

Ирбитское	19	296	9,12	27,03	47,64	16,22
МКОУ Харловская СОШ		10	10	60	10	20

Анализ показывает, что в МКОУ Харловской СОШ успешность выполнения работы составляет 90%, что ниже муниципального, регионального и федерального уровней. Стоит отметить, что доля «хорошистов» и «отличников» незначительно расходится с муниципальным, региональным и федеральным уровнями.

Окружающий мир 2022 4 класс						
Максимальный первичный балл:	32					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34813	1396091	2,11	27,1	55,09	15,71
Свердловская обл.	961	45482	3,28	31,35	54,65	10,73
Ирбитское	21	332	2,41	30,72	58,73	8,13
МКОУ Харловская СОШ		10	0	40	50	10

Анализ показывает, что в МКОУ Харловской СОШ успешность выполнения работы составляет 100%, что выше муниципального, регионального и федерального уровней. Стоит отметить, что доля «хорошистов» и «отличников» незначительно расходится с муниципальным, региональным и федеральным уровнями.

#### 5 класс

Русский язык 2022 5 класс						
Максимальный первичный балл:	45					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34946	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2
Свердловская обл.	969	45192	26,27	37,15	27,5	9,08
Ирбитское	20	309	33,66	32,69	28,8	4,85
МКОУ Харловская СОШ		6	33,33	50	16,67	0

Анализ показывает, что в МКОУ Харловской СОШ успешность выполнения работы составляет 77%, что наравне с муниципальным уровнем, и ниже регионального и федерального уровней. Стоит отметить, что доля «хорошистов» и «отличников» ниже муниципального, регионального и федерального уровней.

Математика 2022 5 класс						
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34953	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23
Свердловская обл.	971	45371	24,48	36,15	26,91	12,46
Ирбитское	21	319	34,17	36,36	21	8,46
МКОУ Харловская СОШ		5	40	20	40	0

Анализ показывает, что в МКОУ Харловской СОШ успешность выполнения работы составляет 60%, что ниже муниципального, регионального и федерального уровней. Стоит отметить, что доля «хорошистов» выше муниципального, регионального и федерального уровней.

<b>ВПР Биология 2022 5 класс</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	29					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34729	1355046	9,78	41,52	38,52	10,18
Свердловская обл.	969	44927	22,63	45,9	27,03	4,43
Ирбитское	21	310	30,65	40,97	25,16	3,23
МКОУ Харловская СОШ		7	42,86	57,14	0	0

Анализ показывает, что в МКОУ Харловской СОШ успешность выполнения 57%. Количество «двоечников» значительно превышает муниципальный, региональный и федеральный уровни. Количество «отличников» и «хорошистов» отсутствует.

<b>ВПР История 2022 5 класс</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	15					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34710	1357324	7,76	39,85	38,35	14,04
Свердловская обл.	961	44770	19,15	44,34	28,64	7,87
Ирбитское	20	293	21,16	47,78	25,6	5,46
МКОУ Харловская СОШ		5	0	80	20	0

Анализ показывает, что в МКОУ Харловской СОШ успешность выполнения 100%. Количество «двоечников» отсутствует, количество «троечников» значительно превышает муниципальный, региональный и федеральный уровни. Количество «отличников» отсутствует. Количество «хорошистов» ниже показателей муниципального, регионального, федерального уровней.

#### 6 класс

<b>Русский язык 2022 6 класс</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	51					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35021	1331378	16,41	41,78	33,38	8,43
Свердловская обл.	973	43599	33,18	37,23	24,76	4,83
Ирбитское	21	298	42,95	39,6	15,77	1,68
МКОУ Харловская СОШ		6	16,67	66,67	0	16,67

Анализ показывает, что в МКОУ Харловской СОШ успешность выполнения 83%. Количество «троечников» значительно превышает муниципальный, региональный и федеральный уровни. Количество «хорошистов» отсутствует. Количество «отличников» выше показателей муниципального, регионального, федерального уровней.

**Математика 2022 6 класс**

Максимальный первичный балл:	16					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34999	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66
Свердловская обл.	968	43107	30,89	45,13	20,78	3,2
Ирбитское	21	280	41,07	37,5	20,36	1,07
МКОУ Харловская СОШ		6	66,67	16,67	16,67	0

Анализ показывает, что в МКОУ Харловской СОШ успешность выполнения 34%. Количество «двоечников» значительно превышает муниципальный, региональный и федеральный уровни. Количество «отличников» отсутствует. Количество «хорошистов» ниже показателей муниципального, регионального, федерального уровней.

**История 2022 6 класс**

Максимальный первичный балл:	16					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25874	667693	6,27	46,82	36,16	10,76
Свердловская обл.	785	22207	17,27	56,05	22,34	4,33
Ирбитское	11	123	19,51	54,47	26,02	0
МКОУ Харловская СОШ		6	16,67	83,33	0	0

Анализ показывает, что в МКОУ Харловской СОШ успешность выполнения 83%. Количество «двоечников» не превышает муниципальный и региональный уровни, но превышает федеральный уровень. Количество «хорошистов» и «отличников» отсутствует.

**География 2022 6 класс**

Максимальный первичный балл:	33					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25798	670451	4,38	41,57	43,55	10,49
Свердловская обл.	755	21623	7,93	48,08	37,67	6,32
Ирбитское	12	145	5,52	54,48	33,1	6,9
МКОУ Харловская СОШ		6	33,33	33,33	33,33	0

Анализ показывает, что в МКОУ Харловской СОШ успешность выполнения 67%. Количество «двоечников» превышает муниципальный, региональный и федеральный уровни. Количество «отличников» отсутствует. Количество «хорошистов» не очень отличается от муниципального и регионального уровней.

**7 класс****Русский язык 2022 7 класс**

Максимальный первичный балл:	47					
------------------------------	----	--	--	--	--	--

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35129	1276787	16,32	45,96	31,54	6,18
Свердловская обл.	973	41466	35,61	40,03	20,93	3,43
Ирбитское	20	251	46,61	33,86	15,94	3,59
МКОУ Харловская СОШ		11	54,55	27,27	9,09	9,09

Анализ показывает, что в МКОУ Харловской СОШ успешность выполнения 45%. Количество «двоечников» превышает муниципальный, региональный и федеральный уровни. Количество «отличников» выше муниципального, регионального и федерального уровней. Количество «хорошистов» ниже муниципального регионального и федерального уровней.

Математика 2022 7 класс						
Максимальный первичный балл:	19					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35047	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79
Свердловская обл.	977	41056	28,28	47,93	18,98	4,81
Ирбитское	21	283	33,92	50,18	14,13	1,77
МКОУ Харловская СОШ		13	38,46	53,85	7,69	0

Анализ показывает, что в МКОУ Харловской СОШ успешность выполнения 45%. Количество «двоечников» превышает муниципальный, региональный и федеральный уровни. Количество «отличников» выше муниципального, регионального и федерального уровней. Количество «хорошистов» ниже муниципального регионального и федерального уровней.

Английский язык 2022 7 класс						
Максимальный первичный балл:	30					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31172	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
Свердловская обл.	873	36463	42,95	36,78	15,55	4,72
Ирбитское	16	217	57,6	29,03	12,44	0,92
МКОУ Харловская СОШ		11	100	0	0	0

Анализ показывает, что в МКОУ Харловской СОШ успешность выполнения 0%. Следует делать выводы о качественном изменении системы обучения английскому языку.

Обществознание 2022 7 класс						
Максимальный первичный балл:	21					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25932	636879	11,83	43,85	35,64	8,67
Свердловская обл.	763	20936	24,88	43,15	27,67	4,3
Ирбитское	15	176	35,23	38,64	23,86	2,27

МКОУ Харловская СОШ		13	69,23	23,08	7,69	0
---------------------	--	----	-------	-------	------	---

Анализ показывает, что в МКОУ Харловской СОШ успешность выполнения 31%. Количество «двоечников» превышает муниципальный, региональный и федеральный уровни. Количество «отличников» отсутствует. Количество «хорошистов» ниже муниципального регионального и федерального уровней.

### 8 класс

Русский язык 2022 8 класс						
Максимальный первичный балл:	51					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35044	1194296	18,4	37,64	36,69	7,28
Свердловская обл.	969	38682	41,15	30,27	24,71	3,86
Ирбитское	21	249	53,82	23,69	21,29	1,2
МКОУ Харловская СОШ		8	62,5	12,5	25	0

Анализ показывает, что в МКОУ Харловской СОШ успешность выполнения 38%. Количество «двоечников» превышает муниципальный, региональный и федеральный уровни. Количество «отличников» отсутствует. Количество «хорошистов» выше муниципального и регионального уровней, но ниже федерального уровня.

Математика 2022 8 класс						
Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34962	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99
Свердловская обл.	971	38423	29,63	55,34	14,18	0,84
Ирбитское	21	256	33,59	49,61	15,63	1,17
МКОУ Харловская СОШ		8	62,5	25	12,5	0

Анализ показывает, что в МКОУ Харловской СОШ успешность выполнения 38%. Количество «двоечников» превышает муниципальный, региональный и федеральный уровни. Количество «отличников» отсутствует. Количество «хорошистов» ниже муниципального, регионального и федерального уровней.

История 2022 8 класс						
Максимальный первичный балл:	17					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20149	401029	7	44,53	37,34	11,13
Свердловская обл.	616	13222	22,51	49,86	22,52	5,12
Ирбитское	6	64	23,44	62,5	14,06	0
МКОУ Харловская СОШ		9	0	88,89	11,11	0

Анализ показывает, что в МКОУ Харловской СОШ успешность выполнения 100%. Количество

«двоечников» отсутствует, количество «троечников» значительно превышает муниципальный, региональный и федеральный уровни. Количество «отличников» отсутствует. Количество «хорошистов» ниже показателей муниципального, регионального, федерального уровней.

### 11 класс

Физика 2022 11 класс						
Максимальный первичный балл:	26					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9168	135037	2,8	34,96	44,38	17,86
Свердловская обл.	418	6808	7,3	46,93	34,56	11,21
Ирбитское	11	70	14,29	58,57	25,71	1,43
МКОУ Харловская СОШ		5	0	80	20	0

Анализ показывает, что в МКОУ Харловской СОШ успешность выполнения 100%. Количество «двоечников» отсутствует, количество «троечников» значительно превышает муниципальный, региональный и федеральный уровни. Количество «отличников» отсутствует. Количество «хорошистов» ниже показателей муниципального, регионального, федерального уровней.

Химия 2022 11 класс						
Максимальный первичный балл:	33					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8212	118605	3,44	30,65	45,44	20,47
Свердловская обл.	352	5525	10,35	38,48	37,18	13,99
Ирбитское	11	77	14,29	40,26	37,66	7,79
МКОУ Харловская СОШ		5	60	40	0	0

Анализ показывает, что в МКОУ Харловской СОШ успешность выполнения 40%. Количество «двоечников» значительно превышает муниципальный, региональный и федеральный уровни. Количество «хорошистов» и «отличников» отсутствует. Количество «троечников» соответствует показателям муниципального, регионального, федерального уровней.

Биология 2022 11 класс						
Максимальный первичный балл:	32					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9800	137899	2,61	24,18	47,89	25,33
Свердловская обл.	439	7362	7,24	34,42	42,62	15,72
Ирбитское	10	71	14,08	39,44	35,21	11,27
МКОУ Харловская СОШ		5	20	60	20	0

Анализ показывает, что в МКОУ Харловской СОШ успешность выполнения 80%. Количество «двоечников» значительно превышает муниципальный, региональный и федеральный уровни. Количество «отличников» отсутствует. Количество «троечников» превышает показатели муниципального, регионального, федерального уровней. Количество «отличников» отсутствует.

<b>История 2022 11 класс</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	21					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	11058	184196	2,28	23,47	48,59	25,66
Свердловская обл.	517	9645	6,69	34,31	42,75	16,26
Ирбитское	11	63	14,29	44,44	36,51	4,76
МКОУ Харловская СОШ		4	50	50	0	0

Анализ показывает, что в МКОУ Харловской СОШ успешность выполнения 50%. Количество «двоечников» значительно превышает муниципальный, региональный и федеральный уровни. Количество «хорошистов» и «отличников» отсутствует. Количество «троечников» превышает показатели муниципального, регионального, федерального уровней. Количество «отличников» отсутствует.

<b>География 2022 11 класс</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	21					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	9480	144452	1,34	19,51	50,78	28,38
Свердловская обл.	370	6136	4,2	31,4	48,6	15,79
Ирбитское	11	74	6,76	33,78	43,24	16,22
МКОУ Харловская СОШ		5	0	40	60	0

Анализ показывает, что в МКОУ Харловской СОШ успешность выполнения 100%. Количество «двоечников» отсутствует, количество «троечников» и «хорошистов» превышает муниципальный, региональный и федеральный уровни. Количество «отличников» отсутствует.

<b>2022 Английский язык 11 класс</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	32					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	6859	106932	5,08	23,34	40,46	31,11
Свердловская обл.	381	6638	13,39	29,14	33,75	23,73
Ирбитское	9	58	10,34	25,86	41,38	22,41
МКОУ Харловская СОШ		4	50	0	25	25

Анализ показывает, что в МКОУ Харловской СОШ успешность выполнения 50%. Количество «двоечников» значительно превышает муниципальный, региональный и федеральный уровни. Количество «троечников» отсутствует. Количество «отличников» превышает показатели муниципального, регионального, федерального уровней. Количество «хорошистов» ниже муниципальных, региональных и федеральных показателей.

### **1.3. Перечень предметов, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты**

Успешность выполнения 100% продемонстрировали обучающиеся 4 класса по окружающему миру (учитель Пономарева Т.В.), обучающиеся 5 класса по истории (учитель Каражеляскова О.Л.,

обучающиеся 8 класса по истории (учитель Каражеляскова О.Л.), по физике обучающиеся 11 класса (учитель Ваганова Я.В.), по географии обучающиеся 11 класса (учитель Галишева Т.А.)

#### 1.4. Перечень предметов, продемонстрировавшие наиболее низкие результаты

Наиболее низкие результаты (успешность выполнения менее 50%) продемонстрировали обучающиеся 11 класса по истории, биологии, химии, английскому языку; обучающиеся 8 класса по русскому языку и математике, обучающиеся 7 класса по русскому языку, обществознанию, английскому языку.

## 2. Направление «Соответствие отметок за выполнение работ отметкам в журнале»

### 2.1. Анализ соответствия отметок в журнале в сравнении с региональными и муниципальными показателями

Предмет	Класс	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)			Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с годовой отметкой (%)			Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)		
		Св.обл	Ирб.МО	ОО	Св.обл	Ирб.МО	ОО	Св.обл	Ирб.МО	ОО
География	11	40,41	40,54	<b>0</b>	51,73	59,46	<b>100</b>	7,86	0	<b>0</b>
Биология	11	38,7	53,52	<b>40</b>	52,19	43,66	<b>60</b>	9,12	2,82	<b>0</b>
Химия	11	37	48,05	<b>100</b>	55,37	46,75	<b>0</b>	7,63	5,19	<b>0</b>
Физика	11	38,25	54,29	<b>80</b>	52,7	45,71	<b>20</b>	9,05	0	<b>0</b>
История	11	37,54	58,73	<b>100</b>	51,1	41,27	<b>0</b>	11,35	0	<b>0</b>
Английский язык	11	41,28	36,21	<b>50</b>	48,96	56,9	<b>50</b>	9,76	6,9	<b>0</b>
Русский язык	8	56,34	67,47	<b>62,5</b>	39,97	31,33	<b>37,5</b>	3,69	1,2	<b>0</b>
Математика	8	54,38	55,86	<b>87,5</b>	43,89	43,75	<b>12,5</b>	1,73	0,39	<b>0</b>
Биология	8	55,04	57,81		43,05	40,63		1,91	1,56	
История	8	52,38	51,56	<b>44,44</b>	43,48	46,88	<b>55,56</b>	4,14	1,56	<b>0</b>
Русский язык	7	57,33	57,77	<b>72,73</b>	40,45	38,65	<b>18,18</b>	2,22	3,59	<b>9,09</b>
Математика	7	48,84	43,46	<b>84,62</b>	46,62	55,48	<b>15,38</b>	4,54	1,06	<b>0</b>
Английский язык	7	70,97	73,27	<b>100</b>	27,67	26,27	<b>0</b>	1,36	0,46	<b>0</b>
Биология	7	58	30,88	<b>70,97</b>	39,4	66,18	<b>27,67</b>	2,6	2,64	<b>1,36</b>
Обществознание	7	58,23	59,09	<b>100</b>	38,93	38,07	<b>0</b>	2,84	2,84	<b>0</b>
Русский язык	6	55,83	63,09	<b>50</b>	41,36	34,9	<b>50</b>	2,81	2,01	<b>0</b>
Математика	6	56,87	57,86	<b>100</b>	40,76	41,79	<b>0</b>	2,37	0,36	<b>0</b>
История	6	53,20	48,78	<b>50</b>	43,3	45,53	<b>50</b>	3,5	5,69	<b>0</b>
География	6	43,04	25,52	<b>83,33</b>	51,36	72,41	<b>16,67</b>	5,6	2,07	<b>0</b>
Русский язык	5	48,8	49,84	<b>50</b>	45,83	46,6	<b>50</b>	5,37	3,56	<b>0</b>
Математика	5	49,94	56,43	<b>60</b>	45,28	37,62	<b>40</b>	7,79	5,96	<b>0</b>
История	5	53,02	58,36	<b>80</b>	42,58	39,25	<b>20</b>	4,39	2,39	<b>0</b>
Биология	5	61,32	65,48	<b>100</b>	36,32	31,94	<b>0</b>	2,35	2,58	<b>0</b>
Математика	4	24,16	27,03	<b>70</b>	58,21	50	<b>30</b>	22,97	17,63	<b>0</b>
Окружающий мир	4	34,64	22,89	<b>60</b>	58	66,27	<b>40</b>	7,36	10,84	<b>0</b>
Русский язык	4	36,44	35,74	<b>40</b>	54,03	55,96	<b>50</b>	7,33	8,3	<b>10</b>

### 2.2. Перечень предметов, доля учащихся которых имеет максимальное несовпадение годовых

## отметок и отметок по ВПР

Максимальное несовпадение (0%) годовых отметок и отметок по ВПР продемонстрировали обучающиеся 11 класса по химии и истории, обучающиеся 7 класса по английскому языку и обществознанию, обучающиеся 6 класса по математике, обучающиеся 5 класса по биологии.

### 2.3. Перечень предметов, доля учащихся которых имеет максимальное совпадение годовых отметок и отметок по ВПР

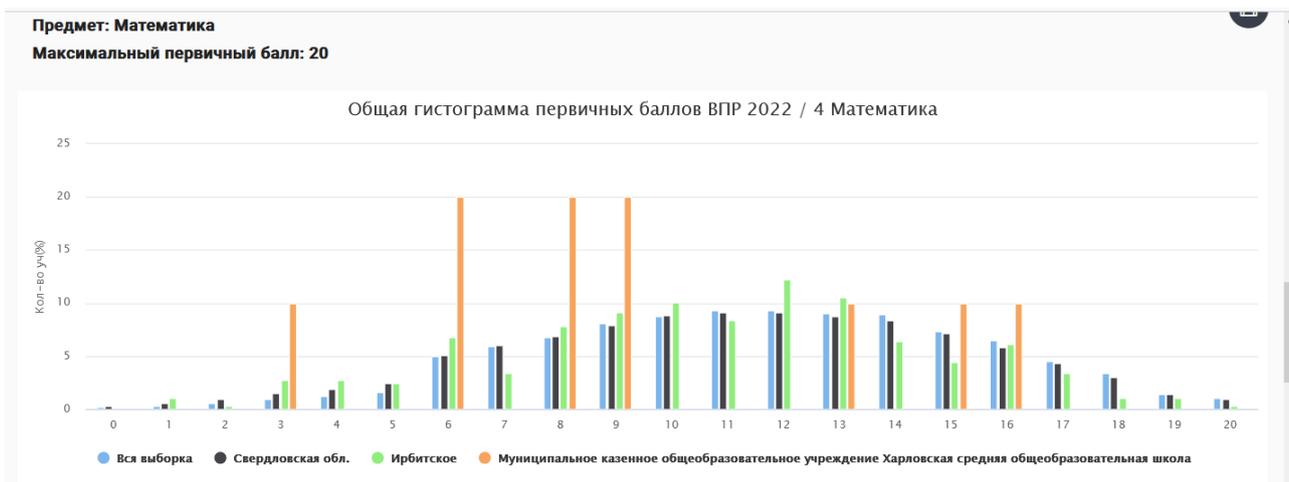
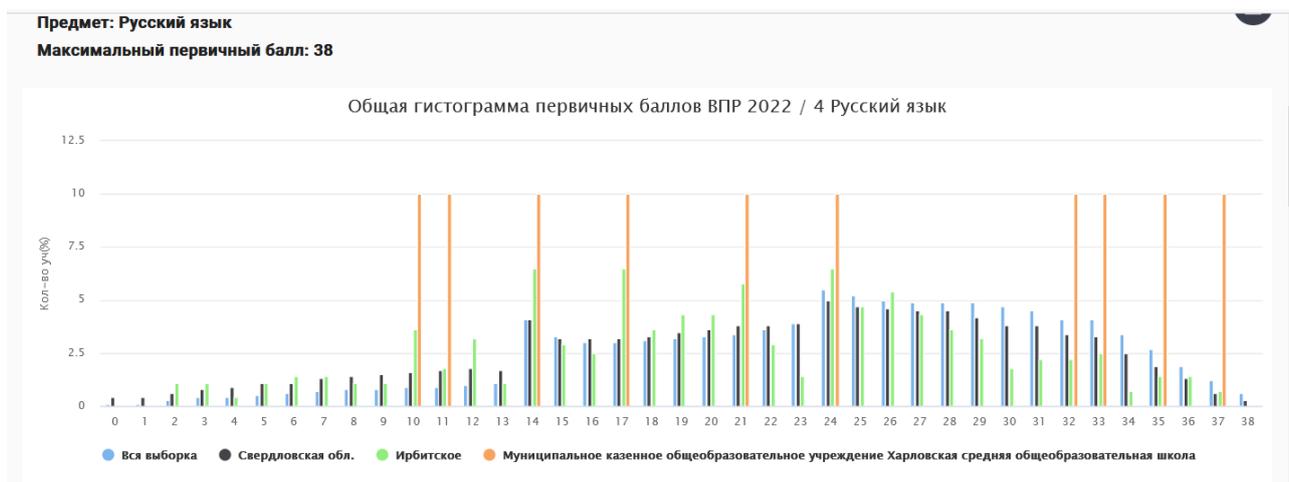
Совпадение (более 50%) годовых отметок и отметок по ВПР продемонстрировали обучающиеся 11 класса по географии и биологии, обучающиеся 8 класса по русскому языку.

Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше годовых незначительна.

## 3. Направление «Распределение первичных баллов»

### 3.1. Диаграммы распределения первичных баллов

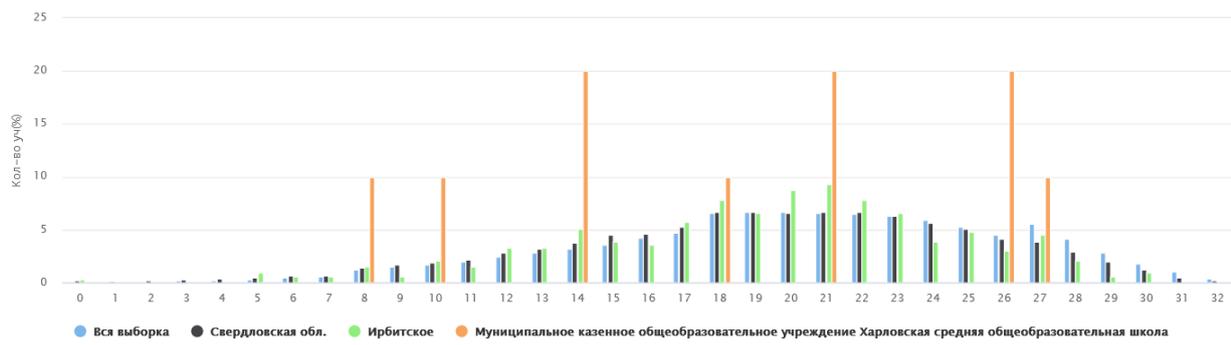
#### 4 класс



Предмет: Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 32

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2022 / 4 Окружающий мир

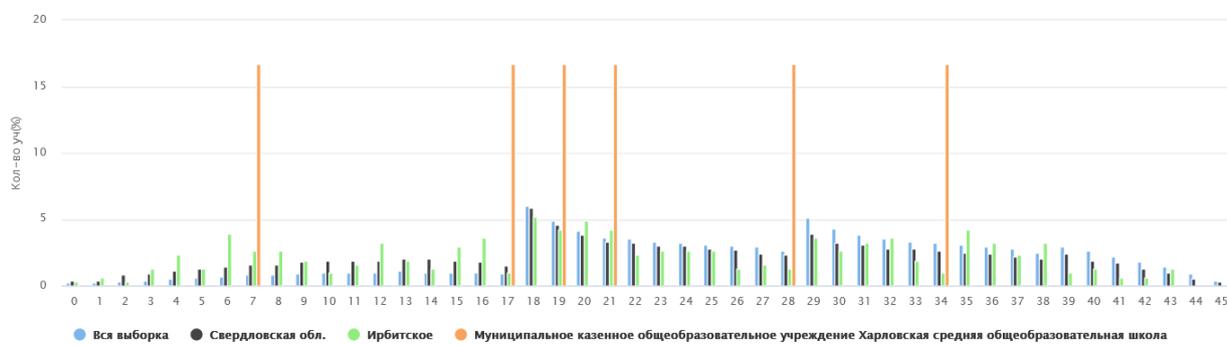


## 5 класс

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45

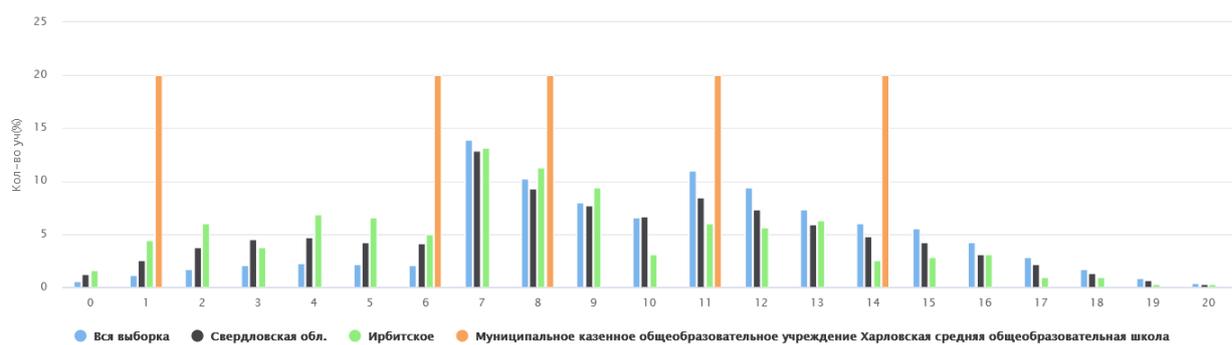
Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2022 / 5 Русский язык



Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20

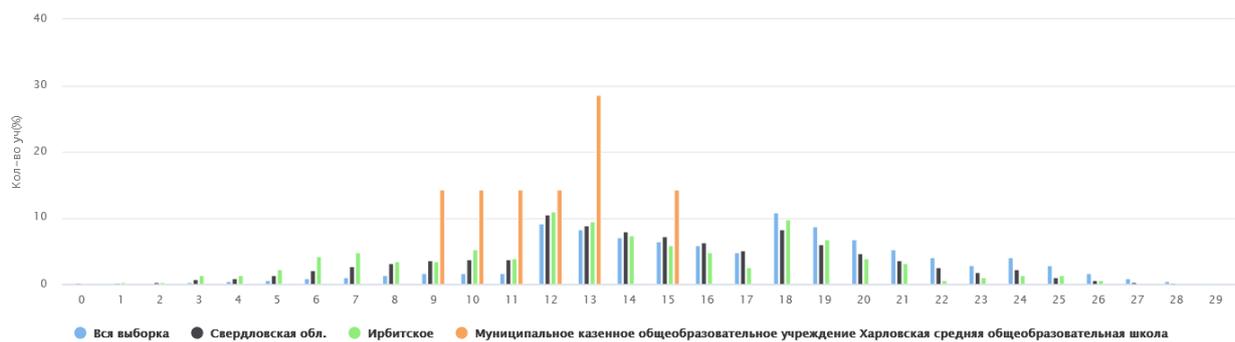
Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2022 / 5 Математика



Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 29

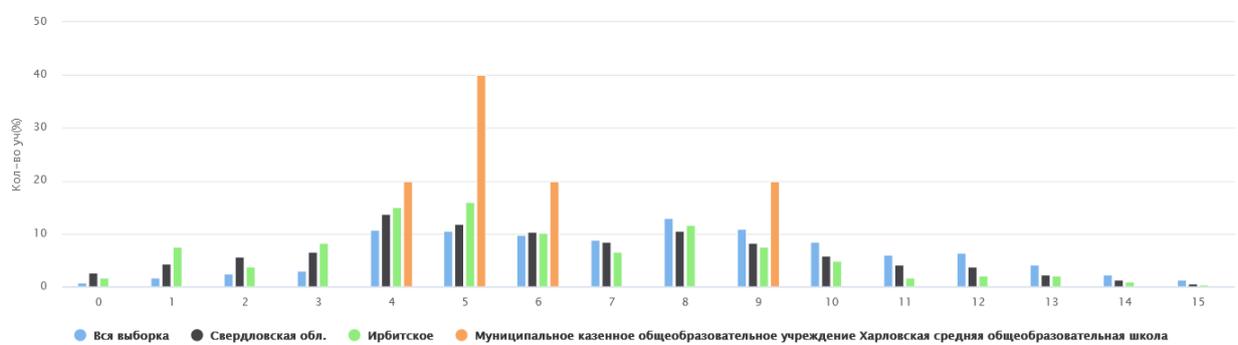
Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2022 / 5 Биология



Предмет: История

Максимальный первичный балл: 15

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2022 / 5 История

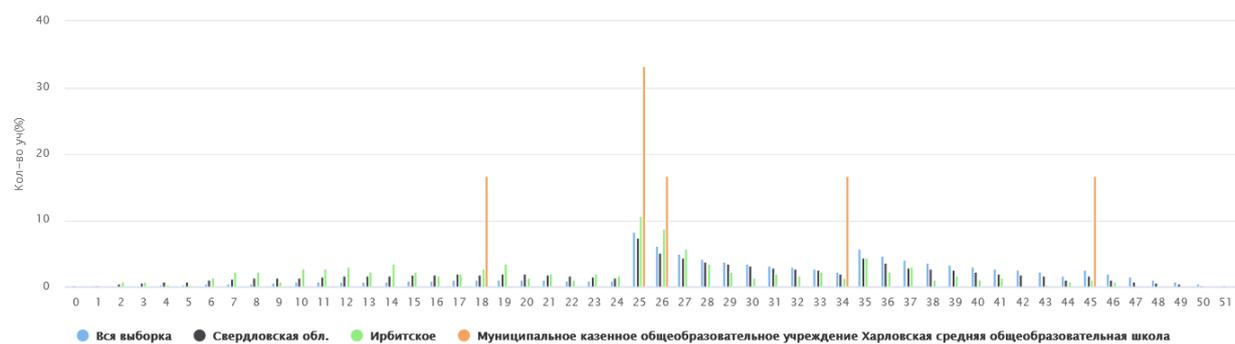


## 6 класс

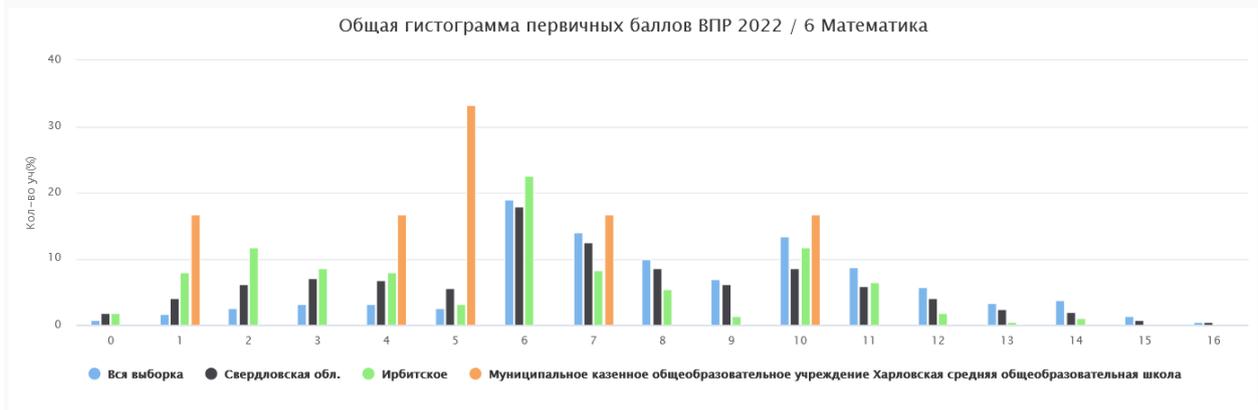
Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51

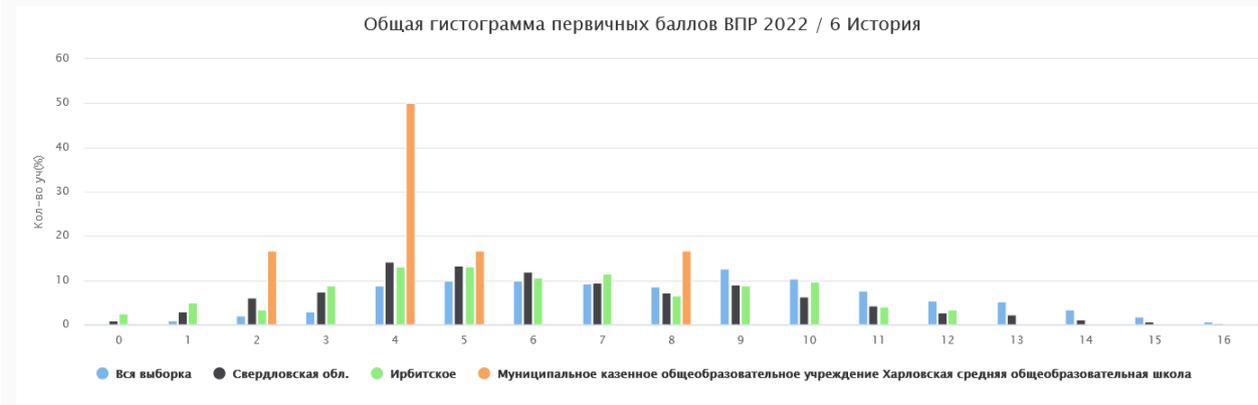
Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2022 / 6 Русский язык



Максимальный первичный балл: 16

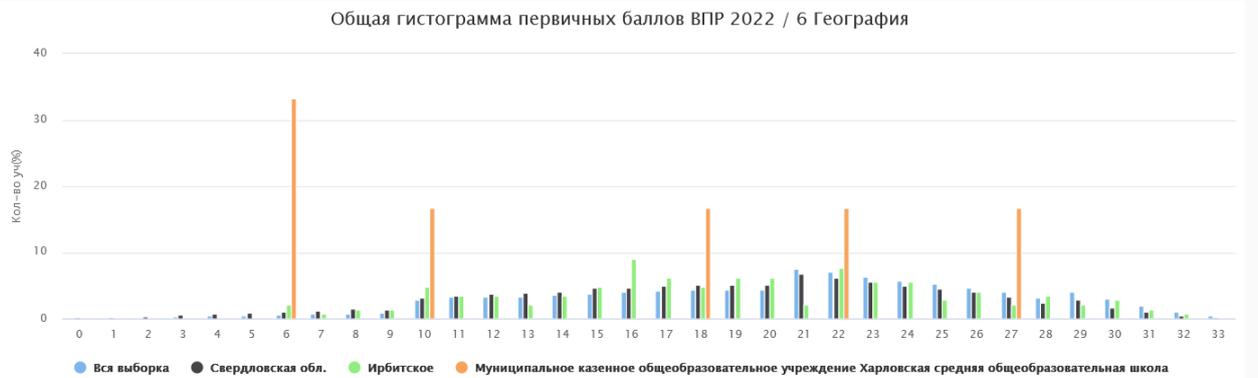


Максимальный первичный балл: 16



Предмет: География

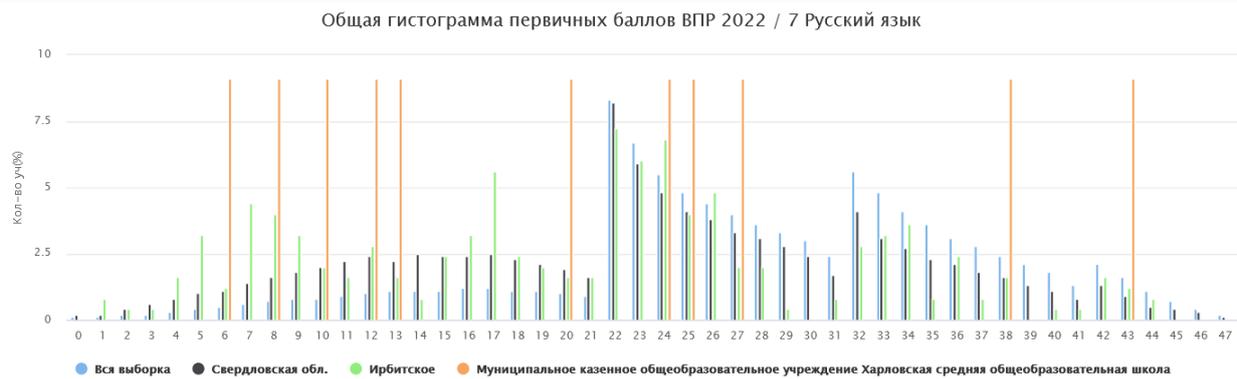
Максимальный первичный балл: 33



7 класс

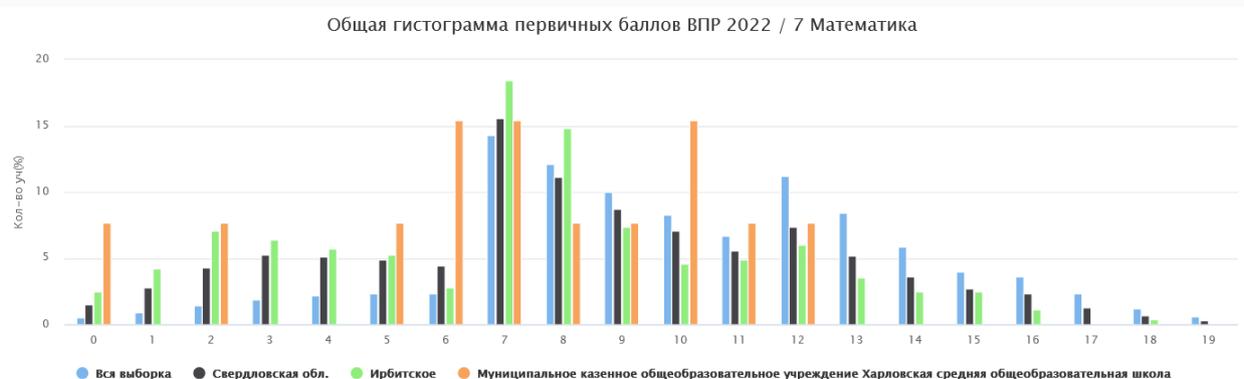
Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 47



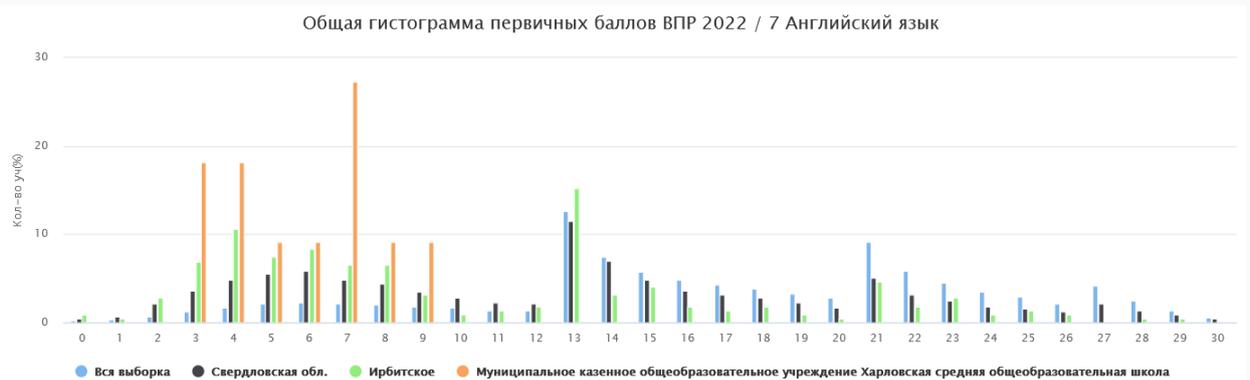
Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 19



Предмет: Английский язык

Максимальный первичный балл: 30

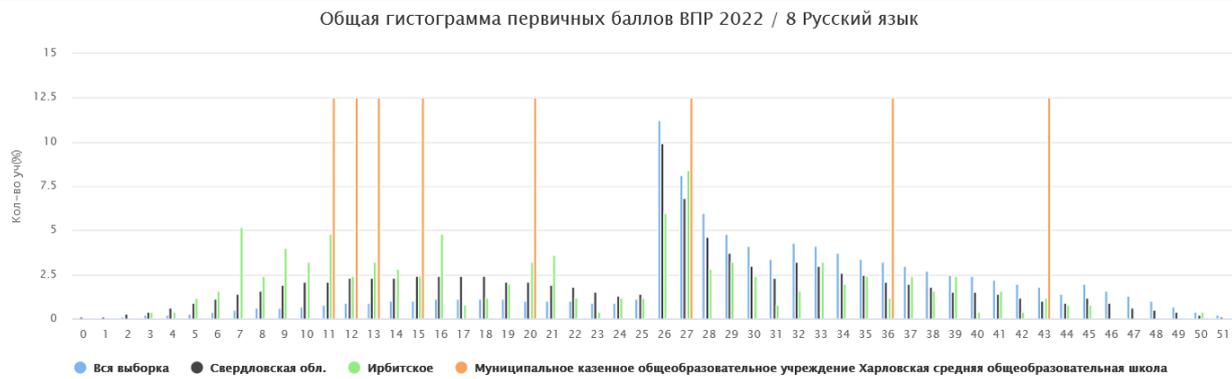


Предмет: Обществознание  
Максимальный первичный балл: 21

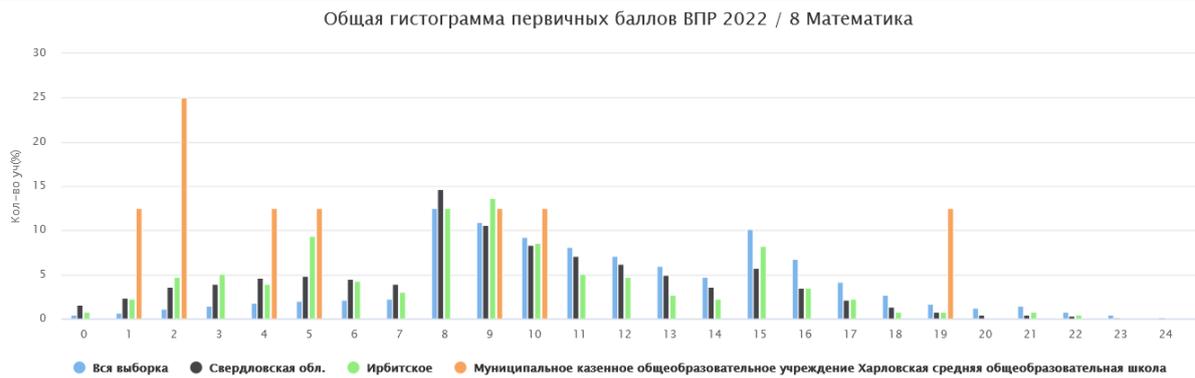


## 8 класс

Предмет: Русский язык  
Максимальный первичный балл: 51

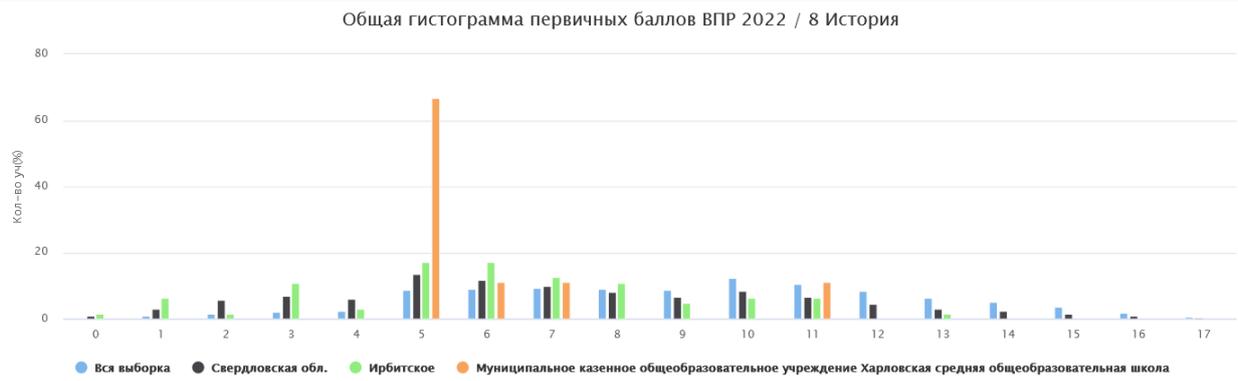


Предмет: Математика  
Максимальный первичный балл: 25



Предмет: История

Максимальный первичный балл: 17



## 11 класс

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 26



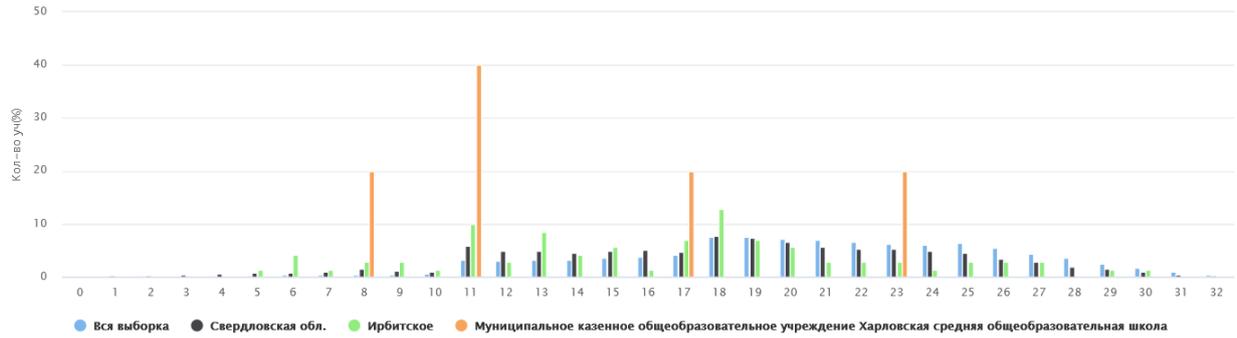
Предмет: Химия

Максимальный первичный балл: 33



Максимальный первичный балл: 32

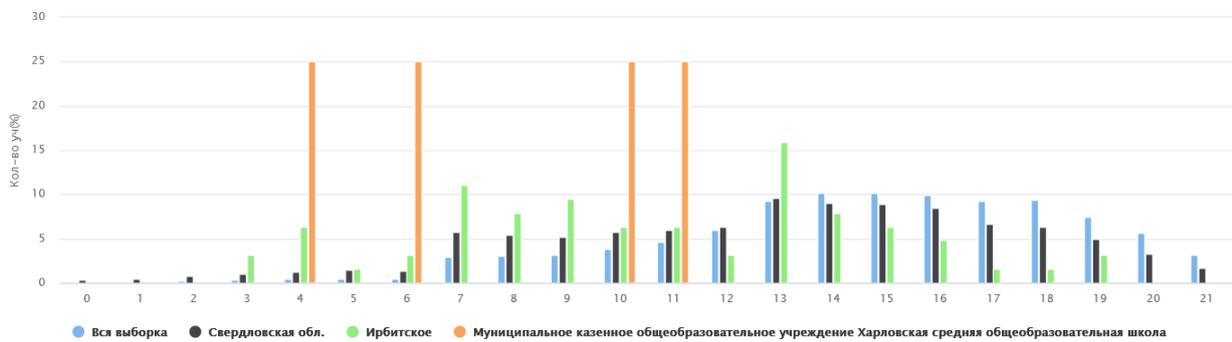
Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2022 / 11 Биология



Предмет: История

Максимальный первичный балл: 21

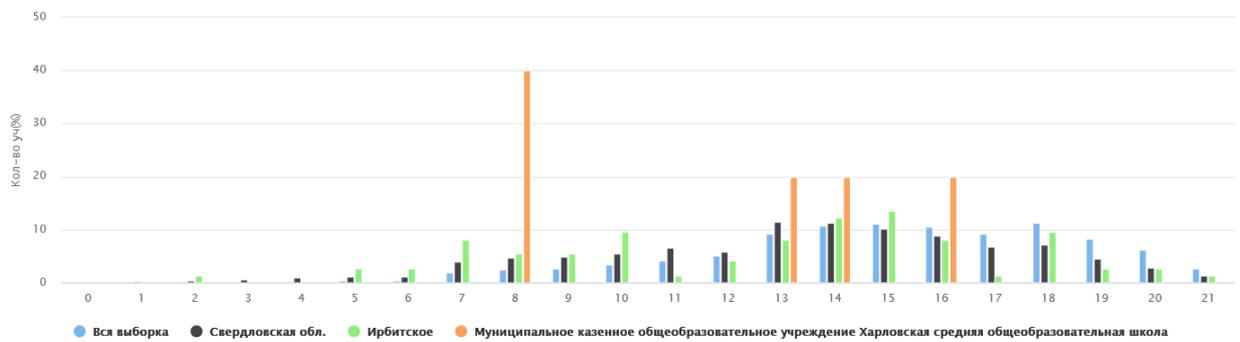
Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2022 / 11 История



Предмет: География

Максимальный первичный балл: 21

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2022 / 11 География



Предмет: Английский язык  
 Максимальный первичный балл: 32



### 3.2. Анализ распределения первичных баллов на гистограммах

Приведенные гистограммы отклоняются от вида нормального распределения, так как наблюдаются «Сдвиги» вправо и влево. Отмечаются «пики» на границах перехода между отметками «2» и «3», «3» и «4».

Несоответствие региональным и муниципальным показателям связано с небольшим количеством обучающихся во всех классах.

## 4. Направление «Выполнение заданий участниками ВПР»

### 4.1. Таблицы результатов ВПР в сравнении с муниципальными и региональными показателями

#### 4 класс

#### Русский язык

Группы участников	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	58,4	83,6	57,4	80,0	69,1	72,3	70,8	54,1	59,3	65,5	73,1	67,8	61,1	67,5	61,1	64,7	52,0	76,9	40,4	37,3
Свердловская обл.	51,1	76,8	48,4	72,2	63,8	66,1	65,3	49,2	57,9	63,8	70,0	62,6	54,2	62,5	57,0	60,4	48,3	73,9	37,9	32,8
Ирбитское	48,2	77,7	39,6	68,6	54,8	62,3	61,4	43,3	58,2	62,3	58,1	61,7	47,5	55,6	55,8	54,2	43,7	70,4	40,4	25,6
МКОУ Харловская СОШ	70,0	96,7	36,7	60,0	50,0	70,0	40,0	65,0	56,7	85,0	80,0	70,0	65,0	50,0	75,0	30,0	35,0	80,0	50,0	40,0

#### Математика

Группы участников	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Вся выборка	90,4	79,3	81,3	57,3	59,8	46,3	91,2	81,0	57,7	41,7	50,6	40,3	52,5	65,1	11,4
Свердловская обл.	86,9	74,4	81,6	53,5	53,5	39,9	91,9	81,5	51,0	39,2	49,0	37,5	54,5	66,4	10,6
Ирбитское	85,1	74,0	80,9	48,0	40,5	31,1	93,2	80,1	46,0	36,7	42,9	31,4	54,7	68,8	8,8
МКОУ Харловская СОШ	80,0	80,0	70,0	40,0	40,0	30,0	90,0	50,0	50,0	30,0	40,0	40,0	45,0	50,0	0,0

#### Окружающий мир

Группы участников	1	2	3, 1	3, 2	3, 3	4	5	6, 1	6, 2	6, 3	7, 1	7, 2	8К 1	8К 2	8К 3	9, 1	9, 2	9, 3	10, 1	10, 2 К1	10, 2 К2	10, 2 К3
	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
Вся выборка	86,9	72,4	45,1	81,8	52,1	72,8	84,3	73,2	45,2	30,5	73,3	65,6	82,7	67,6	47,3	89,4	82,1	59,0	68,2	55,4	54,4	26,3
Свердловская обл.	85,4	69,4	31,8	81,6	47,1	66,8	80,9	69,4	42,2	30,0	69,4	63,7	81,0	66,6	47,6	89,0	80,7	58,9	67,6	43,1	50,6	25,1
Ирбитское	86,5	71,4	30,1	80,7	42,4	68,5	81,0	69,3	34,6	30,0	70,5	61,3	79,2	68,4	40,4	89,2	78,6	57,8	69,3	45,8	58,7	25,3
МКОУ Харловская СОШ	75,0	50,0	10,0	55,0	36,7	80,0	90,0	50,0	40,0	20,0	100,0	70,0	100,0	100,0	50,0	60,0	50,0	80,0	70,0	40,0	50,0	40,0

## 5 класс

### Русский язык

Группы участников	1К 1	1К 2	1К 3	2К 1	2К 2	2К 3	2К 4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	60,2	55,3	90,3	54,2	78,9	43,7	52,0	72,5	73,1	51,4	55,4	42,7	59,0	49,4	56,1	45,5	48,8	51,6	51,4	69,0	81,5
Свердловская обл.	55,6	45,7	90,4	45,0	69,9	33,8	40,2	65,0	65,5	45,8	46,4	35,7	52,1	44,8	50,0	40,4	47,4	51,2	44,2	66,0	79,5
Ирбитское	49,6	38,3	85,4	42,6	66,1	30,2	43,0	57,1	66,0	54,7	45,0	32,0	52,3	39,8	45,3	33,0	44,2	33,8	31,7	60,5	75,4
МКОУ Харловская СОШ	54,2	33,3	83,3	16,7	77,8	0,0	44,4	58,3	77,8	33,3	41,7	41,7	100,0	66,7	33,3	16,7	25,0	16,7	66,7	66,7	50,0

### Математика

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14
	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	66,43	56,79	69,31	47	78,02	48,55	60,9	39,5	51,15	41,59	87,57	76,02	59,29	52,14	31,71	9,36
Свердловская обл.	55,37	43	60,65	34,89	70,01	42,37	52,77	29,8	45,56	40,11	87,27	73,18	54,36	49,26	24,01	8,61
Ирбитское	53,29	31,03	52,35	21	69,91	30,56	49,53	27,59	38,24	36,36	84,33	76,18	48,9	43,26	17,87	9,25
МКОУ Харловская СОШ	40	0	40	20	80	40	60	40	60	40	60	60	40	40	0	20

### Биология

Группы участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10 К1	10 К2	10 К3
	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
Вся выборка	97,28	42,62	38,6	74,33	45,79	72,33	51,32	65,14	59,76	70,45	71,69	73,56	48,46	60,27	30,97	48,17	69,96	80,96	70,08	45,39
Свердловская обл.	96,49	34,37	33,69	68,08	34,97	65,67	37,56	53,08	50,78	55,02	65,65	67,65	38,94	49,54	21,95	39,81	69,78	75,5	66,65	44,16
Ирбитское	93,87	29,84	24,35	56,13	19,35	67,42	37,74	45,81	50	51,94	63,06	51,94	38,06	51,94	24,09	33,06	68,39	70,97	61,94	38,71
Харловская СОШ	100	14,29	7,14	85,71	14,29	57,14	57,14	14,29	28,57	28,57	78,57	71,43	14,29	57,14	19,05	7,14	50	85,71	71,43	14,29

### История

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7
	2	1	3	3	1	2	3
Вся выборка	70,02	77,08	53,72	43,12	57,15	26,77	48,88
Свердловская обл.	61,78	65,46	44,79	35,38	39,6	18,41	42,32
Ирбитское	48,63	60,41	40,16	35,61	43	14,33	42,55

Харловская СОШ	80	40	60	26,67	40	10	20
----------------	----	----	----	-------	----	----	----

### 6 класс

#### Русский язык

Группы участников	1 К 1	1 К 2	1 К 3	2 К 1	2 К 2	2 К 3	2 К 4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2
	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	58,4	61,6	92,3	85,8	61,6	43,8	58,0	74,9	62,9	70,9	67,1	54,9	81,7	48,4	61,2	55,3	50,7	59,9	62,4	62,9	44,4	45,5	58,3	57,6	44,2
Свердловская обл.	50,4	52,8	92,5	77,8	49,5	28,3	44,0	67,2	55,0	59,9	54,6	46,1	76,0	34,7	54,6	48,8	45,1	59,3	60,2	58,1	43,4	31,5	53,3	51,1	42,4
Ирбитское	45,7	48,0	91,1	78,9	42,5	12,2	28,5	59,4	40,3	53,2	46,3	35,6	70,5	28,2	53,0	45,4	40,8	52,7	56,4	55,7	27,4	21,1	50,0	49,5	38,1
Харловская СОШ	50,0	72,2	100,0	72,2	55,6	5,6	38,9	100,0	83,3	75,0	44,4	66,7	66,7	16,7	83,3	83,3	16,7	61,7	66,7	50,0	41,7	50,0	50,0	58,3	58,3

#### Математика

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	80,52	70,37	50,08	65,41	78,49	82,58	46,75	67,25	32,59	71,55	32,97	51,59	10,58
Свердловская обл.	68,54	56,8	30,19	46,72	71,95	77,58	32,38	60,28	27,26	64,5	27,04	48,59	8,58
Ирбитское	58,57	48,93	15,36	46,79	74,29	74,29	26,43	59,29	21,96	55,36	17,68	37,14	3,39
Харловская СОШ	66,67	0	0	50	83,33	83,33	16,67	66,67	25	50	0	66,67	0

#### История

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8
	2	1	3	3	1	1	2	3
Вся выборка	55,39	74,65	46,74	30,31	54,76	82,27	54,16	49,09
Свердловская обл.	43,64	63,9	30,77	17,44	38,64	79,71	46,5	44,07
Ирбитское	56,1	63,41	22,49	8,13	26,02	72,36	53,25	46,61
Харловская СОШ	25	50	16,67	22,22	50	66,67	33,33	16,67

#### География

Группы участников	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7	8	9,1	9,2	9,3
	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
Вся выборка	81,2	42,7	46,2	50,0	62,8	67,5	64,7	80,7	69,7	64,2	54,6	77,4	62,6	72,4	43,4	45,1	61,7	76,5	77,0	59,1
Свердловская обл.	71,4	31,4	40,6	32,1	58,8	58,2	61,7	76,3	67,5	57,6	49,6	76,3	58,8	70,0	38,5	38,4	57,9	78,7	80,3	55,7
Ирбитское	69,7	38,3	41,7	23,5	62,4	58,6	61,7	81,4	70,3	62,1	48,3	79,3	61,0	67,6	31,0	41,4	53,5	80,7	83,5	55,2
Харловская СОШ	66,7	16,7	25,0	33,3	58,3	50,0	33,3	83,3	33,3	83,3	8,3	83,3	58,3	50,0	66,7	41,7	25,0	58,3	50,0	41,7

### 7 класс

#### Русский язык

Группы участников	1 К	1 К	1 К	2 К	2 К	2 К	2 К	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14
-------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---	---	-----	-----	-----	-----	---	----	------	------	----	------	------	----



Харловская СОШ	8,7	0,0	10,0	6,6	1,2	3,3	2,5	2,5	5,0	3,3	5,3	1,8	6,3	4,3	7,5	10,0	3,1	1,2	8,7	3,7	5,0	5,0	7,5	3,7	5,0	2,5	10,0
----------------	-----	-----	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

## Математика

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19
	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
Вся выборка	83,4	72,0	75,5	66,6	58,3	58,4	51,3	70,6	45,1	54,3	52,2	48,9	48,6	64,8	16,7	56,0	39,1	14,2	12,7	7,4
Свердловская обл.	70,2	53,5	61,4	58,5	35,9	59,4	41,8	62,9	27,4	37,7	35,9	37,3	29,9	55,0	8,9	57,1	37,9	7,9	6,0	4,6
Ирбитское	71,5	51,2	58,6	66,0	33,6	58,4	50,4	56,5	18,4	30,9	33,6	39,1	27,3	58,6	6,1	59,4	39,1	6,6	2,7	4,1
Харловская СОШ	62,5	25,0	50,0	25,0	0,0	25,0	37,5	43,8	12,5	37,5	12,5	12,5	25,0	25,0	37,5	62,5	37,5	12,5	0,0	0,0

## История

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3
Вся выборка	69,85	76,21	64,91	57,72	53,84	48,63	60,77	70,46	33,93	48,03
Свердловская обл.	49,34	59,26	42,9	39,87	36,11	34	53,02	54,47	26,05	47,39
Ирбитское	43,75	45,31	18,75	22,66	26,56	33,59	36,72	43,75	23,44	59,38
Харловская СОШ	44,44	11,11	0	22,22	11,11	0	55,56	33,33	18,52	96,3

## 11 класс

### Физика

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
Вся выборка	71,9	76,9	71,4	67,6	74,5	70,5	71,3	67,5	49,0	62,9	60,4	33,7	81,4	56,6	54,2	70,8	63,7	38,4
Свердловская обл.	66,4	68,2	61,7	58,9	68,6	63,0	63,3	61,4	41,5	52,4	53,1	32,1	73,8	52,5	54,4	63,5	54,7	33,5
Ирбитское	65,7	59,3	45,7	58,6	65,7	52,9	62,1	53,6	17,1	42,9	48,6	34,3	58,6	52,9	42,9	51,4	32,9	27,9
Харловская СОШ	90	60	20	100	60	80	80	80	10	80	60	50	80	40	20	40	20	20

### Химия

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2
Вся выборка	77,8	81,2	67,0	89,0	88,3	79,2	75,3	56,9	57,1	53,0	82,5	57,7	37,5	47,9	60,4
Свердловская обл.	72,3	75,5	59,1	84,0	84,7	71,6	66,1	42,5	48,8	43,7	70,2	50,2	26,7	46,9	52,7
Ирбитское	66,9	74,7	63,6	76,6	88,3	64,3	64,9	47,4	36,4	39,4	55,2	53,9	12,6	47,2	50,7
Харловская СОШ	60	0	0	30	60	80	20	10	0	13,33	10	40	0	33,33	40

### Биология

Группы участников	1,1	1,2	2,1	2,2	2,3	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9	10,1	10,2	11,1	11,2	12,1	12,2	12,3	13	14
	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2

Вся выборка	81,1	58,8	81,7	78,3	48,8	76,4	72,3	61,7	75,7	74,0	69,5	69,6	72,6	84,7	90,5	69,6	45,2	56,4	52,6	65,8	29,4	56,7	
Свердловская обл.	71,9	51,3	76,7	76,1	44,1	66,1	70,7	50,7	69,9	61,2	61,7	65,8	62,1	82,1	89,2	57,9	36,1	47,2	43,9	55,0	26,9	51,8	
Ирбитское	73,2	39,4	82,4	82,4	45,1	50,7	74,7	35,2	52,1	38,0	43,7	64,8	56,3	80,3	93,0	33,8	20,4	47,9	46,5	52,1	27,7	39,4	
Харловская СОШ	80	20	60	80	30	40	60	20	60	40	40	60	20	10	10	20	20	0	20	20	46,6	7	50

### История

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10K1	10K2	11	12
	1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1
Вся выборка	86,2	78,7	75,1	74,6	78,4	79,0	78,0	78,6	78,7	67,5	41,2	47,9	40,9
Свердловская обл.	76,0	67,5	73,8	63,6	67,0	69,2	65,6	71,5	67,6	68,7	41,3	39,4	32,6
Ирбитское	49,2	46,8	79,4	52,4	48,8	58,7	50,8	57,1	63,5	68,3	48,4	21,4	20,6
Харловская СОШ	0	37,5	75	75	18,75	50	25	50	50	50	12,5	25	50

### География

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17K1	17K2
	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
Вся выборка	81,0	84,1	81,7	72,3	74,3	77,6	82,1	82,0	78,5	59,0	73,6	85,7	77,4	82,2	72,5	61,2	36,7	37,2
Свердловская обл.	73,5	75,3	73,5	60,2	62,7	68,5	71,6	77,6	68,8	52,4	59,9	82,0	65,1	74,1	62,6	52,4	34,1	36,9
Ирбитское	71,6	60,8	66,2	52,7	58,1	83,8	56,8	79,7	59,5	40,5	56,8	79,7	51,4	66,2	58,1	67,6	43,9	31,1
Харловская СОШ	100	0	90	20	20	60	40	100	40	40	60	50	40	100	20	100	50	60

### Английский язык

Группы участников	1	2	3	4	5K1	5K2	6K1	6K2	6K3
	5	5	6	6	1	2	3	2	2
Вся выборка	65,83	81,49	65,17	67,91	83,06	59,32	48,8	51,76	40,44
Свердловская обл.	63,31	76,1	53,14	57,32	81,73	57,55	43,69	45,31	33,67
Ирбитское	61,72	73,79	53,74	47,13	87,93	66,38	50,57	52,59	37,93
Харловская СОШ	60	55	29,17	54,17	75	50	41,67	50	12,5

## 5. Направление «Достижение планируемых результатов»

### 5.1. Позадачная решаемость по уровням подготовки обучающихся

#### 4 класс

#### Русский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Ирбитское	Харловская СОШ	РФ
		43826 уч.	277 уч.	10 уч.	13833 20 уч.

1К1. 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	51,11	48,19	70	58,42
1К2. 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	76,83	77,74	96,67	83,64
2. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	48,42	39,59	36,67	57,43
3.1. 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	72,24	68,59	60	80,04
3.2. 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	63,75	54,75	50	69,1
4. 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	66,08	62,27	70	72,26
5. 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	65,26	61,37	40	70,82
6. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	49,23	43,32	65	54,06
7. 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	57,9	58,24	56,67	59,3
8. 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	63,82	62,27	85	65,47
9. 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	70,02	58,12	80	73,06
10. 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	62,64	61,73	70	67,82
11. 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	54,18	47,47	65	61,11

12.1. 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	62,5	55,6	50	67,45
12.2. 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	56,96	55,78	75	61,05
13.1. 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	60,4	54,15	30	64,74
13.2. 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	48,26	43,68	35	52,04
14. 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	73,89	70,4	80	76,85
15.1. 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	37,89	40,43	50	40,35
15.2. 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	32,79	25,63	40	37,27

## Математика

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	<b>Макс балл</b>	Свердловская обл.	Ирбитское	Харловская СОШ	РФ
		46135 уч.	296 уч.	10 уч.	1415200 уч.

1. 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	86,87	85,14	80	90,4
2. 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	74,4	73,99	80	79,31
3. 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	81,64	80,91	70	81,3
4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	1	53,47	47,97	40	57,26
5.1. 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	53,48	40,54	40	59,79
5.2. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	39,87	31,08	30	46,31

6.1. 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	91,89	93,24	90	91,19
6.2. 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	81,47	80,07	50	81,04
7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	50,97	45,95	50	57,72
8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	2	39,23	36,66	30	41,69
9.1. 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	48,99	42,91	40	50,57
9.2. 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	37,52	31,42	40	40,28
10. 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	2	54,47	54,73	45	52,46

11. 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	66,43	68,75	50	65,07
12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	10,64	8,78	0	11,41

### Окружающий мир

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Свердловская обл.	Ирбитское	Харловская СОШ	РФ
		45482 уч.	332 уч.	10 уч.	1396091 уч.
1. 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	85,38	86,45	75	86,9
2. 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	69,38	71,39	50	72,44

<p>3.1. 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	1	31,78	30,12	10	45,13
<p>3.2. 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	2	81,59	80,72	55	81,82
<p>3.3. 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	3	47,07	42,37	36,67	52,06

<p>4. 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	2	66,77	68,52	80	72,8
<p>5. 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	1	80,85	81,02	90	84,25
<p>6.1. 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	69,42	69,28	50	73,19

<p>6.2. 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	42,2	34,64	40	45,16
<p>6.3. 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	2	30	29,97	20	30,48
<p>7.1. 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</p>	1	69,41	70,48	100	73,33

7.2. 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	63,72	61,3	70	65,6
8К1. 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	80,97	79,22	100	82,7
8К2. 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	66,63	68,37	100	67,61
8К3. 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	47,56	40,36	50	47,29

<p>9.1. 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	1	88,98	89,16	60	89,38
<p>9.2. 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	1	80,7	78,61	50	82,05
<p>9.3. 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	1	58,88	57,83	80	58,98

10.1. 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	67,6	69,28	70	68,19
10.2К1. 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	43,05	45,78	40	55,44
10.2К2. 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	50,6	58,73	50	54,42
10.2К3. 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	25,12	25,3	40	26,32

**5 класс**  
Русский язык

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Свердловская обл.	Ирбитское	МКОУ Харловская СОШ	РФ
		45192 уч.	309 уч.	6 уч.	1376961 уч.

1К1. 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	55,63	49,6	54,17	60,16
1К2. 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	45,67	38,3	33,33	55,25
1К3. 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	90,35	85,44	83,33	90,34
2К1. 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	45,03	42,61	16,67	54,24

<p>2К2. 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	3	69,86	66,13	77,78	78,91
<p>2К3. 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	3	33,76	30,2	0	43,7
<p>2К4. 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	3	40,16	43,04	44,44	52,02
<p>3. 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога</p>	2	65,04	57,12	58,33	72,48

4.1. 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	65,45	66,02	77,78	73,08
4.2. 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	45,77	54,69	33,33	51,4
5.1. 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	46,42	44,98	41,67	55,39
5.2. 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	35,71	32,04	41,67	42,7

<p>6.1. 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	2	52,11	52,27	100	59,01
<p>6.2. 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	1	44,78	39,81	66,67	49,39
<p>7.1. 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	2	50,02	45,31	33,33	56,08

<p>7.2. 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	1	40	33,01	16,67	45,51
<p>8. 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	2	47,43	44,17	25	48,79
<p>9. 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	2	51,24	33,82	16,67	51,56

<p>10. 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	1	44,15	31,72	66,67	51,44
<p>11. 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	1	66,04	60,52	66,67	68,97

12. 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	79,47	75,4	50	81,52
---	---	-------	------	----	-------

### Математика

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Ирбитское	МКОУ Харловская СОШ	РФ
		45371 уч.	319 уч.	5 уч.	1376016 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	55,37	53,29	40	66,43
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	43	31,03	0	56,79
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	60,65	52,35	40	69,31
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части.	1	34,89	21	20	47

5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	70,01	69,91	80	78,02
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	42,37	30,56	40	48,55
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	52,77	49,53	60	60,9
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	29,8	27,59	40	39,5
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	45,56	38,24	60	51,15
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	40,11	36,36	40	41,59
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	87,27	84,33	60	87,57
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	73,18	76,18	60	76,02

12.1. 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	54,36	48,9	40	59,29
12.2. 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	49,26	43,26	40	52,14
13. 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	24,01	17,87	0	31,71
14. 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	8,61	9,25	20	9,36

### Биология

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Свердловская обл.	Ирбитское	МКОУ Харловская СОШ	РФ
		44927 уч.	310 уч.	7 уч.	1355046 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	96,49	93,87	100	97,28
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	34,37	29,84	14,29	42,62

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	33,69	24,35	7,14	38,6
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	68,08	56,13	85,71	74,33
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	34,97	19,35	14,29	45,79
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	65,67	67,42	57,14	72,33

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	37,56	37,74	57,14	51,32
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	53,08	45,81	14,29	65,14
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	50,78	50	28,57	59,76
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	55,02	51,94	28,57	70,45
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	65,65	63,06	78,57	71,69
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	67,65	51,94	71,43	73,56

6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	38,94	38,06	14,29	48,46
7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	49,54	51,94	57,14	60,27
7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	21,95	24,09	19,05	30,97
8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	39,81	33,06	7,14	48,17
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	69,78	68,39	50	69,96
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	75,5	70,97	85,71	80,96
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	66,65	61,94	71,43	70,08

10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	44,16	38,71	14,29	45,39
--	---	-------	-------	-------	-------

### История

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Свердловская обл.	Ирбитское	МКОУ Харловская СОШ	РФ
		44770 уч.	293 уч.	5 уч.	1357324 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	61,78	48,63	80	70,02
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	65,46	60,41	40	77,08
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	44,79	40,16	60	53,72
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	35,38	35,61	26,67	43,12
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	39,6	43	40	57,15

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	18,41	14,33	10	26,77
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	3	42,32	42,55	20	48,88

### 6 класс

#### Русский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Свердловская обл.	Ирбитское	МКОУ Харловская СОШ	РФ
		43599 уч.	298 уч.	6 уч.	1331378 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	50,41	45,72	50	58,37
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	52,77	47,99	72,22	61,63
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	92,46	91,11	100	92,3

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	77,84	78,86	72,22	85,84
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	49,53	42,51	55,56	61,57
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	28,31	12,19	5,56	43,84
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	44,03	28,52	38,89	57,99
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	67,23	59,4	100	74,86
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	55,02	40,27	83,33	62,59
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	59,9	53,19	75	70,9
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	54,56	46,31	44,44	67,08

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	46,07	35,57	66,67	54,9
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	75,99	70,47	66,67	81,66
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	34,74	28,19	16,67	48,37
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	54,59	53,19	83,33	61,18
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	48,78	44,97	83,33	55,34

<p>9. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	2	45,06	40,44	16,67	50,74
<p>10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	3	59,32	52,8	61,11	59,91
<p>11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	2	60,22	56,71	66,67	62,43
<p>12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</p>	1	58,06	55,37	50	62,87

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	43,42	27,68	41,67	44,43
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	31,45	21,14	50	45,46
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	53,31	50	50	58,28
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	51,05	49,5	58,33	57,63
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	42,44	38,09	58,33	44,2

## Математика

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Свердловская обл.	Ирбитское	МКОУ Харловская СОШ	РФ
		43107 уч.	280 уч.	6 уч.	1332870 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	68,54	58,57	66,67	80,52
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	56,8	48,93	0	70,37
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	30,19	15,36	0	50,08
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	46,72	46,79	50	65,41
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	71,95	74,29	83,33	78,49
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	77,58	74,29	83,33	82,58
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	32,38	26,43	16,67	46,75
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	60,28	59,29	66,67	67,25
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	27,26	21,96	25	32,59

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	64,5	55,36	50	71,55
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	27,04	17,68	0	32,97
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	48,59	37,14	66,67	51,59
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	8,58	3,39	0	10,58

### История

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Свердловская обл.	Ирбитское	МКОУ Харловская СОШ	РФ
		22207 уч.	123 уч.	6 уч.	667693 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	43,64	56,1	25	55,39
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	63,9	63,41	50	74,65
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	30,77	22,49	16,67	46,74
4. Умение осознанно использовать речевые	3	17,44	8,13	22,22	30,31

средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков					
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	38,64	26,02	50	54,76
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	79,71	72,36	66,67	82,27
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	46,5	53,25	33,33	54,16
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	3	44,07	46,61	16,67	49,09

### География

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Свердловская обл.	Ирбитское	МКОУ Харловская СОШ	РФ
		21623 уч.	145 уч.	6 уч.	670451 уч.

<p>1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта.  Развитие географических знаний о Земле.  Умение определять понятия, устанавливать аналогии.  Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.  Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.  Сформированность представлений о географических объектах.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.  Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	1	71,37	69,66	66,67	81,19
<p>1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта.  Развитие географических знаний о Земле.  Умение определять понятия, устанавливать аналогии.  Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.  Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.  Сформированность представлений о географических объектах.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.  Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	2	31,41	38,28	16,67	42,67
<p>2.1. Изображения земной поверхности.  Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.  Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.  Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение  Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	2	40,6	41,72	25	46,22

<p>2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	1	32,13	23,45	33,33	50,03
<p>3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	2	58,79	62,41	58,33	62,79
<p>3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	1	58,21	58,62	50	67,52

<p>3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	2	61,65	61,72	33,33	64,71
<p>4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.</p> <p>Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	1	76,34	81,38	83,33	80,65
<p>4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.</p> <p>Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	2	67,52	70,34	33,33	69,01

<p>4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.  Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.  Умение применять географическое мышление в познавательной практике.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	1	57,57	62,07	83,33	64,2
<p>5.1. Географическая оболочка.  Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.  Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	2	49,6	48,28	8,33	54,63
<p>5.2. Географическая оболочка.  Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.  Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	1	76,32	79,31	83,33	77,35

<p>6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.  Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.  Вода в атмосфере и атмосферные осадки.  Диаграмма годового количества осадков.  Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.  Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.  Смысловое чтение</p>	2	58,8	61,03	58,33	62,58
<p>6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.  Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.  Вода в атмосфере и атмосферные осадки.  Диаграмма годового количества осадков.  Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.  Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.  Смысловое чтение</p>	1	70	67,59	50	72,39

<p>6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	2	38,54	31,03	66,67	43,35
<p>7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение</p>	2	38,36	41,38	41,67	45,12
<p>8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p>	2	57,92	53,45	25	61,66
<p>9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	2	78,69	80,69	58,33	76,49

9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	80,26	83,45	50	76,97
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	55,69	55,17	41,67	59,14

**7 класс  
Русский язык**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	<b>Макс балл</b>	<b>Свердловская обл.</b>	<b>Ирбитское</b>	<b>МКОУ Харловская СОШ</b>	<b>РФ</b>
		41466 уч.	251 уч.	11 уч.	1276787 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	53,37	43,33	34,09	61,73

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	35,33	31,87	18,18	49,15
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,5	94,22	86,36	92,87
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	66,45	67,99	51,52	79,55
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	42,03	40,5	30,3	56,05
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	31,38	19,65	18,18	47,17
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	43,2	35,06	39,39	58,19
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	44,54	31,87	45,45	56,46
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	33,3	21,91	27,27	46,57
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	48,55	33,86	45,45	59,3
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	48,21	39,44	54,55	58,24
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	60,13	57,37	59,09	71,84

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	33,55	21,71	40,91	42,95
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	52,71	36,65	54,55	64,36
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	33,39	26,69	45,45	46,56
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	64,58	63,75	54,55	69,9
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	38,09	38,25	36,36	50,41
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	49,33	42,83	50	53,04

10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	51,57	47,01	54,55	62,56
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	56,79	50	45,45	57,26
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	42,49	41,57	30,3	39,33
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	68,87	62,95	54,55	73,39
13.1. 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	55,67	61,35	81,82	61,94
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	43,88	48,21	81,82	52,01

14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	63,71	48,21	50	64,39
--	---	-------	-------	----	-------

### Математика

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Свердловская обл.	Ирбитское	МКОУ Харловская СОШ	РФ
		41056 уч.	283 уч.	13 уч.	1267615 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	62,32	48,76	69,23	75,5
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	61,11	59,01	76,92	75,77
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	76,29	79,51	53,85	79,69
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	50,52	37,81	15,38	67,96
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	55,72	45,94	30,77	70,35
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	80,26	72,79	53,85	84

7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	56,18	48,06	69,23	61,56
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	26,42	20,85	23,08	43,72
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	54,14	48,76	46,15	70,01
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	22,24	10,95	23,08	31,29
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	25,52	15,55	0	42,65
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	47,02	51,24	65,38	50,32
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	51,24	43,11	46,15	58,9

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	20,9	18,2	7,69	26,18
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	51,87	52,3	61,54	54,49
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	11,61	4,42	0	16,17

#### Английский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Свердловская обл.	Ирбитское	МКОУ Харловская СОШ	РФ
		36463 уч.	217 уч.	11 уч.	1156099 уч.
1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	51,87	48,39	38,18	59,07
2. 2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	49,91	43,09	22,73	60,02
3К1. 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	40,69	26,5	13,64	53,37
3К2. 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	36,07	25,58	0	47,99
3К3. 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	27,6	21,43	0	39,89
3К4. 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	34,19	22,35	0	42,27
4. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	53,38	38,62	23,64	66,86
5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	43,69	36,13	20	59,13

6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	39,33	32,07	18,18	57,3
---	---	-------	-------	-------	------

### Обществознание

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Ирбитское	МКОУ Харловская СОШ	РФ
		20936 уч.	176 уч.	13 уч.	636879 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	72,27	60,23	15,38	81,11
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	46,1	36,55	7,69	49,12
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	40,77	32,95	0	64,05
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	72,75	66,48	57,69	73,5

3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	60,78	43,18	38,46	68,82
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	63,14	53,98	30,77	76,16
5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	66,1	55,11	38,46	74,65
5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	47,93	35,23	23,08	58
6. 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	54,9	57,95	69,23	70,65

7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	63,87	59,09	50	67,94
7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	60,47	53,98	30,77	71,25
8. 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	40,35	42,05	30,77	60,94
9.1. 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	49,59	46,59	30,77	54,01
9.2. 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	31,21	27,65	23,08	32,49
9.3. 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	38,82	39,77	23,08	40,15

**8 класс**  
**Русский язык**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Ирбитское	МКОУ Харловская СОШ	РФ
		38682 уч.	249 уч.	8 уч.	1194296 уч.
1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	56,02	47,89	87,5	64,7
1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	33,01	26,37	0	47,55
1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94,29	96,39	100	93,44
2К1. 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	74,92	67,87	66,67	85,77
2К2. 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	39,48	24,9	12,5	54,99
2К3. 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	39,7	33,73	33,33	54,15
3.1. 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	64,5	59,04	25	74,52
3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	26,18	25,44	25	35,89

4.1. 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	57,66	48,59	50	67,62
4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	18,33	18,21	33,33	26,42
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	63,39	59,64	56,25	75,18
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	47,01	36,35	18,75	54,22
7. 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	53,94	41,16	6,25	56,87
8. 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	53,57	47,59	43,75	56,36

9. 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	53,15	34,94	75	67,8
10. 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	76,22	80,32	100	81,39
11.1. 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	50,01	40,56	31,25	61,5
11.2. 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	36,07	26,77	12,5	48,78
12. 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	61,37	60,64	87,5	72,2
13. 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	44,07	31,33	37,5	60,12
14.1. 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	63,16	57,83	50	74,07

14.2. 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	49,56	40,56	50	60,38
15.1. 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	64,56	65,86	75	76,19
15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	29,56	28,71	37,5	37,82
16.1. 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	64,19	61,45	50	75,81

16.2. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	37,62	32,93	25	46,75
17. 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	82,95	84,74	100	86,4

### Математика

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Свердловская обл.	Ирбитское	МКОУ Харловская СОШ	РФ
		38423 уч.	256 уч.	8 уч.	1185484 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	70,17	71,48	62,5	83,36
2. Владение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	53,5	51,17	25	71,96
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	61,37	58,59	50	75,48
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	58,53	66,02	25	66,61

5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	35,92	33,59	0	58,26
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	59,36	58,4	25	58,39
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	41,8	50,39	37,5	51,31
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	62,91	56,45	43,75	70,63
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	27,43	18,36	12,5	45,06
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	37,72	30,86	37,5	54,27
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	35,85	33,59	12,5	52,19

12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	37,25	39,06	12,5	48,92
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	29,86	27,34	25	48,62
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	55,04	58,59	25	64,79
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	8,85	6,05	37,5	16,67
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	57,06	59,38	62,5	56
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	37,92	39,06	37,5	39,08
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	7,93	6,64	12,5	14,19

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	5,95	2,73	0	12,72
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	4,63	4,1	0	7,44

### История

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Свердловская обл.	Ирбитское	МКОУ Харловская СОШ	РФ
		13222 уч.	64 уч.	9 уч.	401029 уч.
1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	49,34	43,75	44,44	69,85
2. 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	59,26	45,31	11,11	76,21

<p>3. 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	1	42,9	18,75	0	64,91
<p>4. 4. Смысловое чтение.</p> <p>Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p>	2	39,87	22,66	22,22	57,72
<p>5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	1	36,11	26,56	11,11	53,84
<p>6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	2	34	33,59	0	48,63

<p>7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	2	53,02	36,72	55,56	60,77
<p>8. 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	1	54,47	43,75	33,33	70,46
<p>9. 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	3	26,05	23,44	18,52	33,93
<p>10. 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p> <p>Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.</p> <p>Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	3	47,39	59,38	96,3	48,03

## 11 класс

### Физика

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Свердловская обл.	Ирбитское	МКОУ Харловская СОШ	РФ
		6808 уч.	70 уч.	5 уч.	135037 уч.
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	66,44	65,71	90	71,85
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	68,22	59,29	60	76,85
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	61,72	45,71	20	71,42
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	58,87	58,57	100	67,61
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	68,63	65,71	60	74,5
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	63,04	52,86	80	70,53
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	63,3	62,14	80	71,34
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	61,43	53,57	80	67,54
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	41,53	17,14	10	48,98
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	52,36	42,86	80	62,94
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	53,08	48,57	60	60,43
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	32,05	34,29	50	33,73
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	73,79	58,57	80	81,38
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	52,5	52,86	40	56,64
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	54,38	42,86	20	54,23

16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	63,54	51,43	40	70,78
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	54,7	32,86	20	63,72
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	33,51	27,86	20	38,36

### Химия

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Свердловская обл.	Ирбитское	МКОУ Харловская СОШ	РФ
		5525 уч.	77 уч.	5 уч.	118605 уч.
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	72,27	66,88	60	77,77
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	75,48	74,68	0	81,2
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	59,06	63,64	0	66,95
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	83,98	76,62	30	88,96

5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	84,72	88,31	60	88,28
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	71,55	64,29	80	79,15
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	66,14	64,94	20	75,34
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	42,47	47,4	10	56,9
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	48,75	36,36	0	57,11

10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	43,67	39,39	13,33	53,02
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	70,24	55,19	10	82,48
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	50,15	53,9	40	57,71
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	26,74	12,55	0	37,49
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	46,91	47,19	33,33	47,9
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	52,71	50,65	40	60,41

## Биология

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Ирбитское	МКОУ Харловская СОШ	РФ
		7362 уч.	71 уч.	5 уч.	137899 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	71,94	73,24	80	81,14
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	51,34	39,44	20	58,84
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	76,74	82,39	60	81,69
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	76,09	82,39	80	78,34
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	44,08	45,07	30	48,83
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	66,14	50,7	40	76,36
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	70,71	74,65	60	72,27

5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	50,72	35,21	20	61,72
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	69,89	52,11	60	75,68
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	61,22	38,03	40	74,02
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	61,7	43,66	40	69,51
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	65,81	64,79	60	69,58
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	62,12	56,34	20	72,63

10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	82,11	80,28	100	84,65
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	89,2	92,96	100	90,49
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	57,85	33,8	20	69,59
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	36,12	20,42	20	45,15
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	47,15	47,89	0	56,41
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	43,85	46,48	20	52,56

12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	55,01	52,11	20	65,77
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	26,87	27,7	46,67	29,41
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	51,75	39,44	50	56,73

### История

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Свердловская обл.	Ирбитское	МКОУ Харловская СОШ	РФ
		9645 уч.	63 уч.	4 уч.	184196 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	75,98	49,21	0	86,16

<p>2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).</p>	2	67,5	46,83	37,5	78,73
<p>3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p>	2	73,83	79,37	75	75,12
<p>4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	1	63,56	52,38	75	74,55
<p>5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	4	67	48,81	18,75	78,4

<p>6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	1	69,2	58,73	50	78,96
<p>7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	1	65,64	50,79	25	77,96
<p>8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	2	71,53	57,14	50	78,6

<p>9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	1	67,61	63,49	50	78,65
<p>10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	1	68,71	68,25	50	67,48
<p>10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	2	41,29	48,41	12,5	41,21

11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	39,38	21,43	25	47,93
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	32,63	20,63	50	40,87

### География

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Свердловская обл.	Ирбитское	МКОУ Харловская СОШ	РФ
		6136 уч.	74 уч.	5 уч.	144452 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	73,47	71,62	100	80,97
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	75,33	60,81	0	84,12

3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	73,51	66,22	90	81,7
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	60,15	52,7	20	72,29
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	62,7	58,11	20	74,33
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	68,46	83,78	60	77,64
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	71,56	56,76	40	82,08
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	77,61	79,73	100	82,01
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	68,84	59,46	40	78,51
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	52,36	40,54	40	58,97

11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	59,93	56,76	60	73,57
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	81,95	79,73	50	85,67
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	65,06	51,35	40	77,35
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	74,07	66,22	100	82,23
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	62,58	58,11	20	72,51
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	52,35	67,57	100	61,16
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	34,07	43,92	50	36,7

17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	36,85	31,08	60	37,19
--	---	-------	-------	----	-------

### Английский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Ирбитское	МКОУ Харловская СОШ	РФ
		6638 уч.	58 уч.	4 уч.	106932 уч.
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	63,31	61,72	60	65,83
2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	76,1	73,79	55	81,49
3. Грамматические навыки	6	53,14	53,74	29,17	65,17
4. Лексико-грамматические навыки	6	57,32	47,13	54,17	67,91
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	81,73	87,93	75	83,06
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	57,55	66,38	50	59,32
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	43,69	50,57	41,67	48,8
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	45,31	52,59	50	51,76
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	33,67	37,93	12,5	40,44

Из таблиц видно, какие умения сформированы достаточно, а какие содержат образовательные дефициты. Обучающиеся демонстрируют низкий уровень в выполнении заданий, связанных с работой с текстом, с использованием знаково-символических средств, практико-ориентированных заданиях, заданиях на установление причинно-следственных связей.

Низкие результаты по английскому языку. По мнению педагогов, трудность вызывает говорение. Результаты аудирования выше результатов прошлых лет. В дальнейшем необходимо отрабатывать осмысленное чтение текста вслух, в том числе с записью; работать над говорением, составлением монологического высказывания на основе плана и визуальной информации.

Обучающиеся 11 класса выполняли работы в марте 2022 года. Несмотря на невысокие результаты, проявили высокий уровень мотивации, желание получить хороший результат.

Обучающиеся 5-9 классов писали ВПР осенью 2022 года по материалам предыдущего класса. Высокий уровень мотивации на получение хорошего результата продемонстрировали отдельные обучающиеся. Педагогами-организаторами в аудитории было отмечено, что чем старше, тем уровень старания и заинтересованности получения хорошего результата ниже.

#### **6. Краткое резюме в виде обобщенных выводов**

ВПР, проведенные осенью 2022 года, прошли организованно: присутствовали наблюдатели, организовано видеонаблюдение, все материалы были подготовлены вовремя, результаты внесены

своевременно. Работы были проведены в соответствии с Порядком проведения ВПР, проверка осуществлялась коллегиально. Нарушений при подготовке и проведении не зафиксировано.

Все педагоги школы провели анализ, используя Пакетный отчет ФИОКО. С обучающимися также был проведен анализ работ с указанием на удачные и неудачные моменты. Трудности вызывают формулировки заданий, так как большинство из них необычны для обучающихся.

По мнению педагогов, затруднений, связанных с работой с текстом (**смысловое чтение**), стало заметно меньше. Обучающиеся извлекают нужную информацию; владеют навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; умеют анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; используют при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; применяют изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин (задания, которых нет в учебниках точно в таком же виде, как в ВПР); находят, извлекают и осмысливают информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизируют, анализируют полученные данные. Нельзя сказать, что такими умениями владеют все, но с заданиями базового уровня стали справляться лучше.

Все педагоги школы ознакомили обучающихся с описанием и демоверсиями ВПР. Были даны рекомендации по подготовке. Специальной подготовки («натаскивания») не было. По опросам обучающихся, к подготовке не были привлечены репетиторы.

## **7. Управленческие решения**

- Сразу после получения результатов, все обучающиеся были с ними ознакомлены, педагогами школы проведен анализ, выявлены образовательные дефициты.
- Мотивировать обучающихся на получение высоких результатов. Использовать для самоподготовки электронные образовательные ресурсы.
- Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания.
- Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся.
- При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков использовать различные формы.
- Использовать индивидуальный подход по устранению образовательных дефицитов.
- Принять участие в анализе и проверке ВПР на муниципальном уровне.