Ирбитское муниципальное образование

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Харловская средняя общеобразовательная школа

(МКОУ Харловская СОШ)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № 4  к Общеобразовательной общеразвивающей  программе дополнительного  образования. МКОУ Харловской СОШ  «Я-гражданин России» |

**Программа**

дополнительного образования

туристско-краеведческой направленности

**«Эстафета здоровья»**

Для детей младшего школьного возраста.

Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:

Арбузов Алексей Николаевич,

педагог дополнительного образования

с. Харловское.

2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | | |
| **Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»** | | |
| 1.1. | Пояснительная записка. | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи программы. | 4-6 |
| 1.3. | Планируемые результаты. | 6-7 |
| **Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»** | | |
| 2.1. | Учебный план. | 7-8 |
| 2.2. | Календарный учебный график. | 8-10 |
| 2.3. | Содержание программы. | 10 |
| 2.4. | Методические материалы. | 10 |
| **Раздел№3 «Комплекс форм аттестации»** | | |
| 3.1 | Формы аттестации. | 10 |
| 3.2 | Оценочные материалы. | 10-12 |
| 3.3. | Список литературы | 12 |

**Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

* 1. **Пояснительная записка**

**Нормативные правовые акты,** в соответствии с которыми организуется и осуществляется образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Федеральный закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 2 (9), 10 (6), 12, 55, 75)

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (глава 8 «Требования к организации образовательного процесса»)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России **от 07.11.2018 № 196**

Лицензия на права ведения образовательной деятельности

№ 001512 от 08. 09.2011.

Устав МКОУ Харловской СОШ.

Патриотическое воспитание имеет особую значимость в системе воспитания подрастающего поколения и является одним из важнейших задач нашего общества. Об этом много уже сказано и по-прежнему говорится в средствах массовой информации, в разнообразных методических изданиях. Сейчас мы наблюдаем возрождение былых традиций.

Основной целью патриотического воспитания является формирование социальных и личностных качеств человека и наиболее полной их реализации на благо общества, для воспитания гражданина, патриота своей Родины. В связи с этим возникает потребность в разработке образовательной программы объединения дополнительного образования детей.

**Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

* **по содержанию:** *туристско-краеведческая*;
* **по функциональному предназначению:** *учебно-познавательная, предпрофессиональная;*
* **по форме организации*:****групповая;*
* **по времени реализации:***одногодичная*

Среди базовых национальных ценностей российского общества, на основе которых создавались ФГОС, на первом месте находится ***воспитание умственно и физически здорового человека***.

***Новизна  программы***: Дополнительная образовательная программа «Эстафета Здоровья» опирается на понимание приоритетов воспитательной работы, направленной на интеллектуальное развитие будущих спортсменов, его морально-волевых и нравственных качеств, через игровую форму занятий

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в своевременности и необходимости, в соответствии с потребностями, в создании условий для развития и воспитания, обучающихся через игровую и познавательную форму деятельности.

Отличительные особенности программы:

Бег, прыжки, метание, борьба-все это элименты подвижных игр. В играх развиваются такие двигательные навыки, как быстрота, точность, координация движений, причем это развитие происходит значительно интенсивнее, поскольку в игре оно связано с сильными эмоциональными переживаниями. Перед другими видами физических упражнений подвижные игры имеют также и то преимущество, сто играющие сами регулируют физическую нагрузку.

Выполнение отдельных технических приемов в упращенных игровых условиях способствует развитию у играющих способности экономно, целесообразно выполнять изучаемые упражнения в постоянно меняющейся игровой обстановке. Постепенно усложняя правила, можно подвести играющих к спортивной игре. Состязательный характер подвижных игр приучает играющих к соревнованиям и, в конечном итоге, способствует воспитанию у них любви к спортивным соревнованиям, к спорту.

**Педагогическая целесообразность***.*

* Образовательная программа позволяет решить проблемы:
* занятости свободного времени детей, профессионального самоопределения каждого обучающегося;
* социализации личности;
* создание условий для формирования активной и независимой жизненной позиции.

**Педагогические идеи и принципы программы:**

* гуманизация образования;
* осуществление целостного подхода к воспитанию;
* соответствие содержания возрастным особенностям учащихся;
* деятельностный подход в обучении;
* формирование социально приемлемых интересов и потребностей учащихся**.**

**Цель программы:**

1. *Познавательная цель* предполагает формирование у обучающихся представлений о физической культуре как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление обучающихся с основами подвижных и спортивных игр.
2. ***Социальная цель*** подразумевает формирование компетенции детей в области выполнения основных двигательных действий как показателя физического развития человека.

**Основными задачами программы являются:**

* формирование знаний о физической деятельности, отражающих культурно-исторические, психолого-педагогические и медико-биологические основы;
* формирование базовых двигательных навыков и умений, их вариативное использование в игровой деятельности и самостоятельных занятиях
* расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных двигательных действий с повышенной координационной деятельностью;
* формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений различной направленности, связанных с укреплением здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанки и культурой движения;
* расширение функциональных возможностей разных систем организма, повышение его адаптивных свойств за счет направленного развития основных физических качеств и способностей;
* формирование практических умений и навыков, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями в их оздоровительных и рекреационных формах, способствующих групповому взаимодействию в процессе использования подвижных игр и элементов соревнования.

***Образовательные:***

1. формирование интереса детей к занятиям физической культуры и спорта
2. воспитание чувства причастности к своему народу и его истории.

***Воспитательные:***

1. Воспитание уважительного отношения в общении с другими детьми и взрослыми, терпимость к людям разных вероисповеданий, и представителям национальных и социальных групп

**Развивающие:**

1. развитие базовых двигательных навыков и умений, их вариативное использование в игровой деятельности и самостоятельных занятиях
2. **развитие самостоятельности, инициативности и импровизационные способности детей**

**Возраст детей:** данная программа рассчитана на детей 7-8лет.

**Особенности возрастной группы.**

Физиологическое развитие В 7-8 лет тело ребенка активно формируется и развивается. Происходят процессы совершенствования опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, легочной, иммунной систем, развивается суставно-связочный аппарат, мускулатура. Тело мальчиков и девочек стремительно приближается к взрослым пропорциям. Скачок роста, который начался несколько лет назад постепенно сходит на нет. К 8-ми годам большинство детей будут подрастать в год на 3-4 см до начала подросткового периода (10-12 лет).

**Физическое развитие**

В 7-8 лет малыш должен обладать следующими физическими навыками:

* Бег. Ребенок должен уметь бегать медленно, с ускорением, быстро, меняя скорость движения. Уметь бегать быстро на короткие дистанции, медленно на длинные (500м). Мальчики и девочки должны освоить навык бега с высоко поднятыми коленями, на носочках, с широким шагом, с подпрыгиванием. Во время движения уметь перепрыгивать небольшие препятствия, не сбавляя скорость, менять направление движения без снижения темпа;
* Прыжки. Уметь прыгать на 1 и 2 ногах вперед, вверх, в стороны, через небольшие препятствия;
* Лазать. Уметь лазать вверх и вниз по лестнице, радуге, канату, веревочной лестнице;
* Висеть на руках. Повиснув на перекладине, уметь оторвать одну руку и провисеть на второй несколько минут, вернуть руку в прежнее положение. Повиснув на турнике, приподнимать свое тело минимум до половины длины руки, чтобы плечо и предплечье были в положении 90 градусов относительно друг друга;
* Ползать. При необходимости проползти на четвереньках, по-пластунски под предметом или натянутой веревкой;
* Наклоняться вперед, в стороны. Во время упражнения “наклон вперед” дотягиваться пальцами рук до пола;
* Приседать. Выполнять приседание, не отрывая пятки от пола, сохраняя спину прямой, не терять равновесие во время упражнения;
* Ездить на велосипеде, роликах, коньках;
* Игры в бадминтон, настольный теннис, мяч.

**Психическое развитие**

В 7-8 лет изменения происходят и в познавательных, и интеллектуальных навыках. Наиболее яркие из них:

* интерес к новым, неизвестным словам. Малыш не только пытается их повторить, но и понять их смысл. Хорошо научить пользоваться толковым словарем, познакомить с поиском необходимой информации при помощи энциклопедий;
* улучшается звуковосприятие. Ребенок без труда может отличить разные звуки на слух, найти отличия в двух одинаковых словах. Для тренировки этого навыка хорошо предлагать играть в различные словесные игры “Города”, “Слово на букву …” и т. д.;
* совершенствуется долговременная память. Ребенок начинает запоминать не только увиденное, но и услышанное на длительный период. Если раньше, чтобы хорошо запомнить информацию, малышу нужно было увидеть наглядный пример, то теперь часто достаточно просто представить ситуацию или предмет;
* появляются аналитические способности. Мальчики и девочки 7-8 лет могут успешно осмыслить предложенное задание, проанализировать задачу, прийти к выводу на основании собственных знаний. Конечно, пока это еще не взрослая логика и рассуждения, но первые попытки анализировать очень важны для становления критического мышления;
* дети начинают заниматься учебной деятельностью целенаправленно. Теперь сын или дочка могут выполнять даже неинтересные для них задания, не отвлекаясь на другие занятия. Это умение нужно стимулировать. Во время выполнения домашнего задания помогите ребенку подготовить рабочее место. Нужно убрать все игрушки и отвлекающие предметы, создать тихую атмосферу в квартире;
* появляется контекстная речь. В 7-8 лет малыш начинает использовать речь не только в качестве основного способа общения, но и для внутреннего диалога. Для развития этого навыка нужно учить карапуза решать различные задачи, устно обговаривая условия и ход решения. Умение правильно построить ход решения задачи вслух — шаг к быстрому усвоению материала. Не переживайте, как только малыш научится быстро решать задания вслух, он постепенно отойдет от этого способа, начнет использовать внутренний диалог;
* развитие осмысленного восприятия. Для изучения ребенок использует наблюдение, поиск, рассматривание, чтобы сравнить изучаемый предмет со своими знаниями о других вещах. Способность концентрироваться на одном задании улучшается, ребенок может выполнять одну задачу в течение 25-30 минут;
* повышается внимательность. В 7-8 лет ребенок может легко решать различные ребусы, задачи, находить мелкие отличия, сходства между предметами. Это умение рекомендуется дополнительно стимулировать, предлагая решать устные задачи, покупая и предлагая позаниматься со специализированными журналами и книгами на развитие логики;
* появляется образное мышление. Ребенок может не только вспомнить, как называется предмет, а представить его. В своем воображении малыш может создавать целые эксперименты, решать сложные задачи.

**Срок реализации программы: 1** год*.*

**Формы занятий. Очная**

**Методы обучения: Игровой; рассказ; показ.**

**Расписание занятий.**

2 час**х** 34 недели = 68 часа:

теоретический блок –24 часов;

практический блок – 44час.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Эстафета здоровья»** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 18:00-19:30 |  |  |  |  |

**Ожидаемые результаты:**

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Воспитанники научатся***:*

* + - * ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризоватьназначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
* раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
* ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
* характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

**Воспитанники** получат возможность научиться и приобрести умения и навыки:

* выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
* характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности. Способы физкультурной деятельности

**Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1. Учебно-тематический план**

| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **теория** | **практика** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Мы – за здоровый образ жизни! | 5 | 5 |  |
| 2 | Современные подвижные игры. Профилактика травматизма | 31 | 7 | 24 |
| 3 | Ролевые игры. Профилактика травматизма. | 12 | 6 | 6 |
| 4 | Русские народные подвижные игры. Профилактика травматизма. | 20 | 6 | 14 |
| Итого: | | 68 | 24 | 44 |

**2.2. Календарный учебный график.**

**Начало учебного года -** 01.09.2020 г.

**Окончание учебного года** - 31.05.2021 г.

**Окончание учебного года**– 11 июня 2021 года (10 класс)

**Окончание учебного года**– 30 июня 2021 года (для обучающихся, имеющих академическую задолженность)

**Продолжительность каждой четверти**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 четверть | с 01. 09. 2020 по 25. 10. 2020 (8 учебных недель) |
| 2 четверть | с 05. 11. 2020 по 30. 12. 2020 (8 учебных недель) |
| 3 четверть | с 11. 01. 2021 по 19. 03. 2021 (10 учебных недель,  1 класс – 9 учебных недель) |
| 4 четверть | с 29. 03. 2021 по 31. 05. 2021  (8 учебных недель для учащихся 1- 9, 11 классов);  с 29. 03. 2021 по 11. 06. 2021  (9 учебных недель для учащихся 10 классов). |

**Сроки каникул для учащихся**

**(с общей продолжительностью 30 календарных дней)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осенние каникулы | с 26.10.2020 г. по 04.11.2020 г. | 12 календарных дней |
| Зимние каникулы | с 31.12.2020 г. по 10.01.2021 г. | 11 календарных дней |
| Дополнительные каникулы в 1 классе | с 15.02.2021 г. по 21.02.2021 г. | 7 календарных дней |
| Весенние каникулы | с 20.03.2021 г. по 28.03.2021 г. | 9 календарных дней |
| Летние каникулы | не менее 8 недель | |

Продолжительность каникул (без учета летних): для учащихся 1 класса - 37 дней; для учащихся 2 – 11 классов – 30 дня. Летние каникулы от 10 до 12 недель.

**Продолжительность учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 класс | 33 учебных недели |
| 2 - 9, 11 классы | 34 учебных недели |
| 10 класс | 35 учебных недель с учётом проведения учебных сборов по обучению граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в рамках учебного предмета «ОБЖ» |

**Праздничные и выходные дни:**

4 ноября - День народного единства;

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

3 мая - выходной день, перенос с субботы 1 мая;

9 мая - День Победы;

10 мая - выходной день, перенос с воскресенья 9 мая;

12 июня - День России.

**2.3.Содержание программы**

**Мы – за здоровый образ жизни!**Вводная беседа «Здоровым быть модно!» Здоровье в порядке - спасибо зарядке! (разучивание упражнений). Личная гигиена. Профилактика травматизма.

1. **Современные детские подвижные игры.** Профилактика травматизма. «Мяч по кругу». «Поймай рыбку». «Цепи кованы». «Змейка». «Нас не слышно и не видно». «Третий лишний»
2. **Ролевые игры.** Профилактика травматизма. «Ворота». «Белки, шишки и орехи». «Плетень». «Чижик». «Волки и овцы». «Серый волк».
3. **Русские народные подвижные игры.** Профилактика травматизма. «Городки». «Без соли соль». «Ловись, рыбка, большая и маленькая». «Горелки»

***Формы организации***: игра, разучивание игр, утренняя зарядка, беседа.

***Виды деятельности:***слушание объяснений учителя, слушание выступлений своих товарищей, выполнение утренней зарядки в группе под руководством педагога. Игра, соблюдая правила

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во  Часов | Теория | Практика |
| Мы – за здоровый образ жизни! | | 5 |  |  |
|  | Что такое ЗОЖ | 1 | 1 |  |
|  | Режим дня, утренняя зарядка | 1 | 1 |  |
|  | Режим дня, физкультминутка | 1 | 1 |  |
|  | Правильное питание-это вкусно | 1 | 1 |  |
|  | Разминка-это важно | 1 | 1 |  |
| Современные подвижные игры. Профилактика травматизма | | 31 |  |  |
|  | Эстафета с мячом | 1 | 1 |  |
|  | Эстафета без предметов | 1 |  | 1 |
|  | Подражание птицам | 1 | 1 |  |
|  | Подражание птицам | 1 |  | 1 |
|  | Эстафета в парах | 1 |  | 1 |
|  | «гонка за лидером» | 1 |  | 1 |
|  | Веселые, быстрые старты | 1 |  | 1 |
|  | «передачи в колоннах» | 1 |  | 1 |
|  | Игра «догонялки» | 1 |  | 1 |
|  | Ирга «вышибала» | 1 |  | 1 |
|  | Эстафета «самый ловкий» | 1 |  | 1 |
|  | ОРУ. Прыжки на скакалке | 1 |  | 1 |
|  | ОРУ. Упражнения с большой скакалкой | 1 |  | 1 |
|  | Эстафета «кто быстрей» | 1 |  | 1 |
|  | Игра «гуси-лебеди» | 1 |  | 1 |
|  | Игра с малым мячиком «лови-хватай» | 1 |  | 1 |
|  | Броски и ловля мяча в парах | 1 | 1 |  |
|  | Броски мяча в парах на точность | 1 | 1 |  |
|  | Броски и ловля мяча у стены | 1 | 1 |  |
|  | Броски мяча через сетку | 1 | 1 |  |
|  | Эстафета «передай следующему» | 1 |  | 1 |
|  | Игра «мяч в центр» | 1 |  | 1 |
|  | Игра «вышибалы» | 1 |  | 1 |
|  | Игра «рыбак» | 1 |  | 1 |
|  | Игра «вышибала» | 1 |  | 1 |
|  | Игра «догонялки» | 1 |  | 1 |
|  | Броски мяча в парах | 1 |  | 1 |
|  | Броски мяча в парах, с 2мя мячами | 1 | 1 |  |
|  | Броски мяча в парах, с 2мя мячами | 1 |  | 1 |
|  | Эстафета «самый ловкий» | 1 |  | 1 |
|  | Эстафета со скакалкой | 1 |  | 1 |
| Ролевые игры. Профилактика травматизма. | | 12 |  |  |
|  | Профилактика травматизма. «Ворота». | 1 | 1 |  |
|  | Профилактика травматизма. «Белки, шишки и орехи». | 1 | 1 |  |
|  | Профилактика травматизма. «Плетень». «Чижик». | 1 | 1 |  |
|  | Профилактика травматизма. «Волки и овцы». | 1 | 1 |  |
|  | Профилактика травматизма. «Серый волк». | 1 | 1 |  |
|  | Профилактика травматизма.«гуси лебеди» | 1 | 1 |  |
|  | Игра «квадрат» | 1 |  | 1 |
|  | Игра «передачи в колоннах» | 1 |  | 1 |
|  | Игра «космонавты» | 1 |  | 1 |
|  | Игра «перестрелки» | 1 |  | 1 |
|  | Игра «попади в цель» | 1 |  | 1 |
|  | Профилактика травматизма. «Ворота». | 1 |  | 1 |
| Русские народные подвижные игры. Профилактика травматизма. | | 20 |  |  |
|  | Игра «Городки». | 1 | 1 |  |
|  | Игра «Городки». | 1 | 1 |  |
|  | Игра «Городки». | 1 |  | 1 |
|  | Игра «Без соли соль». | 1 |  | 1 |
|  | Игра «Ловись, рыбка, большая и маленькая». | 1 |  | 1 |
|  | Игра «Горелки» | 1 |  | 1 |
|  | Эстафета «самый быстрый» | 1 |  | 1 |
|  | Эстафета со скакалкой | 1 |  | 1 |
|  | Полоса препятствий | 1 |  | 1 |
|  | Игра «петухи» | 1 | 1 |  |
|  | Игра «петухи» | 1 |  | 1 |
|  | Игра «мяч капитану» | 1 |  | 1 |
|  | Эстафета с мячом | 1 |  | 1 |
|  | Игра «капитан делай так» | 1 |  | 1 |
|  | Полоса препятствий | 1 | 1 |  |
|  | Полоса препятствий | 1 |  | 1 |
|  | Игра «Городки». | 1 | 1 |  |
|  | Игра «Городки». | 1 | 1 |  |
|  | Игра «Городки». | 1 |  | 1 |
|  | Игра «Без соли соль». | 1 |  | 1 |
| Итого: | | 68 | 24 | 44 |

**2.4.Методическое обеспечение. Условия реализации программы.**

**1. Помещения:**

- спортивный зал,

-школьный стадион.

**2. Оборудование:** конусы, мячи, скакалки, фишки, кегли, обручи, малый мяч.

**Раздел№3 «Комплекс форм аттестации»**

**3.1 Формы аттестации.**

**Формы подведения итогов.**

Практические занятия, участие в соревнованиях.

**3.2 Оценочные материалы**

Мониторинг включает в себя отслеживание степени освоения теоретической подготовки, практической подготовки; анализ олимпиадных работ с позиции компетентностного подхода; оценивание проектов по критериям, разработанным в школе; отслеживание результатов участия в школьных мероприятиях и пополнение портфолио каждого участника объединения. Общий мониторинг проводится по показателям представленной ниже таблицы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  (оцениваемые параметры) | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **Число баллов** | **Методы диагностики** |
| **Теоретическая подготовка** | | | | |
| Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | * 1.практически не усвоил теоретическое содержание программы; * 2.овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; * 3.объем усвоенных знаний составляет более ½; * 4.освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период | 0  1  2  3 | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. |
| Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | * 1.не употребляет специальные термины; * 2.знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; * 3.сочетает специальную терминологию с бытовой; * 4.специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. | 0  1  2  3 | Наблюдение, собеседование |
| **Практическая подготовка** | | | | |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | * 1.практически не овладел умениями и навыками; * 2.овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; * 3.объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; * 4.овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период | 0  1  2  3 | Наблюдение, контрольное задание |
| Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | * 1.не пользуется специальными приборами и инструментами; * 2.испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; * 3.работает с оборудованием с помощью педагога; * 4.работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей | 0  1  2  3 | Наблюдение, контрольное задание |
| Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | * 1.начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; * 2.репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; * 3.творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; * 4.творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. | 0  1  2  3 | Наблюдение, контрольное задание |
| **Основные компетентности** | | | | |
| ***Учебно-интеллектуальные***  Подбирать и анализировать специальную литературу | Самостоятельность в подборе и работе с литературой | * 1.учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; * 2.испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; * 3.работает с литературой с помощью педагога или родителей; * 4.работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. | 0  1  2  3 | Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ |
| Пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации | Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше |  |
| Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.) | Самостоятельность в учебно-исследовательской работе | Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше |  |
| ***Коммуникативные***  Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей | Адекватность восприятия информации идущей от педагога | * 1.объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; * 2.испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом   воспринимает учебную информацию;   * 3.слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; * 4.сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнении других. | 0  1  2  3 |  |
| Выступать перед аудиторией | Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации | * 1.перед аудиторией не выступает; * 2.испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; * 3.готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; * 4.самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. | 0  1  2  3 |
| Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения | Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств | * 1.участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; * 2.испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; * 3.участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; * 4.самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. | 0  1  2  3 |
| ***Организационные***  Организовывать свое рабочее (учебное) место | Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой | * 1.рабочее место организовывать не умеет; * 2.испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; * 3.организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; * 4.самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой | 0  1  2  3 | Наблюдение  Наблюдение, собеседование |
| Планировать и организовать работу, распределять учебное время | Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время | * 1.организовывать работу и распределять время не умеет; * 2.испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; * 3.планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; * 4.самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время. | 0  1  2  3 |
| Аккуратно, ответственно выполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе | * 1.безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; * 2.испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; * 3.работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; * 4.аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. | 0  1  2  3 |
| Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требования | * 1.правила ТБ не запоминает и не выполняет; * 2.овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; * 3.объем усвоенных навыков составляет более ½; * 4.освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. | 0  1  2  3 |

**3.3.Список литературы**

**Литература для педагога, родителей, детей:**

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной Школе / М.: «Сентябрь», 2005. - 192 с.
2. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. - М. 2000.