Ирбитское муниципальное образование
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Харловская средняя общеобразовательная школа
(МКОУ Харловская СОШ)

Принята на заседании педагогического совета МКОУ Харловской СОШ Протокол от "25" августа 2020г № 1	Утверждаю: Директор МКОУ Харловской СОШ Галишева Т.А.. Приказ от "01" 09 2021 г. № 9/109

Галишева Татьяна Александровна

Подписано цифровой подписью: Галишева Татьяна Александровна
Дата: 2021.05.19 10:27:51 +05'00'

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа
естественно-научной направленности
«Эрудит»

Содержание

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»		
1.1.	Пояснительная записка.	3-5
1.2.	Цель и задачи программы.	5
1.3.	Содержание программы.	5-6
1.4.	Планируемые результаты.	6-7
Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»		
2.1.	Учебный план.	7
2.2.	Календарный учебный график.	7-8
2.3.	Рабочие программы.	8-9
2.4.	Методические материалы.	9-11
Раздел№3 «Комплекс форм аттестации»		
3.1	Формы аттестации.	11
3.2	Оценочные материалы.	11-14
3.3	Список использованной литературы	14

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

Знания, не рожденные опытом…
полны ошибок.

Леонардо да Винчи

1.1 Пояснительная записка

Нормативные правовые акты, в соответствии с которыми организуется и осуществляется образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

1.Федеральный закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 2 (9), 10 (6), 12, 55, 75);

2.СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (глава 8 «Требования к организации образовательного процесса»);

3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 07.11.2018 № 196;

4.Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 001512 от 08. 09.2011;

5.Устав МКОУ Харловской СОШ;

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования **«Эрудит»** в системе дополнительного образования детей в МКОУ Харловской СОШ ориентирована на создание благоприятных условий для интеллектуальной и исследовательской деятельности учащихся;в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей, обеспечения необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого научного труда детей, адаптации их к жизни в обществе, формирования общей культуры, организации содержательного досуга.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

-по содержанию-естественно-научная;

-по функциональному предназначению - учебно-познавательная;

-по форме организации – индивидуально – групповая, групповая;

-по времени реализации –длительной подготовки;

Новизна. Актуальность.

В настоящее время перемены, происходящие в нашей стране, заставляютвзглянуть по-новому на процесс обучения и воспитания. Поэтому основой современной школы является уважение к личностиребенка, доверие к нему, принятие его личностных целей и интересов, создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития его способностей. Ведь у каждого ребенка есть способности, только не всегда они в полной мере развиты.

Новизна и актуальность программы определены тем, что именно работе с талантливыми детьми в настоящее время уделяется большое внимание. Это направление является одним из пунктов президентской инициативы «Наша новая школа». Именно в школе закладываются основы для дальнейшего успешного обучения и развития школьников.

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами в области естественных наук, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о науке; закрепить интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Педагогическая целесообразность.

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования **«Эрудит»**в системе дополнительного образования детей направлена на развитие интереса ребенка к познанию себя и окружающего мира; на изучение экологии; на формирование исследовательских навыков учащихся; на социализацию личности.

В данной направленности действуют модули,ориентированные на формирование у детей бережного отношения к природе, любви к малой родине; развитие познавательных процессов и эмоционально – волевой сферы учеников, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие мотивации обучения, развитие сферы межличностных отношений со сверстниками и взрослыми, развитие логического мышления и расширение общего кругозора ребенка.

Педагогические идеи и принципы программы:

- гуманизация образования;
- осуществление целостного подхода к воспитанию;
- соответствие содержания возрастным особенностям учащихся;
- деятельностный подход в обучении;
- формирование социально приемлемых интересов и потребностей учащихся.

Возраст детей: данная программа рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Характеристика особенностей возраста.

7-8 лет

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

9-10 лет

Дети отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекие цели, неконкретные поручения и беседы "вообще" здесь неуместны. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. Они охотно принимают руководство вожатого. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них. Доброжелательное отношение и участие взрослого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

11-12 лет.

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Легче воздействовать на подростков, если они выступают в роли старшего члена коллектива и, таким образом, 'изнутри' воздействовать на общественное мнение.

13-15 лет.

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится.

Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослых. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

1.2 Цель и задачи программы

Цель:развитие познавательных способностей, логического мышления, создание социально-психологических условий, способствующих социализации личности и расширение общего кругозора ребенка.

Задачи:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
-удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.3 Содержание программы.

Модуль «Математическая логика»

Магия чисел - занимательная математика
Математический лабиринт.
Головоломки. Числовые ребусы.
Математическая игротека.
Магические квадраты.
Арифметическое домино.
Математическая газета.
Задачи с многовариантными решениями.
Задачи на смекалку (задачи в стихах, задачи – шутки).
Блок-схемы.
Геометрические игры.
Геометрическая мозаика. Геометрические узоры. Закономерности в узорах.
Сравнение фигур по их периметрам и площадям.
Разновидности вычислительных машин. Виды вычислительных машин.

Модуль «В мире географии»

Положение географии в системе наук.
Карта-источник информации
Достопримечательности разных материков

Мировой туризм: крупнейшие мировые туристические потоки, приморский, горный туризм, экстремальный туризм – основные центры.

География языков мира

Кухня народов мира. Русская кухня, кухни народов мира, история традиции, рецепты. Русская кухня - ее история и особенности.

Нозогеография. Нозогеография и связь с туризмом.

1.4. Планируемые результаты.

Планируемые результаты соотнесены с задачами и содержанием модулей и делятся на три группы:

1. Теоретическая подготовка обучающихся по основным разделам.
2. Практические умения и навыки.
3.Личностные качества, формирование и развитие которых осуществляется в процессе реализации программы.

Ожидаемые результаты:

- повышение коммуникативности;
- понимание роли науки и научных знаний в жизни человека;
- умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации; работать с научной и учебной литературой;
- ведение здорового образа жизни.

Воспитанник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- делать выводы в результате совместной работы в группе;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
-овладеет основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
-научится исследовать, распознавать и изображать, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные;

-осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

-воспитанники усовершенствуют приобретенные навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

-обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности,

повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Воспитанник получит возможность научиться:

- учитывать мнение других людей при взаимодействии, вставать на сторону собеседника;
- вести конструктивную беседу;
- понимать себя, свои желания, мечты, ценности;
- бесконфликтному поведению со сверстниками и взрослыми людьми;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Учебный план

Программа состоит из 2 модулей«Математическая логика «В мире географии».

№ п/п	Модуль	Возраст детей	Количество часов			Формы аттестации, мониторинга
			Всего	Теория	Практика	
1	«Математическая логика»	7 – 11	68	18	50	Опрос, выставка рисунков, газета, тестирование, защита проектов,
2	«В мире географии»	14 – 15	34	27	7	
Итого по программе :			**102**	**45**	**57**	

2.2. Календарный учебный график.

Начало учебного года - 01.09.2020 г.

Окончание учебного года - 31.05.2021 г.

Окончание учебного года – 11 июня 2021 года (10 класс)

Окончание учебного года – 30 июня 2021 года (для обучающихся, имеющих академическую задолженность)

Для учащихся 9, 11 классов окончание учебного года устанавливается в соответствии со сроками проведения Государственной итоговой аттестации, которые будут определены федеральными и региональными документами по организации и проведению Государственной итоговой аттестации в 2020 – 2021 учебном году.

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность каждой четверти

1 четверть	с 01. 09. 2020 по 25. 10. 2020 (8 учебных недель)
2 четверть	с 05. 11. 2020 по 30. 12. 2020 (8 учебных недель)
3 четверть	с 11. 01. 2021 по 19. 03. 2021 (10 учебных недель, 1 класс – 9 учебных недель)
4 четверть	с 29. 03. 2021 по 31. 05. 2021 (8 учебных недель для учащихся 1- 9, 11 классов); с 29. 03. 2021 по 11. 06. 2021 (9 учебных недель для учащихся 10 классов).

Сроки каникул для учащихся
(с общей продолжительностью 30 календарных дней)

Осенние каникулы	с 26.10.2020 г. по 04.11.2020 г.	12 календарных дней
Зимние каникулы	с 31.12.2020 г. по 10.01.2021 г.	11 календарных дней
Дополнительные каникулы в 1 классе	с 15.02.2021 г. по 21.02.2021 г.	7 календарных дней

Весенние каникулы	с 20.03.2021 г. по 28.03.2021 г.	9 календарных дней
Летние каникулы	не менее 8 недель	

Продолжительность каникул (без учета летних): для учащихся 1 класса - 37 дней; для учащихся 2 – 11 классов – 30 дня. Летние каникулы от 10 до 12 недель.

Продолжительность учебного года

1 класс	33 учебных недели
2 - 9, 11 классы	34 учебных недели
10 класс	35 учебных недель с учётом проведения учебных сборов по обучению граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в рамках учебного предмета «ОБЖ»

Праздничные и выходные дни:

4 ноября - День народного единства;
1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы;
7 января - Рождество Христово;
23 февраля - День защитника Отечества;
8 марта - Международный женский день;
1 мая - Праздник Весны и Труда;
3 мая - выходной день, перенос с субботы 1 мая;
9 мая - День Победы;
10 мая - выходной день, перенос с воскресенья 9 мая;
12 июня - День России.

2.3. Рабочие программы модулей.

Приложение№1 к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Эрудит»

Модуль «Математическая логика»

Программа модуля разработана для детей младшего школьного возраста с учетом особенностей их развития. Занятия проводятся 2 раза в неделю с нагрузкой 1 час. Модуль рассчитан на **68** часов (в том числе, теоретические занятия – 18, практические занятия – 50).

В процессе обучения возможно увеличение или сокращение часов, по какой-либо теме, в зависимости от корректировки задач.

Учебный-тематический план

№ п/п	Раздел/ Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
Раздел № 1 «Думай, отгадывай, решай!»					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ	1	1	-	Опрос, выставка рисунков, тестирование
2	Веселый счет	4	-	4	
3	Математическая эстафета	4	1	3	
4	Головоломки. Числовые ребусы.	4	1	3	
5	Тесты с выборами ответов.	3	1	2	
	Итого по разделу:	16	4	12	
Раздел № 2:«Математические игры»					
6	Математическая игротека	3	1	2	Опрос, создание игры, выпуск газеты
7	Магические квадраты	4	1	3	
8	Арифметическое домино	4	1	3	

9	Математическая газета	3	1	2	
	Итого по разделу:	14	4	10	
Раздел № 3:«Логические задачи»					
10	Задачи с многовариантными решениями.	5	1	4	Создание проекта
11	Задачи на смекалку	4	1	3	
12	Блок-схемы.	3	1	2	
13	Проект «Математика в сказках»	6	2	4	
	Итого по разделу:	18	5	13	
Раздел № 4: «Королевство геометрии»					
14	Геометрические игры	4	1	3	Создание и выставка книжек-малышек с математическими сказками
15	Математические сказки о геометрических фигурах	4	1	3	
16	Геометрическая мозаика	3	1	2	
17	Сравнение фигур по их периметрам и площадям	3	1	2	
	Итого по разделу:	14	4	10	
Раздел № 5: «Вычислительные машины»					
18	Разновидности вычислительных машин	5	1	4	Тестирование
19	Математический КВН (итоговое занятие)	1	-	1	
	Итого по разделу:	6	1	5	
	Итого	**68**	**18**	**50**	

Приложение№ 2 к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Эрудит»

Модуль «В мире географии»

Программа модуля разработана для детей старшего школьного возраста с учетом особенностей их развития. Занятия проводятся 1 раз в неделю с нагрузкой 1 час. Модуль рассчитан на **34** часа (в том числе, теоретические занятия – **27**, практические занятия – **7**).

В процессе обучения возможно увеличение или сокращение часов, по какой-либо теме, в зависимости от корректировки задач.

Учебно-тематический план

№ п/п	**Название раздела, темы**	**Количество часов**		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение. Инструктаж по ТБ	2	2	
2	Карта-источник информации	1		1
3	Достопримечательности разных материков	16	14	1
4	Мировой туризм	3	2	1
	Достопримечательности Урала	3	2	1
5	География языков мира	2	2	
6	Кухня народов мира. Русская кухня	2	4	1
7	Нозогеография	2	2	
8	Проектная деятельность	3	1	2
	Итого	**34**	**27**	**7**

2.4.Методические материалы.

Формы занятий.

-комбинированное занятие;
-практическое занятие;
-беседа;
-игра;
-лекция.
-экскурсия.

Методы обучения:

-словесный,
-наглядный,
-практический,
-объяснительно-иллюстративный,
-частично-поисковый,
-исследовательский,
-проблемный,
-игровой,
-дискуссионный,
-проектный.

Форма организации образовательного процесса:

-индивидуально-групповая и групповая;

Категории обучающихся:

- дети с 7 до 17 лет, проживающие на территории села.

Технические средства обучения*:*

- Мультимедийный проектор;
- Компьютер;
- Телевизор
- DVD
-Демонстрационный экран;
-Магнитная доска;
- Принтер.

Педагогические технологии:

- объяснительно-иллюстративное обучение;
- педагогика сотрудничества;
-игровые технологии;
- проблемное обучение;
- технология дифференцированного обучения детей по интересам;
- технология саморазвивающего обучения.

Алгоритм учебного занятия:

Среди занятий приоритетными являются:

1. Учебные занятия по передаче знаний.
2. Учебные занятия по осмыслению воспитанниками знаний и их укреплению.
3. Учебные занятия закрепления знаний.
4. Учебные занятия формирования умений, применения знаний на практике.
5. Тренировочные учебные занятия (отработка умений и навыков).
6. Учебные занятия по обобщению и систематизации знаний.

Этапы занятия:

Этапы занятия	Задача этапа	Содержание этапа
1этап - организационный.	Подготовка детей к работе на занятии.	Организация начала занятия, активизация внимания и создание психологического настроя на деятельность.
2 этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).	Мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация на учебную деятельность детей.
3 этап - основной.	Обеспечение восприятия,	Усвоение новых знаний и

	осмысления и запоминания связей и отношений в объекте изучения.	способов действий. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.
4 этап - контрольный.	Выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.	Закрепление изученного материала. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).
5 этап - рефлексивный.	Мобилизация детей на самооценку.	Самооценка психологического состояния, результативности работы, содержание и полезность учебной работы.
6 этап - итоговый.	Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.	Подведение итогов работы.

Этапы могут по-разному комбинироваться, меняться местами, отсутствовать в зависимости от педагогических целей.

Раздел №3. «Комплекс форм аттестации».

3.1 Формы аттестации.

Формы подведения итогов.

Оценивание учебных достижений на занятиях отличается от привычной системы оценивания на уроках.

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся модуля проводится в следующих формах:

-сообщения и мини - доклады;
-опросы;
-творческие мастерские;
-тренинги, итоговые диагностики;
-выставки творческих работ;
-творческие отчёты;
-защита творческих работ, проектов;
-конференции;
-соревнования;
-конкурсы, смотры, фестивали, семинары.

3.2 Оценочные материалы.

Мониторинг включает в себя отслеживание степени освоения теоретической подготовки, практической подготовки; анализ олимпиадных работ с позиции компетентностного подхода; оценивание проектов по критериям, разработанным в школе; отслеживание результатов участия в школьных мероприятиях и пополнение портфолио каждого воспитанника. Общий мониторинг проводится по показателям представленной ниже

таблицы. Руководитель может использовать дополнительные формы мониторинга, которые представляет в программе модуля.

Показатели (оцениваемые параметры)	**Критерии**	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**Число баллов**	**Методы диагностики**
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	1.практически не усвоил теоретическое содержание программы; 2.овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; 3.объем усвоенных знаний составляет более ½; 4.освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	1.не употребляет специальные термины; 2.знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; 3.сочетает специальную терминологию с бытовой; 4.специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	1.практически не овладел умениями и навыками; 2.овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; 3.объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; 4.овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	1.начальный (элементарный) уровень развития креативности - ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; 2.репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; 3.творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; 4.творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Основные компетентности				
Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	1.учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; 2.испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; 3.работает с литературой с помощью педагога или родителей; 4.работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		

и пр.)				
Коммуникативные Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	1.объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; 2.испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; 3.слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; 4.сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнении других.	0 1 2 3	
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	1.перед аудиторией не выступает; 2.испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; 3.готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; 4.самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.	0 1 2 3	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	1.участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; 2.испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; 3.участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; 4.самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	0 1 2 3	
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	1.рабочее место организовывать не умеет; 2.испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; 3.организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; 4.самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0 1 2 3	Наблюдение Наблюдение, собеседование
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	1.организовывать работу и распределять время не умеет; 2.испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; 3.планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; 4.самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.	0 1 2 3	
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	1.безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; 2.испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; 3.работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; 4.аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0 1 2 3	
Соблюдения в процессе	Соответствие реальных	1.правила ТБ не запоминает и не выполняет; 2.овладел менее чем ½ объема навыков	0 1	

деятельности правила безопасности	навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; 3.объем усвоенных навыков составляет более ½; 4.освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.	2 3	

3.3.Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 года с изменениями).
2. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига /учебник, 2002.
3. Фарков А.В. Кружки в школе./ А.В. Фарков. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
4. Журналы «Начальная школа» 2010 - 2015 г.г.
5. Минский Е.М. «От игры к знаниям: Развивающие и познавательные игры младших школьников» - М.: Просвещение, 2004
6. Труднее В.П. «Внеклассная работа по математике в начальной школе» - М.: Просвещение, 2006
7. Фарков А.В. «Математические олимпиады: методическое пособие», Москва, ГИЦ «Владос»,2004
8. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. – Издательство «СМИО Пресс», 2013
9. Фарков А.В. «Готовимся к олимпиадам по математике», Москва, «Экзамен», 2013
10. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М.: Просвещение, 2014
11. Безруков А.П., Пивоварова Г.Н. Занимательная география Москва «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2004
12. Страны народы, Большая серия знаний. М.: Просвещение,, 2004
13. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига /учебник, 2002.
14. Журналы «Начальная школа» 2010 - 2015 г.г.
15. Минский Е.М. «От игры к знаниям: Развивающие и познавательные игры младших школьников» - М.: Просвещение, 2005 .

Интернет ресурсы:

http://bio.na5bal.ru/biolog/3560/index.html
VolnomuVolya.com
UraloVed.ru
proekt-krasnaya-kniga-srednego-urala
infourok.ru