муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Харловская средняя общеобразовательная школа

(МКОУ Харловская СОШ)

Приложение №

к Основной образовательной программе

среднего общего образования

МКОУ Харловской СОШ

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

***«Я и моя профессия»***

среднее общее образование

социальное направление

**Составитель:**

Сосновских Юлия Геннадьевна, учитель,

первая квалификационная категория

с. Харловское

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*Личностные результаты освоения курса «Я и моя профессия»:*

* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
* составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
* использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
* анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
* пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

*Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:*

* развить самостоятельность;
* оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
* систематизировать, анализировать полученные данные;
* освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

*Предметные результаты освоения курса:*

* знать требования к составлению личного профессионального плана;
* представлять правила выбора профессии;
* получить представление о профессиях и о профессиональной деятельности;
* иметь представление об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
* иметь представление о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

**Планируемый уровень подготовки** обучающихся 10-го класса на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, заключается в том, чтобы учащийся знал:

* роль адекватной самооценки при выборе профессии и в профессиональной последующей деятельности;
* приемы анализа индивидуальных особенностей личности;
* сущность понятий профессиональные интересы, склонности, способности, их значимость в профессиональной деятельности;
* ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы;
* роль эмоций в профессиональной деятельности человека;
* понятие о психических процессах и их роли в профессиональной деятельности; понятие о профессиональной деятельности и ее субъекте;
* характеристику профессий и специальностей;
* понятие о личном профессиональном и жизненном плане, способы его составления и обоснования.
* основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда;
* факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
* виды и формы получения профессионального образования;
* виды учреждений профессионального образования.

По окончании курса учащиеся получат возможность:

* проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
* работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
* совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
* выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Рабочая программа **составлена на основе** программы предпрофильной подготовки учащихся «В поисках своего призвания» Кудряшовой С.В.

**Формы и методы проведения занятий**

* беседы;
* дискуссии;
* ролевые игры;
* тестирование.

Одной из форм организации внеурочной деятельности является урок. Предусмотрено проведение следующих типов уроков: комбинированный, урок изучения нового материала, урок – практикум, урок – исследование, урок – обобщение.

**Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).**

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме эссе.

**Раздел II. Мир профессий и его многообразие (3 часа).**

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность»**,** «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлагает практические занятия с использованием психологических тестов.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный и письменный опросы.

**Раздел III. Секреты выбора профессии (2 часа).**

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

**Раздел IV. На пути к самопознанию (7 часов).**

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы учащихся.

**Раздел V. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов).**

Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов.

**Раздел VI. Профессиональная пригодность (4 часа).**

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

**Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).**

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы и практические задания в форме эссе.

**Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в России (3 часа).**

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начального, среднего, высшего профессионального образования в Свердловской области.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы, а также практические задания в виде сочинения-рассуждения.

**Раздел IX. Личный профессиональный план (2 часа).**

В разделе освящается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматривается опрос учащихся.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| **Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).** | | |
| **1** | Введение в курс. Из истории профориентации. | **1** |
| **2** | Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе. | **1** |
| **Мир профессий и его многообразие (3 часа)** | | |
| **3** | Что такое профессия? | **1** |
| **4** | Ориентация в мире профессий – классификация профессий. | **1** |
| **5** | Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова. | **1** |
| **Секреты выбора профессии (2 часа).** | | |
| **6** | Мотивы и основные условия выбора профессии. | **1** |
| **7** | Типичные ошибки при выборе профессии. | **1** |
| **На пути к самопознанию (7 часов).** | | |
| **8** | Хорошо ли я себя знаю? | **1** |
| **9** | Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности | **1** |
| **10** | Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка. | **1** |
| **11** | Самооценка и уровень притязаний. | **1** |
| **12** | Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности. | **1** |
| **13** | Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер. | **1** |
| **14** | Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание». | **1** |
| **Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе**  **(7 часов).** | | |
| **15** | Интересы и склонности в выборе профессии. | **1** |
| **16** | Карта интересов и склонностей. Психодиагностика. | **1** |
| **17** | Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях? | **1** |
| **18** | Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности. | **1** |
| **19** | Способности к профессиям социального типа. | **1** |
| **20** | Способности к офисным видам деятельности. | **1** |
| **21** | Способность к предпринимательской деятельности. | **1** |
| **Профессиональная пригодность (4 часа).** | | |
| **22** | Здоровье и выбор профессии. | **1** |
| **23** | Что такое профессиональная пригодность? | **1** |
| **24** | Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях. | **1** |
| **25** | Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий. | **1** |
| **Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).** | | |
| **26** | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. | **1** |
| **27** | Имидж и этикет современного делового человека. | **1** |
| **28** | Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании. | **1** |
| **29** | Резюме: структура и содержание. | **1** |
| **Возможности получения профессионального образования в России**  **(3 часа).** | | |
| **30** | Виды профессионального образования в России. | **1** |
| **31,32** | Среднее и высшее профессиональное образование в Свердловской области. | **2** |
| **Личный профессиональный план (2 часа).** | | |
| **33** | Профессиональный план. Диагностика работоспособности. | **1** |
| **34** | Итоговое занятие по курсу. | **1** |
|  | Итого: 34 часа |  |