Ирбитское муниципальное образование
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Харловская средняя общеобразовательная школа
(МКОУ Харловская СОШ)

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от 29.06.2018 № 14

Утверждаю _____
Директор МКОУ Харловской СОШ
Галишева Т.А.
Приказ от 29.06.2018 № 52о/д

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(в редакции приказа от 08.04.2019 № 41)

с. Харловское

Содержание

1. Целевой раздел:	Стр.
1.1. Пояснительная записка	3 – 6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	6 – 23
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	23 – 28
2. Содержательный раздел:	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования.	29 – 42
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	42 – 43
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования	43 – 67
2.4. Программа коррекционной работы	68 – 73
3. Организационный раздел:	
3.1. Учебный план основного общего образования	74, 75
3.2. Календарный учебный график	76
3.3. План внеурочной деятельности	76
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта	76 – 114

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Харловской СОШ определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования. ООП ООО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

1.1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) является достижение выпускниками планируемых результатовосвоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Харловской СОШ.

Учитывая социальный заказ родителей и общественности, традиции школы, особенности контингента обучающихся, основной школой МКОУ Харловская СОШ для достижения поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему дополнительного образования, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды села для приобретения опыта реального управления и действия;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно - деятельностный подход, который предполагает:

- *воспитание и развитие* качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- *формирование* соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- *ориентацию на достижение основного результата образования* – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- *признание* решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- *учет индивидуальных возрастных*, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- *разнообразие* индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

✓ с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

✓ с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

✓ с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на

общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

✓ с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

✓ с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с *первым этапом* подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

✓ бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

✓ стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

✓ особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

✓ обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

✓ сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

✓ изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Влияние СМИ, телевидения, Интернета происходит на каждом возрастном уровне. Телевизионная информация имеет большую силу внушения. Часто меняющиеся изображения негативно влияют на зрительный аппарат ребенка, на работу сердца и мозга, ослабляют внимание. Реклама настойчиво приучает детей к потреблению вредных товаров или продукции сомнительного качества. В мультфильмах, телепередачах все проблемы и конфликты в большинстве решаются силовыми методами, и дети беспечно их копируют, поскольку не могут еще провести границу между реальным и виртуальным мирами. Бесконтрольное пользование Интернетом (особенно игр) так же негативно сказывается на психическом развитии подростка.

Поэтому программа учитывает особенности подросткового возраста, направлена на успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности. Формирование психически здоровой личности связано с активной позицией учителя, а также адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Программа адресована:

Обучающимся и родителям (законным представителям):

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательного учреждения по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей взаимодействия.

Учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира практической образовательной деятельности.

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения ООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

1.2.1. Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. **Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.
2. **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Метапредметный результат включает в себя освоенные обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

3. **Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их. Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету.

Личностные результаты освоения ООП ООО

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ куль-

турного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты ООП ООО

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции), развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты ООП ООО

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований ФГОС ООО и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Русский язык и литература

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

Литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Родной язык и родная литература

Родной (русский) язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная (русская) литература:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Иностранный язык (английский язык). Второй иностранный язык (немецкий язык).
1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Математика и информатика
Математика. Алгебра. Геометрия.
1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:
осознание роли математики в развитии России и мира;
возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;
2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношение двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных

чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости; нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных;

формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни.

Информатика

1) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

2) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

3) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

4) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

5) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Общественно-научные предметы

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономиче-

ской, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:
1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География:
1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
6)овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:
1) воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
2) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
3) формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
4) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
5) формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Естественно-научные предметы

Физика:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Биология:
1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:
1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Искусство

Музыка:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Изобразительное искусство:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Технология

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культу-

ры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности
Физическая культура:
1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Основы безопасности жизнедеятельности:
1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Основы проектной деятельности

1) формирование умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении выявить проблему, выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование, создание модели, макета, объекта, творческого решения.
2) формирование умения раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой и темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3) формирование умения самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4) формирование умения ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Культура безопасности жизнедеятельности

1) формирование уважительного, ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих людей;
2) формирование бережного отношения к окружающей среде, навыков взаимодействия, сотрудничества, необходимых для разрешения и предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, осознание приоритетности безопасности во всех сферах жизнедеятельности;
3) формирование основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности в повседневной жизни;
4) умение предвидеть опасности, угрожающие человеку в современной повседневной жизни;
5) знание и умение применять действия в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
6) формирование умений приемов защиты, позволяющих минимизировать возможный ущерб личности и обществу в опасных и чрезвычайных ситуациях, снизить индивидуальные, коллективные риски;

7) формирование основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи;
8) понимание современного комплекса проблем безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее безопасность в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
9) формирование способностей анализировать ситуации и принимать безопасные решения в быту, учебной и последующей профессиональной деятельности;
10) понимание экологических, социокультурных, экономических особенностей малой Родины как среды непосредственной жизнедеятельности и сопричастности к ней в процессе самоутверждения и самореализации;
11) формирование способности выбора морально-психологических установок в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Речь и культура общения
1) различие устного и письменного общения;
2) различие словесного и несловесного общения, осознание роли несловесного общения при взаимодействии людей, уместного использования различного темпа, громкости, жестов и мимики в разных ситуациях;
3) уместное использование несловесных средств в своей речи;
4) анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
5) умение вести этикетный диалог;
6) отличие текста от набора предложений, записанных как текст;
7) нахождение по абзацным отступам смысловых частей текста;
8) выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к текстам;
9) осознание роли ключевых слов в тексте, выделение их;
10) выделение начальных и завершающих предложений в тексте, осознание их роли как важных составляющих текста;
11) сочинение текстов на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов, данной темы и проблемы;
12) исполнение текстов, подбор цитат;
13) оценивание степени вежливости (свою и других людей) в ситуациях общения.

Примени математику
1) выполнение устных арифметических действий с натуральными и с рациональными числами, находить значения числовых выражений (целых и дробных);
2) округление целых чисел и десятичных дробей, выполнение оценки числовых выражений;
3) умение пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; перевод одних единиц измерения в другие;
4) решение текстовых задач, в том числе связанных с отношениями и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
5) решение несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
6) прикидка и оценка результата вычислений; проверка результата вычисления с использованием различных приемов;
7) интерпретация результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.
8) перевод условия задачи на математический язык; использование методов работы с математическими моделями;
9) осуществление в выражениях и формулах числовых подстановок и выполнение соответствующих вычислений;
10) пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
11) в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
12) вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

13) решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин используя при необходимости справочники и технические средства);
14) построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Курсы внеурочной деятельности «Удивительная Британия»

При изучении курса внеурочной деятельности «Удивительная Британия» достигаются следующие предметные результаты:
- определение географического положения Великобритании, понимание особенности культуры страны;
- ведение обсуждения, выражение собственного мнения и обоснование его;
- чтение текстового материала, связанного с изучаемой тематикой;
- самостоятельное приготовление устного сообщения и представление его;
- использование приобретенных знаний в повседневной жизни.

Курс внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения»

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения» на уровне основного общего образования отражают:
- определение безопасных участков улиц и дорог в селе;
- предотвращение типичных ошибок поведения, приводящих к несчастным случаям и аварийным ситуациям;
- понимание назначения дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;
- применение безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;
- самоконтроль, саморегуляция и самоорганизация при поведении на улицах, дорогах и в транспорте.

Курс внеурочной деятельности «Юные волонтеры»

При изучении курса «Юные волонтёры» достигаются следующие предметные результаты:
- представление о волонтерском движении в России и в мире;
- знание прав и обязанностей волонтеров, основных направлений деятельности волонтерских отрядов, формы работы волонтеров;
- организация и проведение мероприятий для нуждающихся в помощи;
- умение проводить акции, направленные на формирование здорового образа жизни;
- общение с учащимися и взрослыми, владение нормами и правилами уважительного отношения;
- издание агитационной печатной и видео продукции.

Курс внеурочной деятельности «Занимательные страницы истории»

При изучении курса «Занимательные страницы истории» достигаются следующие предметные результаты:
- умение анализировать конкретно-исторические сведения, касающиеся определенных аспектов истории России;
- владение историко-биографической информацией, касающейся выдающихся людей;
- умение работать с научно-популярной и справочной литературой (аннотирование, составление таблиц, схем, реферирование литературы по избранной проблеме);
- владение элементами исследовательских процедур, связанных с поиском, отбором, анализом, обобщением собранных данных, представлением результатов самостоятельных микроисследований;
- умение анализировать и сопоставлять факты.

Курс внеурочной деятельности «Математика для всех»

При изучении курса «Математика для всех» достигаются следующие предметные результаты:
- умение работать с разными источниками информации (анализировать, извлекать необходимую информацию);
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведение при поиске информации в Интернете;

- развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- освоение приемов проектной деятельности;
- развитие математической смекалки, эрудиции, кругозора.

Курс внеурочной деятельности «Школьная спартакиада»

– взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения физических упражнений и соревнований, соблюдать правила безопасности;

– описывать технику выполнения физических упражнений, осваивают её самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения.

– применять разученные упражнения для освоения двигательных навыков

– раскрывать понятие техники выполнения физических упражнений и правила соревнований;

– применять правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе.

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации.

Основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

• оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутришкольного мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

• оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

• оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки:

внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную аттестацию обучающихся;

***к внешним процедурам относятся*:**

• государственная итоговая аттестация,

• независимая оценка качества образования,

• мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МКОУ Харловской СОШ реализует системно - деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации.

Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности МКОУ Харловской СОШ) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

• оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

• использования комплекса оценочных процедур (входной, текущей, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

• использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

• использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2 Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность. Основным **объектом** оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС ***достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку*** обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- в участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно и общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

-ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Оценка личностных результатов обучающихся в МКОУ Харловской СОШ осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений, как в ходе учебных занятий, так и во внеурочной деятельности. Для диагностики уровня воспитанности педагогами школы используется методика Н.П. Капустиной позволяющая отследить навыки развития значимых личностных качеств обучающегося.

Оценка личностного результата проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Результаты наблюдений фиксируются в мониторинговых таблицах педагогов и картах индивидуального развития личностных результатов, которые обобщаются в конце учебного года.

К осуществлению персонифицированных мониторинговых исследований**,** направленных на решение задач оптимизации личностного развития обучающегося привлекаются специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. *Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».*

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов организуется и осуществляется администрацией и педагогами школы в ходе внутришкольного мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее объективными формами оценки служат

• письменная работа на межпредметной основе (комплексная работа);

• наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждая из перечисленных форм проводится с периодичностью не менее один раз в два года. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный продукт, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную

деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;
в) *материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;*

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями МКОУ Харловской СОШ.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в рамках школьной научной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. (Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МКОУ Харловской СОШ»)

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится учителями школы в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов).

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Текущее оценивание предметных результатов по отдельным учебным предметам осуществляется в соответствии с критериями и нормами оценивания, представленными в «Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МКОУ Харловской СОШ»

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения тематических** планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Харловской СОШ».

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования (от 07.11.2018 №1513)

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена: русский язык и математика. Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в форме годового оценивания по учебному предмету.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

1.3.7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится **на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования** с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ,

(программа формирования общеучебных умений и навыков)
при получении основного общего образования

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и направлена на:

реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и/или социально значимой проблемы.

2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития универсальных учебных действий является *обеспечение организационно-методических условий для реализации системно -деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, с тем, чтобы сформировать у обучающихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.*

В соответствии с указанной целью программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. Универсальные учебные действия представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы - «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести:

1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;

3) образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;

4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
6) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД сохраняет преемственность, учитывая, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. Поэтому, работая на этапе основной школы, педагог направляет свою деятельность на индивидуализацию образовательной деятельности и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми. В результате изучения всех учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы формируются познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Личностные универсальные учебные действия (*Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?)* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить *три вида личностных действий:*

- личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;
- *смыслообразование*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
-*нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия (*Что делать? Как? Зачем? Что изменится? Что уже усвоено и что ещё нужно усвоить?)* обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план, способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- *оценка* — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с

задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Для успешной деятельности по развитию УУД занятия организовываются в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, проекты, конференции и иное, с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности.

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В МКОУ Харловской СОШ используются следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие *личностные универсальные учебные действия:*
- на личностное самоопределение;
- развитие Я-концепции;
- смыслообразование;
- мотивацию;
- нравственно-этическое оценивание.
2. Задачи, формирующие *коммуникативные универсальные учебные действия:*
- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.
3. Задачи, формирующие *познавательные универсальные учебные действия:*
- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.
4. Задачи, формирующие *регулятивные универсальные учебные действия:*
- на планирование;
- ориентировку в ситуации;
- прогнозирование;
- целеполагание;
- принятие решения;
- самоконтроль

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер.

2.1.4. Описание особенностей реализации основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть реализована как через урочную учебно-исследовательскую деятельность учащихся (проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.), токи через внеурочную учебно- исследовательскую деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности (научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.).

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким **направлениям**, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

Виды проектов (по преобладающему виду деятельности):

- информационный,
- исследовательский,
- творческий,
- социальный,
- прикладной,
- игровой,
- инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении

длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Требования к организации проектной деятельности: обучающийся сам выбирает тему проекта, руководителя проекта.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

• урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об учёных, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

• учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

• домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

• исследовательская практика обучающихся;

• образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

• факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

• ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др.,

• участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Формы представления результатов проектной деятельности:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карта;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках

исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий. Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

Важным является универсальный и межпредметный характер ИКТ-компетенции, что на практике дает возможность осуществлять ее формирование не только и не столько в рамках учебного предмета информатика, но в ходе обучения практически по всем предметным областям.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и Интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ- компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ- компетенций.

Формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся:

- уроки по информатике и другим предметам;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.
- виды учебной выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов; создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание web-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено согласованием действий и усилиями команды учителей-предметников.

2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования.

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образова-

тельной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных,

родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования

ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Панируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления *«Фиксация и обработка изображений и звуков»* в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления *«Поиск и организация хранения информации»* в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления *«Создание письменных сообщений»* в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления *«Создание графических объектов»* в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:
- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления *«Создание музыкальных и звуковых объектов»* в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:
- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления *«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»* в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:
- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления *«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»* в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:
- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления *«Моделирование, проектирование и управление»* в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:
- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления *«Коммуникация и социальное взаимодействие»* в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества.

Возможные формы взаимовыгодного сотрудничества:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно- практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ- компетенций:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Необходимый уровень подготовки педагогических кадров для реализации программы УУД:

- владение представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- обучение на курсах повышения квалификации, посвященных ФГОС;

- участие в разработке программы по формированию УУД или во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- организация образовательной деятельности в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- осуществление формирования УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- владение педагогами навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или владение педагогами навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- умение педагогов применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.1.10. Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся.

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- итоговая диагностика достижения метапредметных результатов обучающимися на основе комплексных работ на межпредметной основе;
- анализ деятельности учителей на основе данных, полученных в ходе посещения уроков;
- анкетирование учителей, обучающихся и родителей (законных представителей).

Периодичность проведения оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования в школе.

Оценка результатов деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется на основе принятой в школе системы показателей и параметров, характеризующих ее основные аспекты (качество результатов, качество условий и качество процесса).

Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

Система оценки деятельности МКОУ Харловской СОШ по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся также описана в пункте «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования» целевого раздела.

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки деятельности МКОУ Харловской СОШ по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся описана в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования целевого раздела.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтены следующие этапы освоения УУД:

· универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
· учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
· неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
· адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
· самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
· обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ и КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы учебных предметов направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов имеют одинаковую структуру и содержат:
1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2) содержание учебного предмета, курса;
3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Приложение № 1 – РП ООО Русский язык
Приложение № 1.1. – РП ООО Родной язык
Приложение № 2 – РП ООО Литература
Приложение № 2.1. – РП ООО Родная литература
Приложение № 3 – РП ООО Иностранный язык (английский язык)
Приложение № 3.1.- РП ООО Второй иностранный язык (немецкий язык)
Приложение № 4 – РП ООО Математика
Приложение № 4.1 – РП ООО Алгебра
Приложение № 4.2 – РП ООО Геометрия
Приложение № 5 – РП ООО Информатика
Приложение № 6 – РП ООО История России. Всеобщая история
Приложение № 7 – РП ООО Обществознание
Приложение № 8 – РП ООО География
Приложение № 9 – РП ООО Основы духовно-нравственной культуры народов России
Приложение № 10 – РП ООО Физика
Приложение № 11 – РП ООО Химия
Приложение № 12 – РП ООО Биология
Приложение № 13 – РП ООО Музыка
Приложение № 14 – РП ООО Изобразительное искусство
Приложение № 15 – РП ООО Технология
Приложение № 16 – РП ООО Основы безопасности жизнедеятельности
Приложение № 17 – РП ООО Физическая культура

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
Приложение № 18 - Основы проектной деятельности
Приложение № 19 - Культура безопасности жизнедеятельности
Приложение № 20 - Речь и культура общения
Приложение № 21 - Примени математику

Программы курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы внеурочной деятельности направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности имеют одинаковую структуру и содержат:
1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3) тематическое планирование.

Основное содержание курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования:
Приложение № 22 – РП-ВД ООО «Удивительная Британия»
Приложение № 23 – РП-ВД ООО «Юные инспекторы дорожного движения»
Приложение № 24 – РП-ВД ООО «Юные волонтеры»
Приложение № 25 – РП-ВД ООО «Занимательные страницы истории»
Приложение № 26 – РП-ВД ООО «Математика для всех»
Приложение № 27 – РП-ВД ООО «Школьная спартакиада»

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа воспитания и социализации обучающихся МКОУ Харловской СОШ при получении основного общего образования разработана с соответствий с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ООО и строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

2.3.1. ***Цель и задачи*** воспитания и социализации обучающихся.
Содержание программы воспитания и социализации, а также её организационные формы разработаны на основе миссии школы, которая состоит: в создании условий для получения сельскими школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения новых педагогических технологий; для сохранения физического, умственного и нравственного здоровья сельских детей и подростков в школе.

Программа нацелена:
освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности

обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
формирование экологической культуры,
формирование антикоррупционного сознания.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России; формирование антикоррупционного мировоззрения.
На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:
в области формирования личностной культуры:
• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
• формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
• формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
• формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
в области формирования социальной культуры:
• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
• развитие патриотизма и гражданской солидарности;
• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
• укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.
в области формирования семейной культуры:
• укрепление отношения к семье как основе российского общества;
• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
• усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
• формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

2.3.2. Основные направления и принципы программы воспитания и социализации:
Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:
• воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
• воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
• воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека,

ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
• воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
• воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
• воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).
Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.
Основные принципы:
1.Принцип развития:
- развитие ученика, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном процессе;
- развитие личности учащихся;
- развитие педагогической системы школы в целом.
2. Принцип творчества:
- создание атмосферы, стимулирующей все субъекты образовательного процесса к творчеству;
- творчество пронизывает всю жизнедеятельность участников образовательного пространства.
3. Принцип сотрудничества:
- партнерские отношения субъектов воспитательной системы;
- совместная деятельность детей и взрослых.
4. Принцип толерантности:
- развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;
- развитие социальной восприимчивости учащихся, доверия, способности к эмпатии ;
- обучение конструктивным способам выхода из конфликтов.
В совокупности все эти идеи направлены на формирование социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, путем создания оптимально благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса.

1 направление «Я - гражданин»
(воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека)
Цели:
— воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;
— формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям;
— признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.
Задачи воспитания:

формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, учиться противостоять безнравственным и противоправным поступкам людей.
Виды деятельности:
изучение учащимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;
изучение биографий, организация встреч с выдающимися людьми, с представителями общества - истинными гражданами и патриотами своей страны -;
развитие патриотических чувств учащихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, школе, малой Родине;
посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
демонстрация примеров проявления молодежью, учащимися гражданской позиции и мужества, патриотизма;
поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
формирование культуры проявления гражданской позиции, патриотизма.
Формы внеклассной работы:
— тематические классные часы;
— встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
— посещение музеев, встречи с интересными людьми, с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
— конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
— интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям);
— участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике;
— мероприятия по программе недели (декады)истории;
— мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества;
— благотворительные акции;
— волонтёрская деятельность, шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);
— профориентационные экскурсии на предприятия;
— конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы:
«Моя Россия»: «Памятные даты России», «День России», «Край ты мой любимый, край ты мой родной».
«Навстречу юбилею Победы»: «Мир без войны», «Война в истории моей семьи», «И помнит мир спасенный», «Мир глазами детей».

«Права человека»: «Права человека глазами ребенка», «Я имею право»
Традиционные мероприятия
Тематические классные часы, конкурсы рисунков, сочинений.
Понимание символики государства – Флага, Герба и Гимна России.
Классные часы «Герои земли Русской», «О тех, кто прославил Россию».
Знакомство учащихся с героическими страницами истории русского народа; формирование у них положительной нравственной оценки защитников родной земли. Восприятие их в качестве положительного идеала. Воспитание уважения к прошлому своего народа.
Классные часы «Чье детство пришлось на военные годы», «Ветеран живет рядом», «Как бы я отпраздновал День России».
Знакомство с героическими страницами истории русского народа; формирование у детей положительной нравственной оценки защитников Родины.
Поисковая работа.
Пробуждение интереса к своим историческим корням, воспитание сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому нашего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны; формирование активной гражданской позиции. Осознание себя, своей семьи частью русской истории и культуры. Акция «Георгиевская ленточка». Создание соответствующего эмоционального настроя в канун праздника Победы, пробуждение чувства сопричастности к героическим событиям, желания принять участие в акции.
Классные часы «Право быть ребёнком».
Формирование у учащихся общего представление об ООН и принятых ею документах. Знакомство учащихся с Конвенцией ООН о правах ребёнка. Формирование уважительного отношения к закону. «Вперед, мальчишки!» - участие в мероприятиях месячника, посвященного Дню защитника Отечества. Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества.
Мониторинг: портфолио (личные достижения), периодические открытые совместные обсуждения, опросы (обе группы участников: подростки и взрослые (учителя, родители)
происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности.
Оценка результативности работы
Уровень мотивации школьников.
Вовлеченность учащихся в подготовку и проведение различных мероприятий.
Количество добрых дел.
Расширение социального партнерства: организация и проведение новых встреч
Статистический анализ.
Атмосфера в школе.
Отсутствие асоциального поведения.
Диагностика мотивационной сферы
Вовлеченность в проектную деятельность.
Количество вовлеченных учащихся.
Статистика. Наблюдение.
Экспертная оценка классных руководителей.

2 направление «Ученик и его нравственность» (воспитание нравственных чувств и этического сознания)
*Цель: в*оспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.
Задачи воспитания:
- создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;

- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Виды деятельности:

-изучение нравственной воспитанности учащихся, определение возможных путей коррекции нравственной воспитанности учащихся необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;

-изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах, консультирование родителей, классных руководителей и воспитателей по изученной проблеме;

-разностороннее развитие нравственного мышления учащихся, привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся, ответственности за свои поступки;

-учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;

-создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств;

-поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.

Формы внеклассной работы:

— тематические классные часы;
— тренинги нравственного самосовершенствования;
— экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами
— дискуссии по нравственной тематике;
— поисковая работа;
— шефская работа;
— изучение нравственного наследия;
— праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;

Традиционные мероприятия для учащихся

У подростков необходимо формировать привычку нравственного поведения.

Учащимся необходимо демонстрировать достижения их товарищей в нравственном поведении, формировать культуру общения друг с другом в коллективе.

Большое внимание необходимо уделить демонстрации нравственных достижений выдающихся людей, подчеркивать благородство их поступков.

Мероприятия. Ожидаемые результаты.

Установление благоприятного микроклимата в классе.

Сформированные представления учащихся об основных этических нормах и навыках культурного общения. Акции помощи ветеранам, пожилым, больным людям, детям в детских домах, больницах.

Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, пробуждение эмпатии, чувства сопричастности.

Конкурс проектов «Передай добро по кругу».

Создание соответствующего эмоционального настроя на участие в акции добрых дел, пробуждение чувства сопричастности, желания принять участие в акции.

Эссе на нравственно-этические темы. Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки.

Мониторинг: портфолио (личные достижения), периодические открытые совместные обсуждения и опросы (обе группы участников: подростки и взрослые (учителя, родители) происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности.

3 направление «Ученик и труд»

(воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни)

Цель: создание условий для осуществления практической деятельности учащихся, направленной на приобретение социальных навыков. Усвоение ценностного отношения к результа-

там человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества.

Задачи воспитания:

сформировать систему мотивов на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении, вовлекающем его в систему социальных отношений;

-организовать общественно- полезную социальную деятельность;

-создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе осуществления общественно- полезной деятельности;

-формировать гуманистическое отношение к миру;

-знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей;

-создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;

-поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;

-давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за его пределами; усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии;

-разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;

-создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;

-формировать нетерпимое отношение к лени, небрежности, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершён;

-воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством –изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства;

-поощрять и поддерживать самообразование посредством Интернета, занятий в библиотеках.

Содержание воспитательной работы:

-изучение интеллектуальных возможностей учащихся школы и динамики изменения интеллектуальных достижений;

-формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;

-развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности; потребности в развитии собственного интеллекта;

-развитие творческой инициативы и активности, учащихся в интеллектуальной деятельности;

-создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности' учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;

-стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;

поддержка проявления таланта и незаурядности мышления (в рамках программы «Одаренные дети»);

-создание индивидуальных маршрутов талантливых детей;

приобщение к социально- значимой деятельности.

Формы внеклассной работы:

-интеллектуальные, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции;

-творческие объединения дополнительного образования по интересам в классе и в школе;

-творческие конкурсы: на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку ветеранам войны и труда, победителям различных олимпиад, конференций, конкурсов;

-интеллектуальные викторины;

-предметные недели, декады, вечера;

-литературные гостиные;

-читательские конференции по книгам из серии «Жизнь замечательных людей»;

-экскурсии в музеи, посещение выставок;
-часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов, фильмов, спектаклей.
Традиционные мероприятия для учащихся
- предметные олимпиады школьного, муниципального и областного туров;
- часы общения, тренинги, беседы и др.;
- конкурсы, праздники, путешествия, конференции, выставки;
- участие в краеведческой, научно-практической муниципальных конференциях;
- выставки-аукционы «Это сделали мы сами»;
- выставки достижений участников объединений дополнительного образования;
- акции «Милосердие», «Школьный двор», «Родному селу чистое будущее»; «Ветеран живет рядом»;
- классные часы «Жизнь замечательных людей» и иные;
- выставка поделок «Это сделали мы сами»;
- летняя учебно-трудовая практика.

В летний период учащиеся с 5 - 8 классов проходят летнюю учебно-трудовую практику в количестве 15 часов. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях») продолжительность работ для обучающихся 12 - 13 лет составляет 2 часа; для подростков 14 лет и старше - 3 часа. Через каждые 45 минут работы устраивается перерыв не менее 15-минут для отдыха.

При организации трудовой практики, связанной с большой физической нагрузкой (переноска и передвижение тяжестей), педагоги руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста (п.10.27 Сан ПиН).

4 направление «Ученик и природа» *(воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*
Цель:
- осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальны х проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в нашей местности, как личностно важный опыт природоохранительной деятельности;
- осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы;
усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.
Виды деятельности и формы занятий:
- развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений (европейский, японский опыт);
- углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций; в этом же отношении могут оказаться полезными и другие богато иллюстрированные и снабженные научными текстами издания (а также кинофильмы), актуализирующие проблематику ценностного отношения к природе;
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей;
- усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий по родному краю, по экологическим тропам села);
осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства;

Мероприятия. Классные часы о природе и экологии. Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно- эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.
Участие в конкурсе «Зеленая планета», фотоконкурсах. Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно- эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.
Выставка поделок из природного материала, бросового материала. Развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы. Опыт собственного участия в коллективной работе. Акции помощи птицам («Кормушка»).
Весенняя акция добрых дел – экологические субботники.
Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, пробуждение эмпатии, чувства сопричастности. Развитие потребности в совершении нравственных поступков.
Проектная и исследовательская деятельность. Участие в школьной, районной, областной конференциях. Проявление учащимися своих интеллектуальных возможностей.
Экскурсии. Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни.
Глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя. Бережное гуманное отношение ко всему живому.
Мониторинг: периодические открытые совместные обсуждения и опросы происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.);
оценочные суждения, зафиксированные в виде персональных характеристик, в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио.
анкетирование.

5 направление «Ученик и искусство» (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
Цель:
- развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно – о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней;
- продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов;
- поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и школы и др.).
Виды деятельности и формы занятий
- «использование» родного села и его окрестностей в качестве своеобразной «образовательной программы» по истории культуры народа; осмысление и письменная фиксация результатов такого наблюдения-исследования - интереснейший и очень полезный в духовно-нравственном отношении опыт;
обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой и последующее обсуждение;
поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально;
- конкурсы на украшение класса, школы
Мероприятия. Ожидаемые результаты.
Годовой круг праздников Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся.

Тематические классные часы.
Сформированное представление учащихся об интеллектуальных достижениях различных людей, усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда. Классные праздники совместно с родителями «Мир моих увлечений».
Итоговый фестиваль «Золотой ребёнок»
Создание условий для совместной творческой деятельности учащихся и их родителей, поддержка подростковой творческой деятельности, сплочение коллектива учащихся и родителей. Творческие конкурсы (рисунков, стихов, чтецов, сочинений).
Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы. Выставки фото, поделок «Это сделали мы сами».
Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся. Встречи, экскурсии, ролевые игры, тематические часы, беседы.
Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы. Концерты художественной самодеятельности.
Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально.
Формирование чувства прекрасного. Оценка результативности работы
Критерии. Показатели. Инструментарий. Уровень мотивации школьников. Вовлеченность учащихся в подготовку и проведение общешкольных мероприятий. Расширение социального партнерства: организация и проведение новых встреч. Статистический анализ. Атмосфера в школе. Отсутствие асоциального поведения. Вовлеченность в проектную деятельность Количество вовлеченных учащихся в творческую, проектную деятельность.
Статистический анализ проведенных мероприятий
Произвольность в общении: общительность, открытость, адекватное ситуации выражение эмоций, способность к поддержке другого. Экспертная оценка классных руководителей.

6 направление «Ученик и его семья»
Цель: Осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека.
Задачи воспитания:
- создать условия для активного и полезного взаимодействия лицея и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-
- педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.
Содержание воспитательной работы:
- создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель — ученик — родитель»;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики,
- воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.
Формы внеклассной работы:
- тематические классные часы;
- праздники семьи;

- тренинги;
- совместные праздники;
- индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- спортивные состязания;
- дни творчества, дни открытых дверей и др.

Мероприятия. Ожидаемые результаты.

Тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи: «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Традиции нашей семьи».

Формирование знаний об истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям своей семьи; воспитание чувства любви и гордости за свою семью. Воспитание чувства любви и гордости за свою семью, уважение к родителям, сплочение коллектива учащихся и родителей.

Воспитание любви и уважения к народной культуре, традициям. Праздники семьи («Мой дом – моя крепость», «Все на земле от материнских рук», КТД «День Семьи», «День Матери»).

Воспитание любви и уважения к родителям, к собственному дому. Совместные праздники и традиционные общешкольные мероприятия (Восьмое марта, День защитника Отечества, Первое сентября). Выставки творческих работ учащихся и родителей.

Создание условий для совместной творческой и трудовой деятельности учащихся и их родителей, формирование положительного отношения к совместному труду.

2.3.3. Программа социализации обучающихся

Цели: обогащение и совершенствование человеческой сущности учащихся через поддержку их собственных усилий с целью приобретения ими жизненного опыта и умения связать этот опыт с жизненными ценностями социума.

Задачи программы:

- создать условия для успешной социализации учащихся в классе, школе, внешкольном пространстве;
- формировать знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
- согласовывать свои потребности с возможностями их реализации в наличной социальной среде;
- формировать позитивную самооценку, самоуважение, конструктивные способы.

Направление программы: создание режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростков.

Этапы организации работы:

1. Анализ широкого социального пространства (районного) и социально-психологического, существующего в школе.
2. Анализ психологического, социального, культурного «фона» внутри школы, степени и способов влияния внешних факторов на главных субъектов процесса социализации: учителей, учащихся и их родителей в целях выяснения сильных и слабых сторон, характера их взаимоотношений между собой и с внешней средой и т.д.
3. Социальное проектирование как условие формирования личностных результатов образования.
4. Определение объектов деятельности (социальные явления, социальные отношения, социальные институты, социальная среда: ландшафт в целом, социальный ландшафт).
5. Субъекты социальной деятельности (учащиеся и взрослые, вовлечённые в социальное проектирование)
6. Ожидаемые результаты: повышение социальной активности учащихся, их готовности принять личное практическое участие и внести реальный вклад в улучшение социальной ситуации в местном сообществе; повышение уровня общей культуры учащихся; формирование

навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела.

Виды деятельности.

1. Школьный уровень

развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;

участие в благоустройстве школьного и пришкольного пространства;

участие в общешкольной деятельности;

участие в массовых мероприятиях (спортивные соревнования, предметные олимпиады, всероссийские интеллектуальные игры по предметам, поздравления ветеранов и пожилых людей, конкурс чтецов);

участие в реализации образовательной программы школы (участие в подготовке публичных презентаций по проектной и исследовательской деятельности)

Муниципальный уровень

участие в выставках, в конкурсах и акциях, посвящённых социальным проблемам района.

Персональный уровень

Через классные часы, индивидуальные беседы, игры, конкурсы, походы развивать следующие способности: сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек; развивать творческие и деловые отношения со старшими и младшими школьниками; занимать социально ответственную позицию в отношении негативных событий и явлений окружающей жизни; быть толерантными, эмпатически настроенными к носителям иных культурных традиций; публично выражать своё мнение.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (формирование портфолио, ценные подарки)

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся :

- степень развитости речевого общения подростков;
- способность к конструктивному и продуктивному сотрудничеству;
- толерантность и культуросообразность учащихся;
- включённость учащихся в процесс самообразования.

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- отслеживание индивидуального прогресса учащихся по направлениям и формам образовательной программы;
- отслеживание коллективного прогресса учащихся по направлениям и формам образовательной программы.

Планируемые результаты: формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся: персональная включенность подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику.

Данная программа включает социальную целевую «Программу профилактической работы».

2.3.4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни подростков

Программа направлена на формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни, способствующего социальному, личностному, интеллектуальному, познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной укреплению здоровья как биосоциальной базы, необходимой для достижения целей на каждом этапе своего жизненного пути. При этом здоровье рассматривается как персональный жизненный ресурс, условие реализации интеллектуального, нравственного, физического и репродуктивного потенциала человека.

Методологические подходы программы формирования здорового образа жизни и культуры здоровья основываются на мотивационных и поведенческих установках личности и принципах непрерывного самовоспитания и самокоррекции поведенческих реакций на воздействия факторов риска развития различных заболеваний. Для этого важно понимание личностью необходимости укрепления и сохранения здоровья.

Обязательным компонентом программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся является создание в лицее условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса. В системе мер по охране и укреплению здоровья обучающихся важное место отводится здоровьесберегающим технологиям.

Цель: формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья, создание мотивации быть здоровым и обеспечение условий для ведения здорового образа жизни.

Задачи программы:

• формирование у обучающихся саногенного (здоровьеполагающего) мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;

• формирование представления об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

• воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;

• формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

• формирование способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям.

• создание в школе условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;

• внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий,

• организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН.

Основное содержание программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основного общего образования. В соответствии с ключевыми целями и задачами программы содержание направлений организационной, воспитательной и образовательной деятельности группируется в три блока.

Первый блок просветительско-воспитательной деятельности предусматривает:

1. Приобретение обучающимися через предметное и метапредметное обучение:

- общих представлений о факторах риска здоровью человека, включая влияние неблагоприятных природно-экологических и социально-психологических условий;
- знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических, эпидемиологических, транспортных, социально-конфликтных;
- элементарных гигиенических знаний по режиму жизнедеятельности, рационального питания, санитарно-эпидемиологической грамотности, способов первичной профилактики заболеваний;
- знаний и умений применять меры безопасности в экстремальных ситуациях;
- понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья;
- представлений о душевной и физической красоте человека;
- понятий о воздействии на организм человека наркотических и психоактивных веществ.

2. Формирование личностных установок на здоровый образ жизни через воспитание:

- ценностного отношения к здоровью, природе, окружающей среде;
- волевых качеств личности с целью осознанного отказа от действий и поступков, опасных для собственного и общественного здоровья (отказ от табакокурения, приема алкоголя, наркотиков и психоактивных препаратов, не совершение террористических действий и опасных поведенческих действий в отношении окружающих людей);
- активного поведения в осуществлении здоровьеукрепляющих мероприятий (занятия физической культурой и спортом, соблюдение гигиенических норм режима дня, рационального питания, правил использования информационно-развлекательных технических средств).

Второй блок гигиенически целесообразной организации образовательного процесса и применениязоровьесберегающих педагогических технологий.
Основные принципы использования здоровьесберегающих технологий:
- системный подход, предполагающий оптимальное профессиональное взаимодействие педагогов, медиков, психологов и других специалистов;
- субъектность участников образовательного процесса; принцип гуманизма;
- принцип самоценности каждого возраста; формирование положительной мотивации у обучающихся, медицинского персонала и педагогов к проведению оздоровительных мероприятий комплексность и непрерывность проведения оздоровительных мероприятий с учетом индивидуального уровня здоровья каждого участника образовательного процесса;
- преимущественное применение немедикаментозных средств оздоровления, повышение эффективности системы оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в образовательном учреждении санитарно-гигиенических норм и правил.
Здоровьесберегающие технологии включают:
- медицинские программы закаливания физическими факторами внешней среды;
- программы психопрофилактики для повышения стрессоустойчивости, предупреждения повреждающих последствий острого и хронического стресса;
- рациональную организацию питания;
- физическое воспитание ребенка на протяжении всего периода обучения, активное включение в разнообразные виды спорта;
- педагогическую деятельность, направленную на усвоение и выполнение правил здорового образа жизни каждым школьником и членами его семьи;
- педагогическую деятельность, обеспечивающую самореализацию, ситуацию успеха, положительную самооценку, личностный комфорт для каждого обучающегося включенного в образовательный процесс.

Третий блок оздоровительной и профилактической деятельности предусматривает:
оснащение учебных кабинетов аудио- и видеотехникой, необходимой для сопровождения оздоровительных техник;
обязательную посадку учащихся в соответствии с их адаптационными возможностями (зрение, слух, осанка).
проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений осанки и другой патологии опорно-двигательного аппарата;
проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений зрения:
создание условий для полноценного и рационального питания обучающихся.
Мероприятия. Ожидаемые результаты.
Формирование знаний о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями.
Психолого-педагогический лекторий для родителей «Адаптация в среднем звене школы»
Повышена психологическая компетенция в вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций (дать рекомендации)
Встречи со специалистом Харловского ФАПа и ГБУЗ Ирбитская ЦГБ.
Формирование знаний о необходимости соблюдения правил гигиены и здорового режима дня
Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, тренировка на выносливость, развитие творческих способностей
Формирование негативного отношения к загрязнению природы, приобщение к социально-значимому труду
Участие в проектной деятельности
Развитие творческого мышления, расширение кругозора о здоровом образе жизни
Физкультминутки во время уроков.
День здоровья. Привлечение обучающихся и родителей к занятиям спортом.
Школьные соревнования по основным видам спорта.

Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию.
Спортивные праздники: «Папа, мама и я спортивная семья», «Веселые старты».
Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в отдыхе.
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
Встречи с инспекторами ГИБДД.
Обобщение знаний по ПДД.
Создание условий для применения теоретических знаний по ПДД на практике.
Классные часы по соблюдению правил.
Выступление агитбригад ЮИД, ДЮП.
Снизить вероятность детского травматизма на дорогах.
Снизить вероятность детского травматизма на дорогах, создать наиболее благоприятный маршрут учащегося от дома до школы и обратно.

2.3.5. Программа профессиональной ориентации обучающихся

Цель: создание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на ступени основного общего образования.
Задачи программы:
Сформировать у учащихся:
- объективные представления о себе, как субъекте собственной деятельности, уверенность в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии;
Научить учащихся:
- способам проектирования и реализации индивидуальных особенностей;
- способам работы с открытыми источниками информации о профессиях, востребованных на рынке труда,
Содержание, виды деятельности и формы работы
Мероприятия. Ожидаемые результаты.
Проба своих способностей в различных профессиях.
Классные часы «Моё любимое занятие», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Кем мечтаю быть», «Кто нас обслуживает» (профессии сферы быта), «Профессии наших родителей».
Ясное представление о профессиональных требованиях к человеку и его здоровью в соответствии с выбираемой профессией, о месте получения профессии, потребности общества в этой профессии.
Анкета «Твои знания и увлечения». Анализ профориентационной направленности учащихся для определения в кружки, секции.
Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений».
Развитие творческих способностей, приобщение к трудовой деятельности.
Экскурсии на предприятия района. Знакомство с приоритетными профессиями предприятий своего села, района.
Планируемые результаты освоения программы профориентации

Результатом профессиональной ориентации при получении основного общего образования, является сформированность у школьника представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей.

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учѐтом урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования. а также формы участия специалистов и социальных партнѐров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Направления воспитания	Формы воспитательных мероприятий	Ответственные
Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся	Урочная: беседы. Внеурочная: беседы, классные часы, встречи со священником, конкурсы, смотры, просмотр кинофильмов. Внешкольная: беседы в поселковой библиотеке, участие в социальных проектах, акциях.	Классные руководители, представители общественности
Социализация и профессиональная ориентация	Урочная: беседы. Внеурочная: беседы, марафон, встречи со специалистами разных профессий, анкетирование, диагностирование, ролевые игры. Внешкольная: трудовые десанты, акции, социально-значимые проекты, экскурсии.	Классные руководители, руководители объединений дополнительного образования.
Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Урочная: беседы, просмотр учебных фильмов Внеурочная: беседы с представителями КДН и ЗП, с сотрудниками ГИБДД, полиции, прокуратуры, классные часы, анкетирование, консультирование, круглые столы, Совет профилактики, лектории, конкурсы, марафон здоровья, диагностики, встречи с медработниками, агитбригады. Внешкольная: рейды, посещение семей, вовлечение в кружки и секции, акции, конкурсы.	Классные руководители, администрация школы.
Формирование экологической культуры	Урочная: беседы, просмотр учебных фильмов. Внеурочная: классные часы, встречи с представителями обществ по охране природы, исследования, благоустройство и озеленение территории школы. Внешкольная: конкурсы, акции, трудовые десанты, благоустройство и озеленение села, экскурсии.	Классные руководители, Учитель биологии.
Ценностное отношение к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	Урочная: учебные предметы, беседы Внеурочная: встречи с представителями творческих профессий, беседы, классные часы, конкурсы, выставки, ролевые игры. Внешкольная: экскурсии.	Классные руководители, социальные партнёры
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Внеурочная: беседы со священником, классные часы, вечера отдыха, опрос, анкетирование. Внешкольная: акции.	Классные руководители

2.3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

1.Сведения об индивидуальных и коллективных победах обучающихся; сведения о призёрах и участниках конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней вносятся в школьную базу данных, отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы.

3. Оценка достижений школьников осуществляется с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его развития и отражается в «Портфолио» учащегося.

4. В течение учебного года достижения учащихся фиксируются классными руководителями в рамках школьного фестиваля «Золотой ребёнок».

5. Итоги года подводятся на общешкольном заключительном мероприятии «Золотой ребёнок». Успехи каждого ученика школы позволяют заявиться в номинациях фестиваля.

6. Особые достижения в нескольких номинациях дают право на получение звания Школьного фестиваля с занесением в личное дело обучающегося:
-для учащихся 1-4 классов – «Золотинка»;
-для учащихся 5-11 классов- «Золотой ребёнок», «Серебряный ребёнок», «Бронзовый ребёнок».

2.3.8. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимостьпринимать все мерыдля исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Для комплексной оценки эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся, целесообразно использовать мониторинг - систему диагностических исследований.

Исходя из представления о воспитании как управлении процессом развития личности ребёнка, выделяются следующие предметы мониторинга:

1) личность воспитанника (в ее динамическом аспекте) – главный показатель эффективности процесса воспитания;
2) детский коллектив как важнейшее условие развития личности ребенка;
3) позиция воспитателя как важное условие развития личности ребенка и степень включенности родителей в воспитательный процесс;
4) организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.

Каждый из предметов мониторинга обеспечен исследовательским механизмом.

Что изучается (предмет мониторинга)	Как изучается (механизм мониторинга)
1.Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания. Особенности развития личностной, социаль-	Тестовая диагностика личностного роста школьников (Степанов П.В. Н.П. Капустина, М.И. Шилова)

ной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.	
Качество результатов воспитания школьников. Критерием качества результатов воспитания является динамика личностного роста обучающихся, а его показателями: -Приобретение школьниками социально-значимых знаний; -Развитие социально-значимых отношений; -Накопление школьниками опыта социально-значимого действия.	Производится путем сопоставления поставленных в Программе целей и задач и реальных результатов на уровне класса, временных объединений методом наблюдения (классный руководитель, учителя, работающие в классе, педагоги дополнительного образования), собеседования, разработанных опросников (с учетом целей, задач, реальных возможностей).
2.Детский коллектив как условие развития личности школьника Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении	Методика изучения уровня развития детского коллектива, «Какой у нас коллектив» А.Н.Лутошкина. Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (модификация социометрии Дж.Морено) Методика «Мой класс»; «Определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова
3.Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника, особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.	Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя анкета для классных руководителей. «Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности» П.В.Степанова
Качество воспитательной деятельности педагогов	Критерий качества – грамотная организация воспитания: соответствие целей и задач, поставленных педагогом, возрастным особенностям детей, их интересам, запросам (также и родителей); актуальным проблемам, возможностям образовательного учреждения; соответствие форм и содержания поставленным целям, задачам, ожидаемым результатам; использование воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности.
4.Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.	Экспертный анализ и оценка организационных условий процесса воспитания.
Качество управления воспитательным процессом	Для оценки используется критерий реализации в сферы воспитания основных управленческих функций: планирования, организации, мотива-ции и контроля. Оценка производится по следующим показателям: планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в образовательном учреждении и с привлечением представителей школьного сообщества; чёткое распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами,

	организующими воспитательный процесс в образовательном учреждении; поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей со стороны администрации образовательного учреждения; осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания в образовательном учреждении;

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос– получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• анкетирование–эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты (данный метод находит свое применение в нашей школе);

• беседа – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся (данный метод находит свое применение в нашей школе).

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• включённое наблюдение – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• узкоспециальное наблюдение – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

- динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся (отражается в портфолио достижений обучающегося);
- рост общей активности школьников при проведении школьных дел;
- повышение познавательного интереса у обучающихся;
- повышение качества образования школьников;
- повышение результативности участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- осознанное отношение к своему здоровью (рост числа участников образовательного процесса, занимающихся спортом);
- проявление гражданской позиции по отношению к окружающей среде;

Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении: отсутствие конфликтных ситуаций, повышение сплоченности коллектива, укрепление сотрудничества учителей и обучающихся.

Динамика детско-родительских отношений и степени вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Позитивное отношение к созданию и сохранению семьи.

Укрепление сотрудничества учителей, обучающихся и родителей.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

2.3.8. Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся основного общего образования

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

• знание национальных героев и важнейших событий истории России;

• знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском поселении;
• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:
• ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;
• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):
• ценностное отношение к прекрасному;
• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
• представление об искусстве народов России;
• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку

действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:
• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
• понимание нравственных основ образования;
• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
• самоопределение в области своих познавательных интересов;
• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
• начальный опыт участия в общественно значимых делах;
• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
• общие представления о трудовом законодательстве.

Результат Программы воспитания и социализации: обучающиеся должны соответствовать модели выпускника основной школы:

Модель выпускника основной школы

любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества

осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни деятельности, способный применять полученные знания на практике

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Харловской СОШ и направлена на коррекцию недостатков психического и физического развития детей с ОВЗ, преодоление трудностей в освоении ООП ООО, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программа обеспечивает:

– выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

–реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

– создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, без барьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования.

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи программы:

− своевременное выявление детей с трудностями адаптации;

− определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

− определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности;

− создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

− осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);

− организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженным проявлениями дезадаптации к обучению в школе;

− реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

− оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования.

Приоритетные направления коррекционной работы на этапе основного общего образования: формирование социальной компетентности обучающихся, имеющих трудности в освоении основной образовательной программы основного общего образования и развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Коррекционная работа предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся имеющих трудности в освоении ООП ООО.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей, не только имеющих трудности в освоении ООП ООО, но детей с ограниченными возможностями здоровья.

Все направления содержательно раскрываются в разных организационных формах деятельности (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Основные принципы коррекционной работы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

3. Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода её решению.

4. Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

5. Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Этапы реализации программы коррекционной работы

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно- методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно- исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития,

социализации рассматриваемой категории детей.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно- развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.
Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа может включать в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа может включать в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально- волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа может включать в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ: диагностика школьников с ОВЗ, определение их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в школе осуществляет классный руководитель. Его деятельность направлена на защиту прав обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Классный руководитель участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Классный руководитель участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы классного руководителя являются: классные часы, внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в течение учебного года).

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и

институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Коррекционная работа проводится во всех организационных формах деятельности: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности). Коррекционная работа в обязательной части (70%) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на уровне образования по специальным предметам. В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, педагога дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель- дефектолог, педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей, имеющими трудности в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты − индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты − овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем - овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных воз-

можностей разных категорий детей, имеющих трудности в освоении основной образовательной программы основного общего образования; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам Достижения обучающихся, имеющих трудности в освоении ООП ООО рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

1. Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;

2 Успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающего с ОВЗ;

3. Социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования МКОУ Харловской СОШ (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является нормативным документом реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план состоит из двух частей – *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- единства образовательного пространства Российской Федерации;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- доступности получения качественного основного общего образования;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;
- создание условий для развития обучающихся, обеспечивающих их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов:

- в 5 классе «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в обязательной части на 0,5 часа и в 9 классе – на 0,25 часа;
- в 7 классе «Биология» в обязательной части на 1 час до 2 часов в неделю;
- в 5-9 классах «Физическая культура» в обязательной части на 1 час до 3-х часов в неделю;
- в 5-9 классах «Родной (русский) язык» в обязательной части по 0,5 часа;
- в 9 классах «Родная (русская) литература» в обязательной части по 0,5 часа;
- в 5-9 классах «Второй иностранный язык» в обязательной части по 0,5 часа.

Порядок выбора учебных предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, закреплен Положением о выборе учебных предметов регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения учебного плана и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Промежуточная аттестация – установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных основной образовательной программой основного общего образования МКОУ Харловской СОШ.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов четвертных отметок и представляет собой среднее арифметическое четвертных отметок. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления.

Формами промежуточной аттестации является оценивание обучающихся по итогам учебного года по каждому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся 9 класса проводится также в форме итогового собеседования, как условие допуска к государственной итоговой аттестации.

Ежегодно, перед началом учебного года, приказом директора утверждается учебный план на конкретный учебный год.

Учебный план

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,5[1]	0,5[1]	0,5[1]	0,5[1]	0,5	2,5
	Родная (русская) литература	-	-	-	-	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий язык)	0,5[2]	0,5[2]	0,5[2]	0,5[2]	0,5	2,5
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5				0,25[3]	0,75
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		**28,5**	**30**	**32**	**32**	**32,75**	**155,25**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0,5			1	0,25	1,75
Максимально допустимая недельная нагрузка		**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**

[1] – для обучающихся, приступивших к освоению Основной образовательной программы основного общего образования не ранее 01 сентября 2018 года, учебный предмет «Родной (русский) язык» реализуется в объеме 0,5 часа с 5 по 9 класс включительно;

для обучающихся, приступивших к освоению Основной образовательной программы основного общего образования до 01 сентября 2018 года, данные часы переносятся в часть, формируемую участниками образовательных отношений;

[2] – для обучающихся, приступивших к освоению Основной образовательной программы основного общего образования не ранее 01 сентября 2019 года, учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий язык)» реализуется в объеме 0,5 часа с 5 по 9 класс включительно,

для обучающихся, приступивших к освоению Основной образовательной программы основного общего образования до 01 сентября 2019 года, данные часы переносятся в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

[3] – для обучающихся, приступивших к освоению Основной образовательной программы основного общего образования до 01 сентября 2018 года

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации основной образовательной программы начального общего образования составляется с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательной деятельности.

Начало учебного года – 1 сентября

Продолжительность учебного года: 5 - 9 классы – не менее 34 недель

Система организации учебного года: 5 - 9 классы – четверть

Продолжительность учебных четвертей: 1 четверть – 8 недель
2 четверть – 8 недель
3 четверть – 9 недель
4 четверть – 9 недель

С июня по август учащиеся МКОУ Харловской СОШ проходят летнюю учебно-трудовую практику в соответствии с ООП ООО (с изменениями и дополнениями).

Продолжительность каникул: Осенние – 10 календарных дней
Зимние – 11 календарных дней
Весенние – 9 календарных дней
Летние – не менее 8 недель

Праздничные и выходные дни: 4 ноября – День народного единства;
1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы;
7 января – Рождество Христово;
23 февраля – День защитника Отечества;
8 марта – Международный женский день;
1 мая – Праздник Весны и Труда;
9 мая – День Победы;
12 июня – День России.

Сроки проведения промежуточной аттестации: последние 2 учебные недели учебного года.

Ежегодно приказом директора образовательной организации утверждается календарный учебный график на учебный год для всех классов школы с указанием конкретных сроков учебных четвертей и каникул.

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) таких формах, как научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Ежегодно, перед началом учебного года, приказом директора утверждается план внеурочной деятельности на конкретный учебный год.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основная школа МКОУ Харловской СОШ укомплектована кадрами на100%, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей,специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Также в школе имеются медицинские работники, работники пищеблока, вспомогательный персонал.

Кадровое обеспечение реализации ООП ООО

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/ имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно - хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях более 5лет и дополнительно е профессиональное образование в области государственного и муниципального управления
Зам. директора по УВР	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно - методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	2/2	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стажработы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях более 5 лет и дополнительное профессиональное образование в области государственногои муниципального управления.
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	13/13	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополни-	Высшее профессиональное образование и среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемом у предмету.

			тельное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/0	Высшее профессиональное образование или среднее-профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	
Старший вожатый	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное образование
Педагог дополнительного-образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	5/5	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения

Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное образование
Главный бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	1/1	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет; бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является повышение квалификации в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации − профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС:

• **обеспечение** оптимального вхождения учителя в систему ценностей современного образования;

• **принятие** идеологии ФГОС общего образования;

• **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Непрерывность профессионального развития работников МКОУ Харловская СОШ, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, *обеспечивается утверждённым директором на каждый год графиком освоения работниками организации дополнительных профессиональных образовательных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.* Кроме этого, учителя основной школы повышают свою квалификацию, посещая семинары, мастер-классы и мероприятия, организуемые в области и районе.

Педагоги школы своевременно проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности и квалификационные категории, в соответствии с утверждённым директором на каждый год Планом-графиком аттестации педагогических работников МКОУ Харловской СОШ.

Для достижения результатов ООП ООО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников МКОУ Харловской СОШ

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/индикаторы
востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями	выбор курса из части, формируемой участниками образовательных отношений, или курса внеурочной деятельности	у учителя выбран курс из части, формируемой участниками образовательных отношений, или курса внеурочной деятельности
использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих	использование учителем ИКТ / здоровьесберегающих технологий чаще, чем 3 раза в неделю	учитель использует ИКТ/ здоровьесберегающие технологии чаще, чем 3 раза в неделю
участие в методической работе	учитель активно участвует в методической работе	участие в методической работе школы, района
распространение педагогического опыта	учитель распространяет свой опыт на различных уровнях	распространение на уровне: района, области, России
повышение уровня профессионального мастерства	учитель повышает своё профессиональное мастерство	учитель участвует в семинарах, вебинарах, стажёрских практиках
работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	учитель формирует и сопровождает индивидуальные образовательные траектории обучающихся	формирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся под руководством учителя сопровождение индивидуальных образовательных траекторий учащихся

руководство проектной деятельностью обучающихся	учитель руководит проектной деятельностью обучающихся	учащиеся выступают с проектами на уровне: района, области, России
взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса	учитель взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса	учитель привлекает родителей, педагогов школы для устойчивых положительных результатов, для индивидуальных образовательных маршрутов

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

• обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• принятие идеологии ФГОС общего образования;

• освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в следующих формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета, в виде решений педагогического совета, презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню НОО с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый, ***включают:*** учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса

Формирование и развитие психолого-педагогической **компетентности** обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности.

Оценка профессиональной деятельности осуществляется с помощью **различных методик** оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса предусматривают:

– Сохранение и укрепление психологического здоровья;
– Мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
– Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
– Формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
– Развитие экологической культуры;
– Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
– Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
– Поддержка детских объединений и ученического самоуправления; Выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

Выделяются следующие **уровни психолого-педагогического сопровождения**: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Основные **формы**:

– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года (указать, кто проводит и как);

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией ОУ;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.4.3. Описание финансовых условий реализации ООП ООО

Финансовое обеспечение – важнейший компонент требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Его назначение состоит в том, чтобы обеспечить финансовыми ресурсами реализацию требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам на каждом уровне управления образованием.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения Харловской средней общеобразовательной школы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС НОО в год в расчете на одного ученика.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трех уровнях:

- на уровне межбюджетных отношений (областной бюджет);
- на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет);
- на уровне образовательного учреждения (внебюджетные средства).

Ежегодный объём финансирования мероприятий ООП НОО уточняется при формировании бюджета и муниципального задания.

Расчетный подушевой норматив финансирования включает в себя следующие расходы на год:

- оплата труда работников ОУ;
- расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплата услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети интернет и платой за пользование этой сетью);
- расходы, связанные с обеспечением качества персонала образовательного учреждения (обучение, повышение квалификации и самообразование педагогического и административно-управленческого состава, научно-методическая работа, работа с инновациями, работа в проектах и программах поддержки профессионального развития, участие в исследованиях и разработках и др.);
- иные расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса, включая расходы на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

МКОУ Харловская СОШ осуществляет формирование фонда оплаты труда в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими правомочными коэффициентами, самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах школы, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Положение об оплате труда в учреждении предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно- методических и информационных условий и результативностью их труда;

- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части 20% общего фонда оплаты труда;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями;
- участие комиссии в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

В общеобразовательном учреждении Положением об оплате труда устанавливается:
- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием ОУ, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно- управленческого, обслуживающего персонала 70% к 30%.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и иное

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:
- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с локальными актами учреждения.

Таким образом, финансовые условия обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта. Они отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

3.4.4. Описание материально-технических условий реализации ООП ООО

В МКОУ Харловской СОШ созданы материально-технические условия реализации ООП ООО, которые обеспечивают:

возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП ООО;

соблюдение:

− санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

− санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

− социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);

− пожарной и электробезопасности;

− требований охраны труда;

− своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

− возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения.

Перечень оснащения и оборудования образовательного учреждения ежегодно утверждается приказом директора школы.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

№ п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
	623804, Российская Федерация, Свердловская область, Ирбитский район, с. Харловское, ул. Советская, 4а.	Типовое здание школы – 1990 г **Учебные помещения (площадь – 962,2кв.м.):** Кабинет иностранного языка №18 – 35,4 кв.м. Кабинет ОБЖ №19– 33,9 кв.м. Кабинет географии, биологии №20 – 51,9 кв.м. Кабинет химии, физики, астрономия №21– 52,9 кв.м. Кабинет информатики и ИКТ №23-42,2 кв.м. Кабинет математики №1- 52.1 кв.м. Кабинет ИЗО, технологии №2 – 52,4 кв.м. Кабинет истории, обществознания №3– 52,6 кв.м. Кабинет русского языка и литературы №7 – 35,4 кв.м. Кабинет русского языка и литературы №9 -48,4 кв.м. Кабинет математики №10 – 33.5 кв. м. Мастерская – 100.3 кв.м. Спортивный зал – 164,7кв.м. **Учебно-вспомогательные помещения:** **(площадь 229,9 кв.м.)** Лаборантская к кабинету биологии – 15,7 кв.м. Лаборантская к кабинету химии – 16,0 кв.м. Лаборантская к кабинету физики – 17,6 кв.м. Библиотека – 73,7 кв.м. Актовый зал – 106,9 кв.м. **Социально-бытовые помещения (площадь – 254,1 кв.м.):** Столовая – 105,8 кв.м. Туалеты – 76,2 кв. м. Раздевалки – 55,4 кв.м. **Подсобные помещения (площадь – 722,1 кв.м.):** Коридор – 540,8 кв.м.	Оперативное управление	Ирбитское МО	Свидетельство о государственной регистрации права серия 66 АД № 756804 Бессрочное

		Лестничные клетки – 60,3 кв.м. Тамбур – 0,9 кв.м. Щитовая – 7,0 кв.м. Подсобные помещения – 145,6 кв.м. **Административные помещения (площадь – 59,1 кв.м.):** Директорская – 19,2 кв.м. Кабинет главного бухгалтера – 10,0 кв.м. Учительская – 15,5 кв.м. Кабинет зам. директора по УВР – 14,4 кв.м. **Подвал – 625.1 кв.м.**			
	Всего (кв. м):	**2885,0 кв.м**	X	X	X

	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	**Необходимо /имеется в наличие**
1	помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	1/1
2	необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	4/4
3	лингафонные кабинеты	1/0
4	информационно-библиотечные центры с рабочими оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда	1/1
5	актовый зал	1/1
6	хореографический зал	1/0
7	спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;	1/1
8	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1/1
9	помещения для медицинского персонала	0*
10	гардеробы, санузлы, места личной гигиены	1/1
11	участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	1/1

*Медицинское обслуживание обучающихся проводится фельдшером Харловского ФАПа на основании договора №27 от 09.01.2018 для обслуживания в помещении Харловского ФАПа договор №50

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№	Наименование образовательной программы, в том числе профессии, уровень образования (при наличии) (с указанием наименований предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом по каждой заявленной образовательной программе	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта, иных объектов, которые предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности (с указанием технических средств и основного оборудования)	Местоположение учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта, иных объектов, которые

			предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности (с указанием этажа и номера помещения по поэтажному плану
2.ООП ООО и ООП СОО (включая адаптированные образовательные программы)			
2.1.	**Русский язык** **Литература** **Родной (русский) язык** **Родная (русская) литература** **Речь и культура общения** **Речетворчество**	**Специализированная мебель и системы хранения** -доска классная (магнитная) – 1 -стол ученический двухместный регулируемый по высоте – 9 -стул ученический – 18 -стул учительский -1 -шкаф для хранения учебных пособий -тумба для таблиц -информационно-тематический стенд -ноутбук Lenovo -1 -колонки -сетевой фильтр **Средства обучения** -комплект таблиц по русскому языку в электронном виде - портреты русских писателей № 1 -20 шт - таблицы А.С.Пушкин -1 -Орфографический словарик- 10 -Орфографический словарь -10 -словарь синонимов-4 -словарь антонимов -2 -словарь омонимов -1 -словарь синонимов и антонимов -1 -словарь универсальный -1 -словарь иностранных слов -2 -словарь этимологический -1 -словарь грамматических форм –1 -грамматико-орфографический словарь-1 -толковый словарь русского языка -4 - фразеологический словарь -1 -словарь крылатых слов -школьный словообразовательный словарь русского языка -словарь –справочник лингвистических терминов **Специализированная мебель и системы хранения** - парты двухместные-9 - стулья ученические-18 - доска 1 - шкаф для хранения учебных пособий- 5	**Кабинет № 7** **1 этаж**

		-информационно-тематический стенд -4 Доска магнитная-1 **Технические средства обучения** - мультимедийный проектор -1 - экран -1 - ноутбук Acer-1 - колонки – 1 -принтер чёрно-белый-1 -сетевой фильтр-1 - компьютерный стол-1 - компьютерный стул-1 **Средства обучения** - комплект таблиц по русскому языку-1 - комплект портретов учёных-языковедов-1 - мультимедийные материалы-5 - видеопособие «Секреты орфографии» 2 ч.-1 - видеопособие «Синтаксис и пунктуация» 2 ч.-1 - комплект портретов русских писателей-1 - комплект портретов зарубежных писателей-1 - комплект портретов детских советских писателей-1 - альбомы с материалами по творчеству писателей-10 - папки с учебно-методическими материалами по творчеству писателей -45 -видеопособие «Возвращение к Пушкину» - видеопособие «Классики русской литературы»-1 -видеопособие «Писатели серебряного века»-1 -видеопособие «Сказка про сказку». -видеопособие « Писатели России». -орфографический словарик –10 -орфографический словарь- 8 -словарь антонимов-6 -словарь омонимов-1 -словарь синонимов-1 -словарь сокращений русского языка-1 -словарь синонимов и рифм-1 -грамматико-орфографический словарь-1 -словарь иностранных слов-1 -фразеологический словарь -словарь современного русского литературного языка -словарь-справочник лингвистических терминов-1 -словарь-справочник «Русское литературное произношение и ударение»-1 -словарь литературоведческих терминов-1 -энциклопедический словарь юного литературоведа-1 -универсальный словарь русского языка для школьников-1 - школьный орфоэпический словарь»-1 - толковый словарь русского языка- 5	**Кабинет № 9** **1 этаж**

2.2	**Иностранный язык (английский язык)**	**Специализированная мебель и системы хранения** Доска классная-1 Стол учителя-1 Стол ученический двухместный регулируемый по высоте-9 стул ученический – 18 Шкаф для хранения учебных пособий -4 Информационно-тематический стенд -2 **Технические средства обучения** Компьютер учителя -1 акустическая система для аудитории -1 наушники с микрофоном **Средства обучения** - магнитофон кассетный – 1 - комплект грамматических таблиц по английскому языку -1 - сетевой фильтр -1 - алфавит (настенная таблица)- 1 - карта страны изучаемого языка -1 - таблицы демонстрационные и плакаты -28 шт - портреты иностранных писателей-36 шт -разрезная азбука -1 -комплект словарей -1 -транскрипционные знаки -1 - наборы тематических картинок в соответствии с темой, определённой в стандарте основного образования по иностранному языку -мяч -1 - набор игрушек («Дом», «Зоопарк», «Ферма») -1 -развивающие игры на английском языке -3	**Кабинет иностранного языка, 2 этаж**
2.3	**История и обществознание (включая экономику и право)**	**Специализированная мебель и системы хранения** Доска классная 1 Стол учителя 1 Стул для учителя 1 Стол ученический двухместный регулируемый по высоте 9 Стул ученический с регулируемой высотой 18 Шкаф для хранения учебных пособий 4 Система хранения таблиц и плакатов Информационно-тематический стенд 1 **Технические средства обучения (рабочее место учителя)** Интерактивный программно-аппаратный комплекс 1 Компьютер учителя 1 Сетевой фильтр 1 **Средства обучения** -телевизор – 1 - DVD – 1 -видеомагнитофон – 1 - картины по истории Древнего мира -18 - картины по истории Средних веков – 22.	**Кабинет истории и обществознания, 1 этаж**

		- картины по истории России с Древних времён -7 - картины по истории России XIXв. – 13. - картины по истории России XXв. - 22 - картины по Новой истории-16. -карты по истории России с др.вр. до XXв. – 37. - карты по Новой и Новейшей истории -18. - карты по истории Древнего мира – 10. - карты по истории Урала – 26. - атласы по истории Древнего мира -18 - атласы по истории Средних веков -15 - атласы по истории России с др.вр. до конца XVIIIв.- 30 - атласы истории России XIXв -25. - атласы по истории России XXв – 20. - атласы по Новой истории – 30. - атласы по Новейшей истории- 15. - набор карточек для изучения Истории Древнего мира – 54 - набор карточек для изучения истории средних веков -30 - набор карточек для изучения истории России с др.вр. – 120 - набор карточек для изучения истории России XIXв.- 30 - набор карточек для изучения истории России XXв. – 110 - набор карточек для изучения истории Нового времени -38 - набор карточек для изучения истории Новейшего времени -58. - Альбом по истории культуры Древнего мира – 1 экз. - альбом по истории культуры средних веков – 1 экз. - аппликации по истории Древнего мира – 1 экз. - аппликации по истории средних веков – 1 экз. - тесты по истории Древнего мира – 7. - тесты по истории Средних веков – 6. - тесты по истории Нового времени – 5. - тесты по истории России с др.вр. -18. - портреты «Пионеры – герои» - 16. - портреты «Русские военачальники и полководцы» - 14. - портреты «Комсомольцы – герои» - 4. - Альбом портретов русских художников – 1 экз. - видеоматериалы: - по истории России с др.вр.-3. - по истории Древнего мира -6. - по истории средних веков-8. - по истории России XXв- 19. - по истории Новейшего времени – 10. - компьютерные диски: - по истории Древнего мира-3.	

		- по истории Средних веков-2. - по истории Нового времени-2. - по истории Новейшего времени - 2. - по истории России – 4. - право и экономика – 2. - Повторение и контроль знаний на уроках истории в 5 кл -1 -видеоуроки: -История России 7 класс -1 -История России и Всемирная история -8 кл -1 -История России -8 кл -1 - История России -9 кл -1 - компьютерные диски – 14. - видеоуроки: - Уроки обществознания в 9 кл-1 - видеоматериалы: Демократическое общество. – 1 экз. Тоталитарные режимы – 1.	
2.4.	**География** **География Свердловской области**	**Специализированная мебель и системы хранения** Доска классная 1 Стол учителя 1 Стул для учителя 1 Стол ученический двухместный регулируемый по высоте 9 Стул ученический поворотный с регулируемой высотой 18 Шкаф для хранения учебных пособий 4 Система хранения таблиц и плакатов 1 Информационно-тематический стенд 1 **Технические средства обучения** Мультимедийный проектор 1 Ноутбук учителя 1 Сетевой фильтр 1 Экран настенный 1 **Лабораторное оборудование** Компас ученический 16 Рулетка 1 Барометр 1 Курвиметр 1 Нивелир 1 Термометр 1 **Натуральные объекты** Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых 6 **Модели** Глобус Земли физический (масштаб 1:50 000 000) 6	**Кабинет географии, 2 этаж**

		Глобус Земли политический(масштаб 1: 30 000 0000)-1 - таблицы: - комплект таблиц по физической географии для 6 класса - животный мир материков - план и карта - типы климатов земного шара - набор портретов «Путешественники» - карты мира - карты материков, их частей и океанов - карты России - модель вулкана - коллекция горных пород и минералов – 5 - коллекция полезных ископаемых различных типов- 5 - гербарий основных сельскохозяйственных культур - гербарий растений природных зон - набор условных знаков для учебных топографических карт - видеофильмы: - Земля история планеты - Земля развитие жизни - Океан и Земля. Ступени познания - География (альманах) - Этюды о русских ученых - История географических открытий - География (выпуск 1-3) - Уроки географии Кирилла и Мефодия (CD-диск) 1	
2.5.	**Математика** **Алгебра** **Геометрия** **Примени математику** **Как научиться решать задачи**	**Кабинет № 1** - доска классная – 1 - стол ученический – 10 - стул ученический – 20 - стол учительский – 1 - стул учительский – 1 - шкаф для хранения учебных пособий -5 - доска магнитная – 1 - набор чертежных инструментов для доски – 2 - метр демонстрационный -1 - механическая рулетка -1 - таблицы по математике для 5-6 классов – 20 - таблицы по алгебре для 7 класса – 14 - таблицы по геометрии для 7-9 классов – 22 - таблицы по геометрии для 9 класс – 18 - комплект «Доли и дроби» - 1 - набор моделей для лабораторных работ по изучению площадей и объемов – 2 - набор деревянных геометрических тел -1 - модель единиц объема -1 - модели углов. Виды углов -1 - часовой циферблат – 1 - таблицы «История развития математики» -95 - портреты великих математиков -26	**Кабинет математики, 1 этаж**

		-экран – 1 -ноутбук -1 -проектор -1 -принтер -1 **Кабинет № 11** доска классная-1 стол учителя-1 кресло для учителя-1 Стол ученический двухместный регулируемый по высоте-8 стул ученический -16 шкаф для хранения учебных пособий-3 тумба для таблиц под доску-1 комплект чертежного оборудования и приспособленй-1 информационно тематический стенд-3 комплект чертежных инструментов классных-1 метр демонстрационный-1 механическая рулетка-1 набор деревянных геометрических тел-1 части целого на круге. Простые дроби-1 электронные средства обучения для кабинета математики-1 комплект демонстрационных учебных таблиц-1 комплект наглядных пособий для постоянного использования-1	**Кабинет математики, 1 этаж**
2.6.	**Информатика Информатика и ИКТ**	**Кабинет информатики № 23** - магнитно-маркерная доска -1 - доска интерактивная -1 - стол ученический компьютерный -8 - кресло ученическое -11 - стол ученический –8 - стул ученический – 16 - стол учительский – 1 - кресло учительское - 1 - сканер – 1 - мультимедийный проектор – 1 - шкаф книжный -1 - персональный компьютер ученика – 6 - ноутбук учителя - 1 - подсветка – 6 - колонки – 1 - наушники с микрофоном - 6	**Кабинет информатики, 2 этаж**
		Программное обеспечение: - Операционная система - Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.). - Антивирусная программа - Программа-архиватор - Программа для записи CD и DVD дисков - Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы - Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования	

		-Microsoft Office **Демонстрационные учебно-наглядные пособия** Модель устройства персонального компьютера *Комплект демонстрационных учебных таблиц:* - Как мы воспринимаем информацию - Хранение информации - Передача информации - Подготовка текстовых документов - Как хранят информацию в компьютере - Алгоритмы и исполнители - Цифровые данные - Обработка информации - Компьютер и информация - Техника безопасности - Правила работы на клавиатуре - Знакомство с клавиатурой -Правила работы за ПК *Комплект демонстрационных учебных таблиц: Основы информатики* - Периферийные устройства компьютера - Устройства вывода информации - Устройства ввода информации - Представление информации человеком и компьютером - Компьютер - Виды информации - Действия с информацией - Разновидности компьютеров - Кодирование и декодирование информации - Объект - История развития вычислительной техники - Техника безопасности - Архитектура ПК: системная плата - Архитектура ПК: устройства ввода-вывода - Архитектура ПК: устройства внешней памяти - Обмен данными в телекоммуникационных сетях - Обработка информации с помощью ПК - Законы логики - Основные этапы компьютерного моделирования - Логические операции - Позиционные системы счисления - Базовые алгоритмические структуры - Информационные революции, поколения компьютеров	
2.7.	**Физика**	**Кабинет физики № 21** Доска классная-1 Стол демонстрационный-1 Стол учителя-1 Стол учителя приставной-1 кресло для учителя-1 Стол ученический регулируемый по высоте-9 Стул ученический с регулируемой высотой-18	**Кабинет физики, химии, биологии, 2 этаж**

		Шкаф для хранения учебных пособий Информационно тематический стенд-1 Огнетушитель-1 Лазер газовый учебный-1 Спектроскоп-2 Прибор для демонстрации обтекания тел-1 Амперметр лабораторный-8 Вольтметр лабораторный-8 Динамометр лабораторный-20 Катушка Томсона-1 Трансформатор трехфазный (демонстрационный)-1 Весы чувствительные с принадлежностями-1 Анемометр ручной-2 Набор кристаллических решеток-1 Прибор для законов фотометрии-1 Динамометр демонстрационный (балка)-1 Прибор по кинематике и динамике (лабораторный)-8 Электроскоп-2 Машина волновая-1 Щиток лабораторный (ЩА)-1 Набор эбонитовых и стеклянных палочек-1 Прибор по геометрической оптике-1 Детекторный радиоприемник-1 Динамометр ДПН-1 Амперметр и Вольтметр с гальванометрами (демонстрационные)-5 Комплект приборов по электричеству (учебный)-1 Набор для электрометра-8 Пресс гидравлический-2 Ареометры общего назначения-1 Резисторы ползунковые-6 Индикатор ионизирующих частиц (учебный) ИЧД-2-1 Электрометр-3 Камера для наблюдения следов α - частиц (демонстрационная)-1 Микрометр-1 Магнит дугообразный-14 Реостаты ползунковые-6 Камера для наблюдения α - частиц-2 Осветитель ультрафиолетовый (учебный) УФО-1-1 Камертон (ля и фа)-5 Универсальный демонстрационный прибор Ионтеля-1 Компас-2 Набор пружин с различной жесткостью-1 Трансформатор на панелях-2 Индикатор часового типа-5 Набор тел по оптике-1 Светофильтры-2	

		Электрическая цепь параллельного соединения-2 Трубка электронно-лучевая-1 Последовательное соединение-1 Лампа накаливания (220В)-1 Экран-1 Уровень лабораторный-18 Калориметры-7 Комплект соединительных проводов-1 Набор линз и зеркал-3 Прибор по теплоемкости (прибор Тиндаля)-2 Манометр открытый демонстрационный-3 Секундомер-1 Прибор для опыта паскаля-1 Насос вакуумный с электрическим приводом-1 Двигатель внутреннего сгорания-2 Водяная турбина-3 Миллиамперметр -1 Прибор для определения ускорения свободного падающего тела-1 Манометр демонстрационный-2 Прибор для демонстрации растяжения (деформации)-1 Модель молекулярного строения магнита-2 Набор конденсаторов-1 Решетка дифракционная и матовое стекло-1 Набор полупроводниковых приборов-1 Ампервольтметр школьный-1 Генератор «Спектр»-1 Набор для проведения опытов по электричеству-1 Призма дисперсионная (К, Ф)-4 Набор по статистике с магнитными держателями-2 Трансформатор универсальный-1 Штатив универсальный-13 Тарелка вакуумная-1 Термометр на терморезисторе учебный-2 Источник постоянного и переменного тока (4В,2А)-8 Лампа (6,3В, 0,36А)-1 Электрическая машина постоянного тока-1 Насос вакуумный (ручной)-1 Диск, вращающийся с набором принадлежностей-1 Лента измерительная-1 Барометр – анероид-1 Прибор для изучения уравнения Клапейрона-1 Прибор для изучения закона Бойля-Мариотта-24 Линзы полые наливные-1 Генератор-1 Ванна с зеркальным дном для проекции волн-1 Электродвигатель с принадлежностями-1 Трансформатор-1 Гигрометр школьный-1	

		Модель небесной сферы (сфера армиллярная)-1 Демонстрационный манометр-1 Комплект для изучения элементов ЭВТ-2 Воздушное огниво-1 Теплоприемник-1 Цилиндр, применяемый для демонстрации упругости газов-1 Кювета-1 Прибор для демонстрации давления в потоке жидкости-1 Установка для записи колебаний-1 Сосуд давления жидкости-1 Демонстрационный динамометр-2 Набор по поляризации света-1 Рамка с двумя телами неравной массы-4 Жгут-1 Вит -1 Груз наборный-1 Микроскоп-1 Телескоп-1 Термосопротивление на колодке с зажимом -3 Набор №4 провода для радиолюбителей школ и радиокружков-4 Набор грузов-11 Прибор для демонстрации действия спидометра и вихревых потоков-1 Набор тел по калориметрии-1 Лоток-10 Гири-11 Набор капилляров-2 Реостаты учебные-2 Призма на шарнирах-2 Блок питания-1 Выпрямитель универсальный-1 Набор по электролизу-10 Экран со щелью (прорезью)-1 Усилитель низкой частоты-1 Трубка с двумя электродами-1 Приставка генератор к осциллографу-1 Набор тел из 20 брусков-1 Осциллограф-2 Набор равного веса и объема-1 Набор для демонстрации солнечного и лунного затмения-1 Набор по интерференции и дифракции света-1 Диапроектор-1 Ведерко Архимеда-3 Проектор волновой-1 Диапозитивы-1 Электрофорная машина-1 Ампервольтметр-1 Прибор для диффузии газов-6 Пистолет двусторонний баллистический-4 Термопара-3 Прибор для демонстрации правил Ленца-10	

		Ключи замыкания тока-23 Модель молекулярного строения магнита-2 Плитка электрическая лабораторная-10 Набор спектральных трубок-2 Конструктор по трудовому обучению Электричество – 1-1 Конструктор электромеханический-1 Стробоскоп-1 Генератор низкой частоты-1 Источник питания для практикума-1 Желоб лабораторный (70 см)-21 Набор тел тип НТ-2 Желоб дугообразный-10 Электромагнит разборный с деталями-12 Султан электрический-1 Магазин сопротивлений лабораторный-1 Модель ракеты действующая-3 Психрометр (гигрометр психометрический)-1 Столик подъемный-2 Трубки спектральные (учебные) ТСУ-1 Рычаг линейка-23 Пистолет баллистический лабораторный -2 Фото – сортировка-1 Катушка для демонстрации магнитного поля тока-1 Гигрометр волосной-1 Прибор для наблюдения теплового расширения-1 Катушка для демонстрации магнитного поля тока-1 Счетчик активной энергии-1 Омметр-1 Индикатор индукции магнитного поля-2 Гигрометр М – 68-6 Шар для взвешивания воздуха -6 Поилка для птиц-1 Радиометр-1 Эдектродивгатель лабораторный-2 Комплект пружин для демонстрации волны-1 Тележка самодвижущая-1 Прибор для демонстрации взаимодействия тел и ударов шаров-2 Тележка легкоподвижная-2 Электромагнит дугообразный разборный-1 Трубка Ньютона (трубка вакуумная)-2 Магнитная стрелка-4 Блок подвижный-16 Сетка по электростатике-3 Рамка вращения в магнитном поле Земли-1 Преобразователь высоковольтный школьный-1 Набор стеклянных трубок-1 Трибометр лабораторный-1 Компрессионный микродвигатель 2,46 см^3 для моделей-2 Прибор для демонстрации ламинарного и тур-	

		булентного движения жидкости-1 Спектроскоп с постоянной щелью-1 Набор магнитов керамических для демонстрации взаимодействия-1 Сосуды сообщающиеся демонстрационные-1 Пинцеты лабораторные-16 Магазин сопротивлений демонстрационный-1 Триод-1 Вольтметр щитовой-2 Амперметр щитовой-3 Магнит полосовой-6 Трубка с двумя электродами-1 Секундный маятник-2 Прибор для измерения термического коэффициента сопротивления проволоки (меди)-15 Весы технические с разновеами-4 Гигрометр (психрометр)-1 Груз наборный-6 Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями-1 Набор демонстрационный по механическим явлениям-1 Набор демонстрационный по механическим колебаниям-1 Набор тел равного объема-1 Набор тел равной массы-1 Призма наклоняющаяся с отвесом-1 Стакан отливной демонстрационный-2 Шар Паскаля-3 Цилиндры свинцовые со стругом-2 Шар с кольцом-1 Дозиметр-1 Маятник электростатический-1 Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов-1 Набор демонстрационный по постоянному току-1 Набор демонстрационный по постоянному току-1 Набор для демонстрации магнитных полей-1 Прибор Ленца -1 Набор демонстрационный по геометрической оптике-1 Набор демонстрационный по волновой оптике-1 Комплект лабораторного практикума по оптике-1 Комплект лабораторного практикума по механике-1 Комплект лабораторного практикума по молекулярной физике-1 Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии-1 Электронные учебные пособия для кабинета физики-5 Комплект учебных видео фильмов-5	

	Астрономия	Комплект портретов для оформления кабинета физики-1 Комплект наглядных пособий для постоянного пользования-1 Комплект демонстрационных учебных таблиц-1 Сушильная панель для посуды-1 Шкаф для хранения посуды-1 Лаборантский стол-2 Телескоп -1 Карта звёздного неба -1 Модель небесной сферы - 1	
2.9.	**Химия и биология**	**Кабинет химии №:21** - стол ученический - 9 - стул ученический -18 - шкаф вытяжной ШДВ – 1 - зона демонстрационная – 1 - доска – 1 **Химия:** - портреты ученых – 8 -таблица Менделеева – 1 Таблицы: - «растворимых солей»– 1 - «электрохимический ряд напряжения металлов»– 1 - «краска индикаторов» – 1 - «название кислот, солей»– 1 ЛАБОРАНТСКАЯ ХИМИЧЕСКАЯ: - шкаф для книг – 4 - стол – 3 - сейф – 1 - ящик металлический – 1 Таблицы: - «правила техники безопасности в кабинете химии» - 1 - «приготовление растворов» - 1 - «получение и собирание газов» - 1 - «обращение с твердыми веществами» - 1 - «приемы обращения с лабораторными штативами» - 1 - алюминий – 1 - раздаточный материал к коллекции «минералы и горные породы» -1 - стекло и изделия из стекла – 1 набор - топливо – 4 - кристаллическая решетка магния – 1 - кристаллическая решетка поваренной соли – 1 - набор моделей атомов для составления моделей молекул со стержнями – 1 - прибор для определения состава воздуха – 1 - весы учебные с гирями ВГУ-1 – 9 - зажим пробирочный – 5 - ложка для сжигания веществ – 5 - ступка №3 с пестиком – 1 - ступка №5 с пестиком – 1 - набор посуды для демонстрации опытов по	**Кабинет химии. биологии, физики 2 этаж**

		химии – 1 - набор резиновых принадлежностей для лабораторных работ– 1 - штатив демонстрационный– 1 - штатив лабораторный ШЛБ – 5 - набор посуды для реактивов НРП – 15 - капельница для однократной дозировки – 5 - колба коническая КН-500-29 – 5 - колба плоскодоннаяП-259-29 -5 - колба плоскодонная П500-30 – 5 - мензурка 50мл – 1 - цилиндр измерительный с носиком, 100мл – 5 - колба мерная 50мл – 15 - колба коническая КН-250-29 – 15 - колба плоскодонная П-50-14.5 – 15 - пробирка ПШ – 50 - стакан высокий ВН-50 – 5 - стакан низкий НН-250 – 5 - лабораторное оборудование и обращение с ним – 1 - таблицы по химии 8-9 классы – 1 - периодическая система химических элементов – 1 - набор реактивов для лабораторных работ **биология:** - таблицы: - вещества растений, клеточное строение – 1 - растения - живой организм - 1 - растения и окружающая среда - 1 - руководство по определению показателей воды – 14 - микроскоп «Микромед» С – 12 – 3 - иглы препаровальные – 5 - стекло покровное - 50 - стекло предметное – 50 - пинцет анатомический – 10 - скальпель – 5 - модель «Структура ДНК» - 1 - модель «Молекула белка» - набор палеонтологических находок - 1 Микропрепараты: - набор по общей биологии - 1 - дикая форма и культурные сорта томатов - 1 - дикая форма и культурные сорта яблок - антропогенное воздействие на биосферу – 1 - комплект таблиц по общей биологии – 1 - комплект таблиц по теме «строение клетки» - 1 комплект таблиц по генетике - 1 - набор микропрепаратов по биологии (основы селекции) – 1 - набор микропрепаратов по биологии (цитология) – 1 Значение тренировки сердца Фазы работы сердца Кровеносная система	

		Зубы Сердце Расположение внутренних органов Гортань и органы полости рта при дыхании (А) и глотании (Б) Схема строения органов пищеварения Кровь Зрительный анализатор Обонятельный и вкусовой анализаторы Органы выделения Кожа Головной мозг человека Скелет Нервные клетки и схема рефлекторной дуги Спинной мозг и схема коленного рефлекса Череп человека Эпителиальные, соединительные и мышечные ткани Схемы строения нервной системы Строение костей и типы их соединений Скелетные мышцы	
2.10	**Искусство (Музыка)**	Доска классная 1 Стол учителя 1 Кресло для учителя 1 Стол ученический двухместный регулируемый по высоте 8 Стул ученический поворотный с регулируемой высотой 16 Шкаф для хранения учебных пособий 1 Боковая демонстрационная панель 1 Информационно-тематический стенд 1 Компьютер учителя 1 Акустическая система для аудитории 1 Сетевой фильтр 2 Электронные средства обучения для кабинета музыки 32 Комплект учебных видеофильмов 8 Портреты отечественных и зарубежных композиторов 16 **Музыкальные инструменты** Фортепиано (пианино) 1 Синтезатор – 1 Скрипка - 1 Баян /аккордеон 1 Гитара 1 Гитара (гавайская) 1 Балалайка 1 - аккордеон (детский) - 2 - арфа - 1 - гусли 1 – флейта 1 – глокеншпиль /колокольчик -2 шт. – бубенцы 5 шт. – барабан 3 шт. – треугольник 2 шт.	

		- дудки 13 шт. – румба -1 – маракасы 13 – кастаньеты 2 п. – металлофоны 8 шт. – ксилофоны 2 – народные инструменты: - свистульки 2 - деревянные ложки - трещетки - Музыкальная доска	
2.11	**Искусство (Музыка и ИЗО), Искусство (МХК)**	**Кабинет изобразительного искусства, технологии №2** - учительский стол с тумбой – 1 -учительский стул – 1 -парты двухместные – 10 -стулья ученические – 18 -стенды – 4 **Технология** -швейная машина (электрическая) – 4 -швейная машина (ручная) – 2 -электрический утюг – 1 -электрическая плита «Мечта» - 1 -гладильная доска – 1 -встроенные шкафы у доски (2 секции) – 1 -образцы (коллекции) разных видов тканей - 7 -раздаточные материалы - 7 -шаблоны выкроек – 4 -виды швов (коллекция) – 8 -таблицы «швейная машина» - 5 -таблицы «Технология обработки швейных изделий» - 3 -инструкционные карты по кулинарии - 20 -раздаточный материал по кулинарии (коллекция) – 1 - набор для ухода за шв. машинками - комплект столовой посуды, посуди и приборов для приготовления пищи, - набор чайной посуды на 6 персон **ИЗО** -тематический материал по ИЗО – 16 -демонстрационный материал «Птицы» - 1 - демонстрационный материал «Животный мир» - 5 -таблицы «Народный орнамент в художественном текстиле» (в рулоне) - 15 -репродукции по ИЗО, выпуск 1 – 24 -репродукции по ИЗО, выпуск 2 – 24 -репродукции по ИЗО, выпуск 3 – 24 -репродукции по ИЗО, выпуск 4 – 24 -репродукции по ИЗО, выпуск 1, Третьяковка (1 – 3 класс) – 21 -репродукции по ИЗО, выпуск 2, Третьяковка (1 – 3 класс) – 24 -репродукции по ИЗО, выпуск 3, Третьяковка (1	**Кабинет ИЗО, технологии, 1 этаж**

		– 3 класс) – 24-репродукции по ИЗО, французская живопись середины 19 – начала 20 века – 24 -портреты русских и советских художников – 12 -портреты русских художников – 20 -памятники русской архитектуры и скульптуры, архитектура – 29 -памятники русской архитектуры и скульптуры, скульптура – 22 Наборы репродукций: -Тематичекая картины: - Натюрморт - Пейзаж - Портрет - Скульптура - ДПИ - Архитектура Кульман (чертёжный прибор) – 10 шт. **Мастерская технического труда № 13** - аптечка медицинская - 1 - верстак комбинированный - 3 - верстак столярный – 7 - верстак слесарный – 3 - долото – 6 - кафедра – 1 - киянка столярная – 10 - методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) 5и 6 классы -2 - молоток 100гр. -5 - молоток 200гр. -5 - молоток 500гр. -1 - набор напильников школьный – 1 - ножницы по металлу рычажные – 1 Ножовка по металлу – 3 Нормативные материалы (ГОСТы, ОСТы, ЕТКС и т.д.) по разделам технологической подготовки. - огнетушитель -1 - отвертки – 6 - пила ножовка – 10 - полуфуганок – 2 - раковина – 1 - рубанок металлический – 3 - рубанок с деревянной колодкой – 10 - стамеска – 10 - станок заточной СЗШ -1 - станок сверлильный – 1 - станок токарный по дереву СТД 120 - станок фуговальнопильный ФС 111 – 1 - столы ученические – 6 - стулья ученические - 12 - стусло – 2 - свёрла спиральные - 10 - свёрла перовые – 2 - рейсмус – 8 - тисы слесарные - 2	

		Устройство защитного отключения электрооборудования – 1 - учительский стол -2 - учительский стул - 2 - шкафы - 3	
2.13	**Основы безопасности жизнедеятельности**	**Кабинет ОБЖ № 19** - комплект таблиц «Правила безопасности для школьников» -1 - комплект таблиц «Первая медицинская помощь в ЧС» -1 - комплект таблиц «Защита населения в ЧС мирного и военного времени» -1 - комплект таблиц «Действия населения при стихийных бедствиях» -1 - комплект таблиц «Действия населения при авариях и катастрофах» -1 - комплект таблиц «Антитеррор»-1 - комплект таблиц «Здоровый образ жизни» -1 - комплект таблиц «Государственные символы» -1 - комплект таблиц «Первая реанимация и первая медицинская помощь» -1 - комплект таблиц «Правила поведения в ЧС природного характера» -1 - комплект таблиц «Осторожно терроризм» -1 - комплект таблиц «Дорожные знаки» -1 - комплект таблиц по ОБЖ -1 - противогаз ГП – 7ВМ -15 - респиратор фильтрующий БРИЗ 3201 (РУ 60М) -20 - ватно-марлевые повязки -15 - дозиметр индивидуальный ИД-1 - носилки санитарные -1 - тренажер для оказания первой помощи пружинномеханический (торс «Максим I»)-1 - экранно-звуковые пособия по ОБЖ- 10 шт. Дорожные знаки Макет автомата Калашникова - костюм ОЗК - Лазерная камера, лазерный стрелковый тренажёр модель автомата Калашникова	**Кабинет ОБЖ, 2 этаж**
2.14	**Физическая культура**	Барьеры л/а тренировочные -2 - бревно гимнастическое -1 - брусья гимнастическое параллельные -1 - брусья гимнастическое разновысокие -1 -гантели 2 кг – 2 - гиря 32 кг -1 - гиря 24 кг - 1 -городки большие – 1 - классная доска – 1 - канат для лазания -5 - козёл гимнастический -1 - конь гимнастический – 1 - комплекс щитов баскетбольных с кольцами – 2	**Спортзал, 1 этаж**

		-лыжи – 14 - лыжные ботинки – 16 - лыжные палки- 12 -мат гимнастический – 3 - мостик для гимнастики - 1 -мяч волейбольный – 8 -мяч баскетбольный – 12 -мяч резиновый для гимнастики – 8 -Мяч футбольный – 2 - Мяч малый теннисный – 5 - Мяч медицинский набивной 2 кг. – 1 - Мяч медицинский набивной 3 кг. – 4 Мяч малый 100 гр – 6 - мяч мини- футбольный - 1 -обруч гимнастический – 12 - ограничительные антенны - 2 -палка гимнастическая – 12 Перекладина гимнастическая – 1 - планка для прыжков в высоту – 2 -кегли – 20 -секундомер – 1 -скакалка – 18 - сантиметровая лента – 1 - сетка волейбольная -1 - сетка футбольная – 2 - скамейка гимнастическая – 4 - стенка гимнастическая -2 - стоки для прыжков в высоту -2 - столы ученические – 3 - стол теннисный - 2 - стулья ученические – 6 - учительский стол – 1 - учительский стул -1 -шкаф двух створчатый -2 - форма баскетбольная - 10	

Перспективный план оснащения образовательного процесса МКОУХарловской СОШ 2019-2023г.г.

№п/п	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта, иных объектов, используемые при осуществлении образовательной деятельности	**Необходимо приобрести (с указанием технических средств и основного оборудования)**				
		2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год

2.	Кабинет иностранного языка		1.Рабочее место учителя: компьютер, проектор, интерактивная доска.		Мобильный лингафонный класс	
3.	Кабинет математики		1.Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии 2. Набор прозрачных геометрических тел с сечениями 3. Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров	1.Рабочее место учителя: компьютер, проектор, интерактивная доска. 2. Документ-камера		
4.	Кабинет истории, обществознания					1.Система хранения таблиц и плакатов 2.Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками 3.Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории и обществознания
5.	Кабинет информатики и ИКТ		1.Компьютер ученика 2. Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования 3. Средство организации беспровод-			

			ной сети			
6.	Кабинет физики			1.Рабочее место учителя: компьютер, проектор, интерактивная доска. 2. Документ-камера	Компьютерный измерительный блок с набором датчиков (температуры, давления, влажности, расстояния, ионизирующего излучения, магнитного поля), осциллографическая приставка; секундомер, согласованный с датчиками	1.Цифровые измерители тока и напряжения на магнитных держателях 2. Радиоконструктор для сборки радиоприемников
7	Кабинет биологии-химии		1.Компьютер. 2.Проектор. 3. Экран настенный		1.Цифровые микроскопы	
8.	Кабинет технологии, ИЗО			1.Компьютер. 2.Проектор. 3. Экран настенный	1.Комплект гипсовых моделей (геометрические тела, модели растений). 2. Холодильник 3. Весы настольные электронные кухонные 4. Манекен подростковый (размер 36-44)	1. Набор инструментов.
9	Спортзал.	1. Мяч баскетбольный №5-5	1.Ворота для гандбола, мини-футбола складные	1.Лыжи пластиковые р.150-170- 5 пар 2.Ботинки		1 Брусья навесные 1 шт. 2. Тренажер навесной

			2.Лыжи пластико-вые р. 160-205 – 5пар. 3.Ботинки лыжные р.35-43 –5 пар 4.Палки лыжные р.120-170 -5 пар	лыжные р.35-46 -5 пар 3.Крепления лыжные 75 мм жесткие -20пар 4. Палки лыжные р.110-170 -5 пар. 5.Мат гим-настический - 3шт.		для пресса 1шт.
10	Кабинет ОБЖ				1.Макет гранаты Ф-1 2. Макет гранаты РГД-5 3. Измери-тель элек-тропровод-ности, кис-лотности и температу-ры 4. Газоана-лизатор кислорода и токсичных газов с циф-ровой инди-кацией по-казателей	

Обеспеченность по учебным кабинетам составляет 80% , для 100 % обеспечения оснащения учебных кабинетов составлен перспективный план приобретения недостающего оборудования (Программа развития МКОУ Харловской СОШ на 2016-2020годы)

3.4.5. Описание информационно-методических условий реализации ООП ООО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения начального общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

Информационно-методические условия характеризуются:

1) информационно-образовательной средой ОО (далее ИОС), включающей комплекс информационных образовательных ресурсов (цифровые образовательные ресурсы, компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы и др.), систему современных педагогических технологий.

2) учебно-методическим и информационным обеспечением реализации ООП, направленным на

обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа к любой информации, связанной с реализацией ООП, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

ИОС МКОУ Харловской СОШ – открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ.

Основными элементами ИОС МКОУ Харловской СОШ являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде *печатной продукции*;
- информационно-образовательные ресурсы *на сменных оптических носителях*;
- информационно-образовательные ресурсы в *сети Интернет*;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная *инфраструктура*;
- *прикладные программы*, в том числе поддерживающие администрирование и финансово- хозяйственную деятельность ОУ.

ИОС МКОУ Харловской СОШ обеспечивает:

- *информационно-методическую поддержку* образовательной деятельности;
- *планирование* образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- *мониторинг и фиксацию хода и результатов* образовательной деятельности;
- *мониторинг здоровья* обучающихся;
- современные *процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и предоставления информации;*
- *дистанционное взаимодействие* всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования;
- *дистанционное взаимодействие* ОО с другими ОО и организациями социальной сферы (учреждения культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службы занятости, обеспечения безопасности жизнедеятельности). Эффективное использование ИОС предполагает наличие в ОО *службы поддержки применения ИКТ.*

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

Обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами

МКОУ Харловская СОШ обеспечена на 100% по всем учебным предметам учебного плана из расчета не менее одного учебника на каждого обучающегося. Ежегодно приказом директора «Об утверждении школьного перечня учебников на учебный год в МКОУ Харловской СОШ» утверждается школьный перечень учебников.

Использование методических пособий педагогическими работниками на учебный год рассматривается и утверждается приказом директора школы до начала учебного года.

Доступ МКОУ Харловской СОШ к печатным и электронным образовательным ресурсам

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

- МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
- Федеральный портал "Российское образование"
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- Российский общеобразовательный портал
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для основного общего и среднего общего образования
- Российский совет олимпиад школьников
- Методический сайт всероссийской олимпиады школьников

- Официальный информационный портал ЕГЭ
- Официальный информационный портал ГИА
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании
- Образовательный портал «Образование Урала»
- Федеральный портал по научной и инновационной деятельности
- Электронная библиотека учебников и методических материалов
- Издательство «Просвещение»
- Портал «Музеи России»
- «ФИОКО»

Библиотека МКОУ Харловской СОШ укомплектована по всем учебным предметам образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана.
Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы:

Фонд художественной литературы	8115
Фонд справочной литературы	180
Фонд учебной литературы	1606
Обеспеченность учебной литературой	100%
Мультимедийные дидактические пособия	124

3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО

Условия	Требования	Что необходимо изменить
Кадровые	Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 75%; Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию	- обязательное предоставление возможности педагогическим работникам повышения квалификации по профилю деятельности не реже, чем 1 раз в 3 года; - ежегодно корректировать план прохождения аттестации педагогическими работниками, курсов повышения квалификации; - по мере необходимости восполнять кадры; - мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.
Психолого - педагогические	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	- ввести в штат педагога-психолога, социального педагога; - классным руководителям пройти курсы повышения квалификации по психолого - педагогическому направлению; - создать единую психолого - педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого- педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.
Финансовые	Исходя из нормативов	- ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы
Материально-технические	Материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно- техническим нормам. Обеспечение качества организации и проведения всех	Приобретение, обновление оборудования согласно плану

	видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом	
Информационно - методические	Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно - методической документацией.	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.

3.4.7. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров
1	– наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	• повышение квалификации • мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников • эффективное методическое сопровождениепедагогической деятельности
2	– психологическая готовность педагога к изменению педагогической деятельности	• мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников • эффективное методическое сопровождениепедагогической деятельности
3	– наличие локальных нормативно- правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса;	• качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности образовательного учреждения
4	– обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.	• эффективное методическое сопровождениепедагогической деятельности • реализация плана ВШК
5	– обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ- технологиями педагогами) в образовательном процессе;	• эффективная деятельность учебно-информационной службы школы • качественная организация работы официального сайта школы • повышение профессиональной компетентности педагогических ра-

		ботников по программам информатизации образовательного пространства школы • реализация плана ВШК
6	– соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся;	• эффективная система управленческой деятельности • реализация планов работы методических объединений, психологической и учебно- информационной служб школы • реализация программ, направленных на улучшение здоровья обучающихся, и т.д. • реализация плана ВШК
7	– наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом.	• соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности • деятельность органов государственно - общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.

3.4.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО МКОУ Харловской СОШ

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС ООО	Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС	в течение года
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	ежегодно
	Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС ООО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	по мере необходимости
	Разработка: - учебного плана; - календарного учебного графика; - план внеурочной деятельности.	в течение года
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	ежегодно
	2. Коррекция локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	по мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	по мере необходимости
III. Организационное обес-	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организацион-	постоянно

печение введения ФГОС ООО	ных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС ООО	
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	по мере необходимости
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	по мере необходимости
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май
	5. Привлечение органов государственно- общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Май 2015 г
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	Август ежегодно
	2. Составление (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением и реализацией ФГОС ООО	Август ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно- методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	Май 2015
	4. Аттестация педагогических работников	В течение года
V. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ФГОС ООО	постоянно
	2. Информирование родительской общественности о реализации ФГОС ООО	в течение года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	в течение года
	4. Обеспечение публичной отчётности МКОУ Харловской СОШ о ходе и результатах реализации ФГОС ООО	в течение учебного года
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: −по организации внеурочной деятельности обучающихся; − по организации текущего оценивания достижения планируемых результатов; −по использованию интерактивных технологий	по мере необходимости
VI. Материально-техническое обеспечение введения и реализации ФГОС ООО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО	ежегодно
	2.Приобретение учебного и компьютерного оборудования согласно перспективному плану и Программе развития МКОУ Харловской СОШ	в течение года
	3. Обеспечение соответствия санитарно - гигиенических условий требованиям ФГОС ООО	ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-	ежегодно

	образовательной среды требованиям ФГОС ООО	
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	по мере необходимости
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	постоянно

3.4.9. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО

Результатом реализации ООП ООО должно стать повышение качества предоставления основного общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда.

Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО осуществляется на основе внутришкольного контроля и мониторинга, внутренней системы оценки качества образования.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации на сайте школы. Результаты промежуточного контроля выявляются через проведение самообследования ОО, публичные доклады о результатах.