**Аннотация к рабочей программе**

**курса внеурочной деятельности «Я и моя профессия»**

**среднее общее образование**

**1. Документы**

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основе следующих нормативных документов:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.12 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего образования» (с изменениями и дополнениями);

- ООП СОО МКОУ Харловской СОШ.

**2.** **Программа** курса внеурочной деятельности «Я и моя профессия» реализует социальное направление.

**3. Место в плане внеурочной деятельности**:

Рабочая программа курса разработана на основе плана внеурочной деятельности  
МКОУ Харловской СОШ и рассчитана на 1 год обучения - 34 часа.

4. **Планируемые предметные результаты**

* знать требования к составлению личного профессионального плана;
* представлять правила выбора профессии;
* получить представление о профессиях и о профессиональной деятельности;
* иметь представление об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
* иметь представление о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

Планируемый уровень подготовки обучающихся 10-го класса на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, заключается в том**, чтобы учащийся знал:**

• роль адекватной самооценки при выборе профессии и в профессиональной последующей деятельности;

• приемы анализа индивидуальных особенностей личности;

• сущность понятий профессиональные интересы, склонности, способности, их значимость в профессиональной деятельности;

• ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы;

• роль эмоций в профессиональной деятельности человека;

• понятие о психических процессах и их роли в профессиональной деятельности; понятие о профессиональной деятельности и ее субъекте;

• характеристику профессий и специальностей;

• понятие о личном профессиональном и жизненном плане, способы его составления и обоснования.

• основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда;

• факторы, влияющие на уровень оплаты труда;

• виды и формы получения профессионального образования;

• виды учреждений профессионального образования.

**По окончании курса учащиеся получат возможность:**

• проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);

• устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;

• работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

• совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;

• выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

- планировать и организовывать свою деятельность;

- оценивать результаты собственной деятельности и окружающих;

- аргументировано отстаивать свою позицию.

**5. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| **Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).** | | |
| **1** | Введение в курс. Из истории профориентации. | **1** |
| **2** | Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе. | **1** |
| **Мир профессий и его многообразие (3 часа)** | | |
| **3** | Что такое профессия? | **1** |
| **4** | Ориентация в мире профессий – классификация профессий. | **1** |
| **5** | Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова. | **1** |
| **Секреты выбора профессии (2 часа).** | | |
| **6** | Мотивы и основные условия выбора профессии. | **1** |
| **7** | Типичные ошибки при выборе профессии. | **1** |
| **На пути к самопознанию (7 часов).** | | |
| **8** | Хорошо ли я себя знаю? | **1** |
| **9** | Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности | **1** |
| **10** | Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка. | **1** |
| **11** | Самооценка и уровень притязаний. | **1** |
| **12** | Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности. | **1** |
| **13** | Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер. | **1** |
| **14** | Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание». | **1** |
| **Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе**  **(7 часов).** | | |
| **15** | Интересы и склонности в выборе профессии. | **1** |
| **16** | Карта интересов и склонностей. Психодиагностика. | **1** |
| **17** | Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях? | **1** |
| **18** | Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности. | **1** |
| **19** | Способности к профессиям социального типа. | **1** |
| **20** | Способности к офисным видам деятельности. | **1** |
| **21** | Способность к предпринимательской деятельности. | **1** |
| **Профессиональная пригодность (4 часа).** | | |
| **22** | Здоровье и выбор профессии. | **1** |
| **23** | Что такое профессиональная пригодность? | **1** |
| **24** | Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях. | **1** |
| **25** | Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий. | **1** |
| **Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).** | | |
| **26** | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. | **1** |
| **27** | Имидж и этикет современного делового человека. | **1** |
| **28** | Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании. | **1** |
| **29** | Резюме: структура и содержание. | **1** |
| **Возможности получения профессионального образования в России**  **(3 часа).** | | |
| **30** | Виды профессионального образования в России. | **1** |
| **31,32** | Среднее и высшее профессиональное образование в Свердловской области. | **2** |
| **Личный профессиональный план (2 часа).** | | |
| **33** | Профессиональный план. Диагностика работоспособности. | **1** |
| **34** | Итоговое занятие по курсу. | **1** |
|  | Итого: 34 часа |  |