

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодёжной политики Свердловской**

**области**

**УО Ирбитского МО**

**МКОУ Харловская СОШ**

**Утверждено:**

Директор МКОУ Харловская СОШ

Галишева Т.А

---

№63 от «30» 08 2024г

**Рабочая программа**

**учебного предмета «История Урала»**

**для обучающихся 5 класса**

**с.Харловское 2024 г**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ УРАЛА»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

В настоящее время особенно актуальна проблема воспитания человека, обладающего большим духовно-нравственным потенциалом, безусловной ценностью для которого является принадлежность к своему народу, его культуре, любовь к Отечеству и уважение к другим народам. Одной из форм приобщения к культуре своего народа и является учебный курс «История Урала», знакомя с национальной культурой народов Урала, он показывает, сколь едино человечество в основных своих стремлениях, целях деятельности применительно к окружающей среде.

Актуальность изучения данного курса диктуется логикой социокультурного развития общества, задачами воспитания подрастающего поколения в русле национально-региональных традиций как естественного условия личностного развития учащихся.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ УРАЛА»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Цель программы «История Урала»: приобщить детей к этнографической деятельности по освоению историко-культурного наследия Урала:

адаптировать подрастающее поколение к жизни в современном обществе на основе накопленного жизненного опыта народов России и мира.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
  - овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
  - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
  - развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
  - формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- 1) дать представление о родном крае как о науке этнографии, изучающей народности, их духовную и материальную культуру;
  - 2) познакомить с народностями, населяющими Средний Урал, их этнокультурной историей;
  - 3) познакомить с отдельными видами уральских ремёсел, народного искусства, деревянного зодчества;
  - 4) воспитывать патриотические и интернациональные чувства у детей и подростков в процессе изучения местных уральских традиций, народных промыслов, праздников, обрядов;
  - 5) способствовать исследовательской деятельности учащихся, обучать методам полевой этнографии;
  - 6) показать роль культурных ценностей прошлого в современной жизни.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ УРАЛА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История Урала» в 5 классе отводится по 34 часа (1 час в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа состоит из 8 разделов, рассчитана на 1 год обучения. Итогом занятий является исследовательская работа в форме реферата, творческого проекта, посвящённая родному краю и традициям народов Урала.

#### **1-й раздел**

##### **«Введение в этнографию» -**

Направлен на получение знаний о науке этнографии как исторической науке, на установление связи между этнографией и другими науками. Приобретаются следующие знания: влияние природных условий и климата на жизнь человека; пути формирования национально-региональной культуры. Вводится понятие «культура».

Определяем круг интересующих исторических и краеведческих вопросов для выбора и самоопределения темы для написания реферата или исследовательской работы для выступления на школьной или районной краеведческой или научной конференциях.

#### **2-й раздел**

##### **«Культура как средство приспособления человека к окружающей среде»**

- даёт знания о приспособлении человека к природе. О его занятиях собирательством, бортничеством (собирания мёда), рыболовством, охотой, земледелием, скотоводством. И о развитии ремёсел и ирригации (система орошения полей).

На занятиях есть возможность практически изготовить макеты орудий труда, оружия, прописать ход изготовления того или иного изделия (из глины- предметы быта, из железа-орудия, из кожи-одежда) и изготовить их.

Определяем круг интересующих исторических и краеведческих вопросов для выбора и самоопределения темы для написания реферата или исследовательской работы для выступления на школьной или районной

краеведческой или научной конференциях. Участвуем в мероприятиях и программах, посвящённых Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Являемся постоянными организаторами традиционных школьных краеведческих массовых мероприятий, таких как «Рождественские и Крещенские Колядки», «Масленица».

### **3-й раздел**

#### **«Этнокультурная история народов Среднего Урала» -**

Позволяет познакомиться: с историей заселения Урала, коренными народами Урала их материальной и духовной культурой, уральской семьёй языков. На практике есть возможность составить карты и отметить особенности материальной и духовной культуры.

Делаем выбор тем и интересующих вопросов для написания реферата или исследовательской работы для выступления на школьной или районной краеведческой или научной конференциях. Составляем план работы, план действий, делаем наброски, выбираем литературу для изучения.

Участвуем в конкурсе всероссийского значения «Мы – уральцы», «Каменный пояс».

### **4-й раздел**

#### **«Особенности быта и традиций»-**

Знакомит нас с особенностями быта и традиций

- народов угро-финской группы (коми-пермяки);
- удмуртской материальной и духовной культуры;
- народов тюркской языковой группы (татары, башкиры);
- поздних переселенцев: марийцев, мордвы, чувашей.

На практике знакомит с обрядами и ритуальными праздниками народов Урала.

### **5-й раздел**

#### **«Народная культура в жизни нации»**

Знакомит с понятиями:

- «традиционная культура»,
- «региональная культура»,
- «национальная культура»,
- «общенациональная культура».

А также:

- с региональными особенностями уральской культуры;
- с доминирующими занятиями, деревенскими художественными и кустарными промыслами поселений Урала.

## **6-й раздел**

«Этнокультурная история русских на Урале»

- история заселения Урала русскими
- геологические открытия
- политика московского государства в освоении Урала
- топонимика уральского края.

## **7-й раздел**

«Особенности быта, традиций и культуры русских на Среднем Урале»

Знакомит:

- с видами поселений, жилищ, построек.
- с видами традиционных занятий,
- с традиционными формами домашнего производства,
- с особенностями русского костюма как отражения исторических, климатических и бытовых особенностей,
- с особенностями крестьянской трапезы.

## **8-й раздел**

«Календарные традиции населения Среднего Урала»

- формы среднеуральской календарной традиции
- годовой фольклорно-этнографический цикл календарной традиции
- музыка в календарных обрядах

На практических итоговых занятиях готовятся и проводятся народные праздники:

- масленица,
- пасха,
- троица.

Организуются экскурсии в местные краеведческие исторические музеи.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому

и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в



устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Урала; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Урала, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Урала;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### 3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### 4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях из истории Урала (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

- давать определение «этнографии»;
  - понимать смысл связей явлений природы с жизнью человека;
  - иметь представление о народах Урала;
  - представлять во времени и пространстве историю заселения Урала русскими.
  - вести этнографический дневник;
  - собирать экспонаты для школьного музея;
  - изображение в рисунках местного жилища;
  - уметь описать изучаемые события по предложенному плану;
  - работать с архивами, документами;
  - вести работу по накоплению данных, фактов для реферата.
- 
- давать оценку культурному наследию прошлых поколений;
  - делать анализ в понимании единства национальной и интернациональной культуры;
  - признавать и анализировать нравственные ценности, как проявление культуры личности;
  - способствовать преемственности культурных ценностей в современном мире;
  - понимать неразрывность нравственных и эстетических ценностей в народной культуре.

### **Формы и виды деятельности:**

Теоретические занятия курса состоят из последовательного изложения материала, чтения произведений, просмотра видеоматериалов и слайдов, подготовки детьми устных сообщений и рефератов. На практических занятиях большое количество времени отведено экскурсиям, познавательным и обучающим играм, культурно-массовым мероприятиям, проводимым в форме народного праздника.

### **Формы итоговой аттестации:**

Формами итоговой аттестации в процессе изучения курса «История Урала» являются творческие работы учащихся: индивидуальные и групповые исследовательские проекты, устные доклады, рисунки, поделки, народные костюмы и другое.

## Тематическое планирование

№	Учебно - тематический план	Кол-во часов	теория	практика
1.	Введение.	1	1	
2.	Раздел 1. Введение в этнографию.	2	2	
3.	Раздел 2. Культура как средство приспособления человека к окружающей среде	2	1	1
4	Раздел 3. Этнокультурная история народов Среднего Урала (до XVII в.)	4	3	1
5.	Раздел 4. Особенности быта, традиций.	4	2	2
6.	Раздел 5. Народная культура в жизни нации.	4	2	2
7.	Раздел 6. Этнокультурная история русских на Урале.	4	2	2
8.	Раздел 7. Особенности быта, традиций и культуры русских на Среднем Урале	6	3	3
9.	Раздел 8. Календарные традиции населения Среднего Урала.	7	3	4
	Итого:	34		