Ирбитское муниципальное образование

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Харловская средняя общеобразовательная школа

(МКОУ Харловская СОШ)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № 1  к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  «Я-гражданин России» |

**Рабочая программа**

модуля

дополнительного образования

туристско-краеведческой направленности

« Истоки»

для детей младшего школьного возраста

Срок реализации: 4 года

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор-составитель: Пономарева Татьяна Владимировна, педагог дополнительного образования |

с. Харловское

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | | |
| **Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»** | | |
| 1.1. | Пояснительная записка. | 3-5 |
| 1.2. | Цель и задачи программы. | 5-6 |
| 1.3. | Планируемые результаты. | 6 |
| **Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»** | | |
| 2.1. | Учебный –тематический план. | 6 |
| 2.2. | Календарный учебный график. | 6-7 |
| 2.3. | Содержание программы. | 7-9 |
| 2.4. | Методические материалы. | 9-20 |
| **Раздел№3 «Комплекс форм аттестации»** | | |
| 3.1 | Формы аттестации. | 20 |
| 3.2 | Оценочные материалы. | 20-23 |
| 3.3 | Список использованной литературы. | 23 |

**Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативные правовые акты, в соответствии с которыми организуется и осуществляется образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Истоки».

1.Федеральный закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 2 (9), 10 (6), 12, 55, 75)

2.СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (глава 8 «Требования к организации образовательного процесса».

3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 07.11.2018 № 196.

Образовательная программа по дополнительному образованию МКОУ Харловской СОШ «Истоки» разрабатывается и реализуется на основе программы профессора ВГПУ А.В. Камкина «Социокультурные истоки» (соавтор – профессор РАЕН И.А. Кузьмин).

Педагогическая **целесообразность программы** заключается в том, что она в 2007 году рекомендована Министерством образования Российской Федерации для общеобразовательных учреждений. Важное изменение, провозглашенное в Федеральных государственных требованиях к образованию – активная позиция самого ребенка во всей образовательной деятельности.

**Актуальность** программы «Истоки» обусловлена тем, что способствует консолидации усилий образовательных учреждений, семьи, церкви, государственных и общественных организаций в деле духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи.

Программа гарантирует реализацию прав детей и родителей на получение образования  в соответствии с Российским законодательством, а также нормами и положениями международного права.

На основе активного метода выстроена целостная система проведения активных форм обучения и воспитания, которая последовательно развивает пять аспектов качества образования: содержательный, управленческий, коммуникативный, психологический, социокультурный. Каждое занятие по «Социокультурным истокам» выстроено на основе **уникальных педагогических технологий**.

Социокультурные педагогические технологии «Истоков» относятся к классу «высоких» технологий. Их реализация в образовании дает возможность не только более эффективно организовать образовательную деятельность, но и обеспечить  в воспитательно-образовательном процессе развитие восприятия, речи, мышления, чувствования и других психических процессов ребенка. Это создает условия для организации личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка, детей между собой, педагога и родителя, родителя и ребенка. Здесь ребенок осваивает социокультурные ценности, накапливает социокультурный опыт, развивает навыки общения и коммуникативного взаимодействия.

Социокультурный системный подход в образовании позволяет:

\* развивать социокультурную основу личности с первого года обучения по данному модулю;

\* осуществить присоединение от семьи к младшему школьному возрасту и от младшего школьного возраста к среднему школьному;

\* создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;

Содержание образования основывается:

- на анализе образовательного пространства школы, его социума; - учитываются потребности, интересы учащихся и их родителей;

современная социокультурная ситуация в России и духовно-нравственного воспитания характеризуется как ситуация глобального духовно-нравственного кризиса и представляет серьёзную угрозу национальной безопасности и будущему России.

  Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

**по содержанию***туристско-краеведческая*;.

**по функциональному предназначению** – *учебно-познавательная*;

**по Форме организации –** *групповая, индивидуально*-*групповая;*

**По времени реализации –** *длительная, на четыре года*

**Новизна программы:**

Следует отметить,  что  интеграция  духовно – нравственного  воспитания – это, прежде всего, развитие внутреннего мира ребенка на основе социокультурных и духовно – нравственных категорий и ценностей.

Новое направление в образовании  - Истоковедение, объединяет различные учебные дисциплины в школе в целостный образовательный процесс с приоритетом духовно-нравственных ценностей;

- создание системы категорий – ценностей, обеспечивающих социокультурное и духовно-нравственное развитие всех участников образовательного процесса;

- использование принципиально новых технологий эффективного обучения, способствующих приобретению всеми участниками образовательного процесса коммуникативных и управленческих навыков;

- создание условий для целостного развития личности, обладающей национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо семьи, общества и государства;

- формирование у детей и молодежи позитивного личного социокультурного опыта как базовой категории;

- обеспечение педагога необходимым социокультурным инструментарием (Учебники и методические рекомендации к ним, методические пособия для работы с родителями, система активных форм воспитания и другое), эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка и родителя;

- создание единого социокультурного контекста воспитания и обучения в образовательном учреждении и семье.

**Отличительные особенности программы «Истоки»**

Методологической базой данной программы является социокультурный системный подход к истокам в образовании, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

**Формы обучения**

**Формы работы с обучающимися в процессе реализации программы:**

* занятие, беседы, классные часы нравственного и духовно-нравственного содержания;
* Все виды творческой и художественной деятельности детей;
* Проведение совместных праздников;
* Просмотр и создание презентаций, использование аудиозаписей и мультимедийной продукции.

**Формы работы с родителями обучающихся в процессе реализации программы:**

* Родительские собрания на нравственную и духовно-нравственную тему;
* День открытых дверей;
* Проведение совместных учебных мероприятий;
* Анкетирование и тестирование родителей с целью ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;

**Особенности образовательного процесса**

* Согласно системному подходу «воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества».
* «Программа разработана для детей младшего школьного возраста с учетом особенностей их развития.
* Занятия проводятся 2 раза в неделю с нагрузкой 2 часа.
* Курс рассчитан на 44 часа (в том числе, теоретические занятия – 22, практические занятия – 22)
* В процессе обучения возможно увеличение или сокращение часов, по какой либо теме, в зависимости от корректировки задач.

Перед занятиями и после предполагается перерыв не менее 10 минут.

Содержательной основой программы является система понятий и категорий, представленной в курсе «Истоки» для начальной школы (авторы – профессор РАЕН И.А.Кузьмин и профессор Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкин).

Данные понятия и категории, преломляемые с учетом возрастных особенностей, позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Модуль **«ИСТОКИ»**является одним из базисных курсов на основе ***системного подхода.***

Модуль предназначен для детей 7-11лет.

Программа предусматривает 4 раздела обучения:

*1. Мир. Слово. Образ. Книга.*

*2. Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд  души.*

*3. Вера. Надежда. Любовь. София.*

*4. Традиции Слова, Образа, дела, праздника.*

В 1-ый год дети приходят к пониманию значения ***Истоков.***Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий ***Слово, Образ и Книга,***которые дают представление о ***Мире:*** мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном).

Во 2-ой год происходит знакомство с истоками ближайшей к ребенку***социокультурной среды*** и основной деятельности в ней человека.

В 3-ий год акцент переносится на ***истоки ценностей внутреннего мира человека.***

В 4-ый год осуществляется знакомство с ***истоками русских традиций*** как важнейшим механизмом сохранения и передачи из века в век ***базовых социокультурных ценностей*** российской цивилизации.

 При составлении содержания образования исходим:

- из анализа образовательного пространства школы, его социума; - из потребностей, интересов учащихся (их родителей). Так по просьбе родителей 4 класса, вместо 34 часов по программе запланировали 68 часов, по два часа в неделю.

* 1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:**формирование у детей духовно-нравственных ценностей через приобщение их к нравственным и духовным ценностям и возрождение традиций семейного воспитания.

**Задачи программы:**

* создать условия для приобщения к ценностям социокультурным истокам участников образовательного процесса;
* учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро. Пресекать безнравственные проявления в стремлениях и действиях младших школьников;
* формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;
* ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей путем ознакомления родителей с основами социокультурных истоков, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада.
  1. **Планируемые результаты:**

при изучении модуля «Истоки» учащиеся у**знают:**

- Историю своей семьи;  
- получат общее представление о предмете и многообразии знаний о родном крае.

- получат навыки “поведение на экскурсии”, при посещении музеев и других культурных учреждений;

- получат общее представление о “следах времени”, об изменениях облика села. - получат практические навыки исследовательской работы. Развитие наблюдательности, способности к анализу. Эмоциональное восприятие события (“экспедиция” для детей – приключение и азарт).

- учащиеся научатся участвовать в беседе, брать интервью у информанта;

- научатся участвовать в игровой забаве, в праздниках.

- читать вслух тексты на основе восприятия, выражения собственного отношения и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения;

- обсуждать с одноклассниками статьи с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний; устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений);

- делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения текстов, изучения памятников культуры, архитектурных сооружений и иконописных произведений.

В результате осуществления программы у младших школьников будут сформированы:

патриотическое и гражданское сознание и самосознание;

**Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получат возможность для:**

*-обогащения представлений, образов и понятий, связанных с социокультурными истоками;*

*- приобщения к глубинным (смысловым, нравственным, духовным) пластам выдающихся памятников - явлений отечественной материальной, художественной и духовной культуры;*

*- закрепления и развития имеющегося у ребенка опыта многомерного восприятия действенности (рационального, образного, метафорического, духовного) и через этот опыт - ощущения укорененности в российской этнической и социокультурной среде;*

*- развития интереса к самостоятельному поиску и осмыслению Истоков.*

**II. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1.УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Наименование** | **Кол-вочасов** | **Теория** | **Практика** |
| **1 год обучения** | Слово. Образ. Книга. | 64 | 32 | 32 |
| **2 год обучения** | Родной очаг. Родные просторы.  Труд земной. Труд души. | 34 | 17 | 17 |
| **3 год обучения** | Вера. Надежда. Любовь. София. | 36 | 18 | 18 |
| **4год обучения** | Русские традиции Образа, Слова, Души. | 36 | 18 | 18 |
|  |  | 170 | 85 | 85 |

**2.2. Календарный учебный график.**

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 34 недели.

Праздничные и выходные дни:

* 4 ноября – День народного единства;
* -Осенние каникулы;
* 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы;
* 7 января – Рождество Христово;
* 24 февраля – День защитника Отечества;
* 9 марта – Международный женский день;
* Весенние каникулы;
* 1 мая – Праздник Весны и Труда;
* 9 мая – День Победы;

.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность занятий – 40 минут.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 по 31 мая.

**2.3. Содержание программы**

**2.3.1 АЗБУКА ИСТОКОВ«ЗОЛОТОЕ СЕРДЕЧКО»**

*1ГОД*

Программа **«ИСТОКИ»** для 1-го ГОДА позволяет младшему воспитаннику освоить понятие ***Истоки*.**

Базовое содержание программы **«ИСТОКИ**–**1»**объединено в четыре тематических блока –**Мир. Слово. Образ. Книга.**

Системообразующиекатегории-ценности ***«Слово»*** и ***«Образ»*** в программе **«ИСТОКИ»**имеют первостепенное значение.

***«Азбука Истоков»*** соединяет в одном издании три книги:

1. Первая книга учит ребенка чтению через категории Истоков (алфавитная часть).

2. Вторая книга развивает духовно-нравственные ценности ребенка в контексте программы «Истоки»  для первого года обучения (содержательная часть).

3. Третья книга помогает ребенку создавать свою ***Первую книгу.***

В ***«Азбуке Истоков»***три книги согласованы и взаимосвязаны. Приближение к ***Образу*** и ценностному смыслу ***Слова*** является главным мотивирующим фактором в развитии ребенка.

В теме ***«Мир»*** приближение к ***Образу*** начинается с внешнего восприятия семьи, школы круга друзей, родного края, поля, леса, радуги к внутреннему восприятию святынь России (Щит и герб, Защитник, Святой Георгий Победоносец, Илья Муромец) и добродетелей человека (добро, честь, любовь, милосердие, благодарность).

Тема ***«Мир»*** помогает преподавателю осуществить социокультурное присоединение от дошкольного образования к школьному.

Развитие ценностного смысла ***Слова*** раскрывает пять талантов ***Золотого сердечка:*** ***Доброе слово, Честное слово, Слово о родителях, Труд и подвиг, Святое слово.***

***Золотое сердечко*** живет добрым, честным, святым словом.

Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно станет ***«медью звонящей».***

С первого года **ИСТОКИ** развивают способность ребенка различать ***Образ*** и безобразное. В ***«Азбуке Истоков»*** представлены образы защитников Отечества (святого Георгия Победоносца, Русских богатырей, святого князя Владимира, святого Александра Невского, Александра Васильевича Суворова, Михаила Илларионовича Кутузова), великих русских поэтов (Александровича Сергеевича Пушкина, Михаила Юрьевича Лермонтова, Федора Ивановича Тютчева, Сергея Александровича Есенина) и образ праздника Великой Победы.

Завершающая часть учебного модуля позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре ***Книги*** – живое существо.

**Главными целями программы *«Истоки»*  1-го года обучения являются:**

\* освоение социокультурных категорий ***Мир, Слово, Образ, Книга;***

\* развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни;

\* развитие целостного восприятия мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного), способности слышать ***Слово,*** видеть***Образ*** и создавать ***Книгу.***

**2.3.2 «РОДНОЙ ОЧАГ. РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ.ТРУД ЗЕМНОЙ. ТРУД ДУШИ»**

*2 ГОД*

Во 2-ой год обучения младший школьник вводится в круг основных ***социокультурных ценностей***, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит  интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретается первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывающиеся на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, в наибольшей  степени соответствует особенностям младшего возраста, опирается на него.

**Главными целями**программы **2-го года обучения** являются:

\*  раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовным ценностям и образу жизни;

\*  посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;

\*  развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребенка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведет к отчужденности от своих истоков, непониманию их.

Базовое содержание программы **«ИСТОКИ-2»**объединено в четыре тематических блока –**«РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ**и **ТРУД ДУШИ»**. Текст учебной книги не должен заучиваться. Доминирующая логика его может быть представлена схемой: ***от настоящего – к истокам, а от них – вновь к настоящему, к осознанию тех его качеств, которые имеют непреходящую ценность.***

Несмотря на то, что текст включает в себя ведущие понятия и направления мысли, он все же является лишь основой для размышлений ученика и его близких. Усвоение и осознание базового содержания должно происходить путем его существенного расширения в ходе чтения, рассуждения, выполнения разнообразных заданий (как самостоятельно, так и с участием взрослых), а также дополнительных наблюдений ребенка за окружающим миром.

3 ГОД

**2.3.3 «ВЕРА. НАДЕЖДА. ЛЮБОВЬ. СОФИЯ»**

***3 год обучения является продолжением начатого в 1-ый и 2-ой год обучения. В центре внимания оказываются***ценности внутреннего мира человека. «Истоки-3***»***призваны подвести обучающегосяк***истокам духовности, морали, нравственности и этики***в том их понимании, в каком они традиционно бытуют в российской цивилизации.

**Главными целями программы 3 – го года являются:**

\* дать ребенку первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека;

\* посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке;

\* продолжать формирование в ребенке ощущения этнического и социокультурного родства с окружающим социумом; уверенности в том, что это родство создает возможность самореализации.

Базовое содержание программы «Истоки-3» объединено в четыре тематических блока:***«Вера», «Надежда», «Любовь», «София»***. Текст книги предназначен не для заучивания, а для размышления о внутреннем мире и первом духовном   опыте.

**2.3.4 «ТРАДИЦИИ ОБРАЗА, СЛОВА, ДЕЛА И ПРАЗДНИКА»**

*4 ГОД*

Программа 4 года призвана суммировать и обобщить все известное, что изучено за 1,2 и 3 года обучения по программе **«ИСТОКИ»**и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре внимания в 4 год обучения – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в ее самом широком понимании. Важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире.

**2.4.Методическое сопровождение тем**

*1 год обучения*

*32 часа*

**Мир**(10 часов)

**СОЛНЫШКО, МАМА И ПАПА.**Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение. Благодарность.

**МИР И ЛАД.**Что объединяет поле, школу и семью? Мир. Лад. Согласие. Уважение. Первая книга. Дети с любовью создают свою Первую книгу. В Первой книге запечатлена душа семьи.

**ИСТОКИ И ШКОЛА.**Истоки глазами детей. Рождественский дар.

**ИСТОКИ И РАДУГА.**Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга – образ Истоков, соединяющий, небо, землю и человека.

**СКАЗКИ ПУШКИНА.**В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть.

**РОДНОЙ КРАЙ.**Родина. Дом. Родная сторонушка. Родные люди. Народная песня.

**ЩИТ И ГЕРБ.**Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб.

**ИЛЬЯ МУРОМЕЦ.**Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир.

**Слово**(10 часов)

**СЛОВО.**Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь.

Слово проверяется делом.

**ВЕСНА И СЛОВО.**Что пробуждает сад добродетелей в душе человека?

Каждый год Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова.

**ЗОЛОТОЕ СЕРДЕЧКО.**Пять талантов Золотого сердечка. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово.

**СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ.**Добро. Доброе слово. Доброе дело.

**ДОБРЫНЯ НИКИТИЧ.**Честное слово. Родительское благословение. Подвиг.

**СЛОВО О РОДИТЕЛЯХ.**Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.

**АЛЕША ПОПОВИЧ.**Святое слово. Богатырская доблесть. Честь.

**ЧАША ЖИЗНИ.**Жизнь. Любовь. Добрые дела.

**Образ**(6 часов)

**РОДНИК.**Род, Родник, Родное слово, Родная земля, Родина. Родник – начало жизни. Живая вода. Святой источник. Святая вода.

**ОБРАЗ РОДИНЫ.**Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.

**ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА.**Святой Александр Невский – солнце Земли русской. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа.

**ОБРАЗ ПРАЗДНИКА.**День Великой Победы. Покровительство святого Георгия Победоносца. Святая память.

**Книга**(6 часов)

**КНИГА.**Книга – живое существо. Добро и красота. В каждом человеке живет творец.

**КНИГА КНИГ.**Собирание библиотеки – добрая традиция нашего народа. Книга     книг – Библия. Библия положила начало объединению книг в семью – библиотеку.

**ЖИВОЕ СЛОВО КНИГИ.**Чтение – сердечный дар. Живое слово книги найдет отклик в душе читателя.

**ПЕРВАЯ КНИГА. МИР КНИГИ.**Первая книга соединяет труд семьи и школы.

Родители. Родительская любовь. Свет. Благодарность. Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Добрый плод. Дар. Истоки. Родная земля. Родное слово. Радуга. Сияние истоков. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость. Родной край. Дом. Родные люди. Народная песня. Герб. Щит. Щит-совесть. Святой. Чудо. Защитник. Победоносец. Богатырь. Слово. Бесценный дар. Слово и дело. Весна и Слово. Добродетель. Сад добродетелей. Золотое сердечко. Талант. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово. Доброе дело. Родительское благословение. Родительское слово. Уважение. Почитание. Богатырская доблесть. Жизнь. Образ. Род. Родник. Живая вода. Святой источник. Святая вода. Родина. Отечество. Святая земля. Образ Родины. Защитник Отечества. Солнце Земли русской. Образ праздника. Великая Победа. Святая память. Книга. Добро и красота. Творец. Книга книг. Библия. Библиотека. Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар. Первая книга. Мир книги.

2 год

*34 часа*

**Родной очаг**(5 часов)

**ИМЯ.**Как выбирается ***имя*** и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим***именем***?

**СЕМЬЯ – *мир самых близких людей***. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о ***семье***?

**РОД – *люди, происходящие от одного предка***.***Род*** – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о ***роде***. Честь ***рода***.

**ДОМ – *территория семьи, мир вещей***. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

**ДЕРЕВНЯ.**Земледелие. О чем рассказывают названия ***деревень***. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в ***деревне?***

**ГОРОД.** В чем его отличие от деревни. Как ***город*** рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

**Родные просторы**(5 часов)

**НИВА**и **ПОЛЕ.**Труд земледельца. Золотая нива. ***Нива*** – творение рук человека.***Нива*** священна. ***Нива*** дает жизнь человеку. ***Поле*** битвы. Почему в ***поле*** проверяется сила и дух человека? ***Поле и воля.***

**ЛЕС.**Как ***лес*** служит человеку? Дары природы. В чем красота ***леса?*** Тайны***леса.*** Сказочные герои ***леса.*** Вековые деревья напоминают дерево жизни.

**РЕКА.**О чем говорят названия ***рек?*** Как ***река*** служит человеку? В чем красота ***реки***и ее берегов? Течение ***реки***и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

**МОРЕ-ОКЕАН.**Как ***море*** служит человеку? В чем красота ***моря?*** ***Море*** – конец света? Тайны ***моря.*** ***Море*** учит мужеству. Поморы. Мореходы.

**ПУТЬ-ДОРОГА. *Путь*** к счастью, ***путь*** к спасению, ***путь*** к правде. ***Дорога жизни.*** Путники. Паломники. Гостеприимство.

**Труд земной**(11 часов)

**СЕВ**и **ЖАТВА.**Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное ***возрождение жизни.***

**БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ.** Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

**ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ.** Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ***ткачихи*** терпение воспитывают?

**МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ.**Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить ***мир в душе.***

**КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ.**Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как ***кузнец*** вещи преображает?

**ЯРМАРКА.**Купец. Покупатель. Товар. Как ***ярмарка*** честной торговле учит?

***Ярмарка*** – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

**Труд души**(13 часов)

**СЛОВО. *Слова*** умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена ***слова. Слово-молитва. Слово Библии.***

**СКАЗКА.**Как ***сказка*** учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В ***сказке*** живет житейская мудрость.

**ПЕСНЯ. *Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни*** праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. ***Песня*** задушевная.

**ПРАЗДНИК.**Смысл ***праздника.*** Почему ***праздник*** называют – ***труд души?*** Главные***праздники*** года.

**КНИГА. *Библия – Книга книг. Книга*** рукописная, ***книга*** печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая ***сила книги?***

**ИКОНА –**образ иного, преображенного мира. Как чтят ***икону?*** Лампада. ***Красный угол.*** Как ***икона*** помогает в жизни и чему учит человека?

**ХРАМ.**Почему ***храм*** не похож на обычное здание? ***Храм*** в жизни человека.***Храм*** хранит труд многих людей.

**БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм.

Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

3-год

*34 часа*

**Вера**(10 часов)

**ВЕРА.** Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело – к вере.

**ВЕРНОСТЬ** – преданность и надежность. Верность – знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву – веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

**ПРАВДА**. Правда в деле, в слове, в образе. Что означает – жить по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда – путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

**ЧЕСТЬ.** Почему говорят: *«*Береги честь смолоду». Честное дело не таится. Честь и хвала – награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному.

**Надежда**(7 часов)

**НАДЕЖДА** – стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды – отчаяние.

**СОГЛАСИЕ** – единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.

**ТЕРПЕНИЕ** – умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злому слову и  делу.

**ПОСЛУШАНИЕ**– доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

**Любовь**(9 часов)

**ЛЮБОВЬ** – сердечная привязанность. Любовь – добро. Любовь – единство. Любовь – дружба. Святая любовь. Любовь – созидательный труд души и тела.

**МИЛОСЕРДИЕ** – иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев – там и милость. Милость от любви исходит.

**ДОБРОТА.** Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

**ПОКАЯНИЕ** – чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

**София** (8 часов)

**УМ ДА РАЗУМ.** Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

**РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ.** Грамота, книга, школа. Ум без разума – беда. Где ума не хватит – спроси разума.

**ИСТИНА** – неложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

**ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ**. Слепая вера противна рассудку. Знание – плод учения, а истина – любви и правды. Мудрость и мудрецы. София – Премудрость.

Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сестры?

**БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

*4 год*

*36 часа*

**Введение**(1час)

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?

**Традиции образа**(8 часов)

**ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ.** Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный.

Мать как душа семьи, хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная, крестная, названная.

 Род, родоначальник и родословие. Виды родословной.

Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь.

Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные.

Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество (община, артель, слобода). Правила мирского самоуправления.

**СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ.**Образы Спасителя: «Спас Нерукотворный» (как образ спасения), «Господь Вседержитель» (как источник истины), «Спас в силах» (как владыка мира). Художественный и духовный язык образов Спасителя.

Образы Богородицы: «Умиление» (как образ любви и соединения двух миров), «Путеводительница» (как образ праведного жизненного пути), «Знамение» (как образ молитвы).

Образ Покрова в отечественной традиции.

Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель отдельного человека, семьи, храма, страны, народа.

**СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ.**  Образ света как истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло – черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце – образы просветителей.

Образы праведников и мудрецов. Святые бессребреники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики.

Образы-символы: крест, купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.

**Традиции Слова** (8 часов)

**СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА.** Заповеди и заветы. Следование им по жизни – важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.

**СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА.** Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты – традиционные проявления родительского благословения.

Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения.

**ЧЕСТНЫЕ СЛОВА.** Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь; не все, что думаешь, говори.

Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору.

Присяга – слово долга. Обет – добровольное обязательство.

**Традиции дела** (19 часов)

**ТРУД**. Крестьяне, ремесленники и купцы – труженики России. Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу – своя пора.

Ремесленники созидают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безупречно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам. Мастер – золотые руки.

Купцы и предприниматели – деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность. Знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.

**СЛУЖЕНИЕ**. Воинское служение – защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита веры. Отцы-командиры. Полководцы.

Служение священства – научение вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на духовные нужды.

Суд и управление – сберегать мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.

**ТВОРЧЕСТВО**. Талант – особый дар человека. Талантливый человек – большой труженик. Почему в основе любого таланта – любовь?

Творчество иконописца – передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру.

Живописец. Его призвание – раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца.

Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Народное творчество и его проявления.

**ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА.**Смысл праведного дела – жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.

**Традиции праздника**(14 часов)

**ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ.** Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы.

Общинные праздники: братчины обетные, заветные. Всеобщее примирение и веселье.

Престольный праздник: литургия, молебен, крестный ход, гостевание, ярмарка, гулянье.

**РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ.**Крестины и именины – наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза – знак единения и примирения. Обычаи русской трапезы. Где песня льется – там легче живется.

**ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ.**Государственные и гражданские праздники – общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие.

**МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКОВЬЮ.**Православные праздники – важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос воскреси!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника.

Празднование Рождества Христова и «Спаса» в отечественной культуре.

**ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ.**Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику, обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.

**Заключительный урок** (1 час)

Исторический, нравственный и духовный смысл традиций.

Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир? Истоки: прошлое в настоящем ради будущего.

**БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ  РЯД**

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначальник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спас». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**2 класс**

**/34часа/**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п.** | **Наименование разделов, тем** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Родной очаг.** | **5** | **3** | **2** |
| 1 | Имя. | 1 | 1 | - |
| 2 | Семья. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Род. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Дом. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Семейные реликвии и святыни. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Родные просторы.** | **5** | **2,5** | **2,5** |
| 6 | Деревня. О чем рассказывают названия деревень. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Город. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Улицы. Площади. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Памятники. Храмы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Милосердие. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Труд земной.** | **11** | **5,5** | **5,5** |
| 11 | Нива и поле. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Поле и воля. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Лес. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Река. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Море – океан. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Путь – дорога. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Дорога жизни. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Сев и жатва. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Братья меньшие. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Ткачихи – рукодельницы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Мастера – плотники. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Труд  души.** | **13** | **6** | **7** |
| 22 | Мир в душе. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Кузнецы – умельцы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Ярмарка. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Ярмарка – народный праздник. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Слово. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Сказка. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Песня. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Праздник. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Главные праздники года. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Книга. Библия – Книга книг. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Книжная мудрость. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33 | Икона. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 34 | Храм. | 1 | - | 1 |
| **Всего:** | | **34** | **17** | **17** |

**3 класс**

***/34 часа/***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п.** | **Наименование разделов, тем** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
|  | **I. Вера** | **10** | **5,5** | **4,5** |
| 1 | Вводный урок | 1 | 1 | - |
| 2\* | Вера | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | С верой приходит доброе дело | 1 | 1 | - |
| 4 | Верность – знак веры | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Верность  не знает мелочей | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Правда – путь к истине | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7\* | Правда – путь веры | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Честь | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Обобщающий урок:  Береги честь смолоду | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Экскурсионный урок в школьный музей «Мастера и рукодельницы харловской земли» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **II. Надежда** | **7** | **3,5** | **3,5** |
| 11 | Надежда | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Тщетная  и твердая надежда | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Согласие | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Согласие ума, сердца, души | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Терпение  и умение | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16\* | Терпение  и спасение | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Послушание опыту. Послушание совести  и закону | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **III. Любовь** | **9** | **4,5** | **4,5** |
| 18 | Любовь – добро, единство – дружба | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19\* | Семейная любовь | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Милосердие | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Где гнев – там и милость | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Доброта | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Доброта истинная  и ложная | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Покаяние | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Покаяние  и любовь | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Обобщающий урок:  Сад добродетелей Экскурсионный урок в сельский храм. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **IV. София** | **8** | **4** | **4** |
| 27 | Ум да разум | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Ум да разум | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Истина | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Истинный человек | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Знания –  плод учения | 1 | - | 1 |
| 32\* | Мудрость | 1 | 1 | - |
| 33 | Премудрость | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 34 | Дорога  Веры, Надежды, Любви | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **ИТОГО:** | **34** | **18** | **16** |

**4 год обучения**

***/34 часа/***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п.** | **Наименование разделов, тем** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
|  | **I. Традиции образа.** | **11** | **5** | **6** |
| 1 | Вводный урок. | 1 | 1 | - |
| 2-3 | Первые образы.  Отец. Мать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4-5 | Родители. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Отечество. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Мир. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Священные образы.  Спаситель. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Богородица.  Ангел-хранитель. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Светлые образы.  Свет и просветители.  Праведники и мудрецы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Образы-знаки. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **II. Традиции слова.** | **8** | **4** | **4** |
| 12 | Священные слова.  Заповеди и заветы.  Молитва. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Сердечные слова.  Родительское благословение. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Родительское благословение. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Сердце сердцу весть подает. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Сердечные слова. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Честные слова. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Правила честного слова. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Обобщающий урок.  «Традиции слова». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **III. Традиции дела.** | **9** | **4,5** | **4,5** |
| 20 | Труд.  Земледельцы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Ремесленники. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Купцы и предприниматели.  Ирбитская ярмарка.  Покровская ярмарка | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Служение.  Воинство. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Священство. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Суд и управление. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Творчество.  Искусники. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Книжники. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Обобщающий урок.  «Традиции праведного дела» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **IV. Традиции праздника.** | **6** | 3 | 3 |
| 29 | Гулять всем миром. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Радоваться всей семьей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Помнить всем Отечеством. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Молиться всей церковью. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33 | Потрудиться душой. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 34 | Традиции Отечества. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Всего: | **34** | **16,5** | **17,5** |

**III. Комплекс форм аттестации**

**3.1 Формы аттестации**

**3.1.1 Текущий контроль** проводится в течение учебного года в различных формах: опрос, викторина, презентации.

**3.1.2 Промежуточная аттестация** проводится по итогам учебного года. Форма проведения промежуточной аттестации: итоговое занятие.

**3.1.3 Итоговая аттестация**обучающихся проводится в конце обучения по программе. Форма проведения итоговой аттестации - творческий проект.

Критерии оценки учебных результатов программы, система контроля основана на следующих принципах:

1. Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).

2. Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).

3. Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям.). Работа учащихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях - творческого использования.

**3.2 Оценочные материалы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  (оцениваемые параметры) | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **Число баллов** | **Методы диагностики** |
| **Теоретическая подготовка** | | | | |
| Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | 1.практически не усвоил теоретическое содержание программы;  2.овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;  3.объем усвоенных знаний составляет более ½;  4.освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период | 0  1  2  3 | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. |
| Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | 1.не употребляет специальные термины;  2.знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;  3.сочетает специальную терминологию с бытовой;  4.специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. | 0  1  2  3 | Наблюдение, собеседование |
| **Практическая подготовка** | | | | |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | 1.практически не овладел умениями и навыками;  2.овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;  3.объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;  4.овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период | 0  1  2  3 | Наблюдение, контрольное задание |
| Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | 1.начальный (элементарный) уровень развития креативности - ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;  2.репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;  3.творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;  4.творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. | 0  1  2  3 | Наблюдение, контрольное задание |
| **Основные компетентности** | | | | |
| ***Учебно-интеллектуальные***  Подбирать и анализировать специальную литературу | Самостоятельность в подборе и работе с литературой | 1.учебную литературу не использует, работать с ней не умеет;  2.испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;  3.работает с литературой с помощью педагога или родителей;  4.работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. | 0  1  2  3 | Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ |
| Пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации | Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше |  |
| Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.) | Самостоятельность в учебно-исследовательской работе | Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше |  |
| ***Коммуникативные***  Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей | Адекватность восприятия информации идущей от педагога | 1.объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает;  2.испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;  3.слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;  4.сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнении других. | 0  1  2  3 |  |
| Выступать перед аудиторией | Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации | 1.перед аудиторией не выступает;  2.испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации;  3.готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога;  4.самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. | 0  1  2  3 |
| Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения | Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств | 1.участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает;  2.испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;  3.участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;  4.самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. | 0  1  2  3 |
| ***Организационные***  Организовывать свое рабочее (учебное) место | Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой | 1.рабочее место организовывать не умеет;  2.испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;  3.организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;  4.самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой | 0  1  2  3 | Наблюдение  Наблюдение, собеседование |
| Планировать и организовать работу, распределять учебное время | Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время | 1.организовывать работу и распределять время не умеет;  2.испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей;  3.планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей;  4.самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время. | 0  1  2  3 |
| Аккуратно, ответственно выполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе | 1.безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится;  2.испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;  3.работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;  4.аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. | 0  1  2  3 |
| Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | 1.правила ТБ не запоминает и не выполняет;  2.овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой;  3.объем усвоенных навыков составляет более ½;  4.освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. | 0  1  2  3 |

**Уровень усвоения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Высокий уровень освоения программы**  **(3 балла)** | Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков. |
| **Базовый уровень освоения программы**  **(2 балла)** | Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки. |
| **Низкий уровень освоения программы**  **(1-0 баллов)** | Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки. |

**3.3 Список литературы**  
1. Камкин А. В., КузьмиИ. А. н «Истоки» (1-11 классы). Программа и комментарии.

2. Камкин А. В., Кузьмин И. А. «Истоки». Программа для начальной школы (1-4 классы).

3. БандякО. А. «Истоки»-2. Комментарии к дидактическому мате­риалу и рабочей тетради.«Истоки»-2. Учебное пособие. 2 1 5

4. Котельникова Я. В. «Истоки»-2. Рабочая тетрадь.

5.Бандяк О. А. «Истоки»-2, Методические указания.

6. Бандяк О. А. «Истоки»-2. Активные формы обуче­ния (системная разработка). Методическое пособие.

7. Бандяк О.А. «Истоки»-2. Активные формы обуче­ния (системная разработка). Дидактический материал.

8. «Истоки»-3. Комментарии к рабочей тетради.

9. Камкин А В «Истоки»-3. Учебное пособие.

10. Котельникова Я. В. «Истоки»-3. Рабочая тетрадь.

**Литература   для обучающихся:**

1. Антонов Ю.Е.  Левина Л.В., Сувениры к любым  праздникам. М., 2003
2. Живулин В. Укаждого из них своя история. Ирбит,2013
3. Живулин В. Укаждого из них своя история…2. Ирбит,2013
4. Кулагина Г. Сундучок уральского краеведа, Екатеринбург 2002
5. Силаева В.К. Солёное тесто. М., 2002.
6. Соколова – Кубай  Н. Узоры из бумаги. М., 2006.
7. Чибрикова О. Прикольные подарки. М. 2006.

10.Русаков Л., Степанова Самовар, самовар, самоварище.Коптелово,2007

1. Русаков Л., Степанова Л. В гостях у домовёнка. Коптелово,2007
2. Русаков Л., Степанова Л. Не пахарь, не кузнец, не плотник, а первый на селе

работник. Коптелово,2007