

## **Программа воспитания**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
Харловская средняя общеобразовательная школа**

2024 г.

## Содержание

№п\п		Стр.
	Пояснительная записка	3 -4
1.	<b>РАЗДЕЛ1.ЦЕЛЕВОЙ</b>	<b>4-12</b>
	Цель и задачи воспитания обучающихся	4-5
	Направления воспитания	6-7
	Целевые ориентиры результатов воспитания	7-12
2.	<b>РАЗДЕЛ2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	<b>12 – 41</b>
	2.1 Уклад общеобразовательной организации	12-14
	2.2 Виды, формы содержание воспитательной деятельности:	<b>14-40</b>
	Инвариантные модули	
	2.2.1 Модуль «Классное руководство»	15-17
	2.2.2 Модуль «Урочная деятельность»	18-22
	2.2.3 Модуль «Внеурочная деятельность»	23-24
	2.2.4 Модуль «Взаимодействие с родителями(законными представителями)»	25-26
	2.2.5 Модуль «Самоуправление»	26-27
	2.2.6 Модуль «Профилактика и безопасность»	27-29
	2.2.7 Модуль«Организация предметно–пространственной среды	29-30
	2.2.8 Модуль «Основные школьные дела»	30-32
	2.2.9 Модуль«Профориентация»	33-34
	2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»	34-35
	2.2.11 Модуль«Внешкольные мероприятия»	35
	Дополнительные модули	
	2.2.12 Модуль «Дополнительное образование»	36
	2.2.13 Модуль«Детские общественные объединения»	36-40
3	<b>РАЗДЕЛ3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	<b>41-57</b>
	3.1 Кадровое обеспечение	41-42
	3.2 Нормативно–методическое обеспечение	42
	3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	42-43
	3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений к активной жизненной позиции обучающихся	43-44
	3.5 Анализ воспитательного процесса	44-57
	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год 1-11 класс	

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения Харловская СОШ (далее - Программа) разработана в соответствии с документами:

- Федеральный закон 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы НОО»;
- Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы ОО»;
- Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы СОО»;

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилами нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания используется в школе с 1-го по 11-й класс. Она включает в себя 11 модулей, связанных между собой логикой формирования гражданина России. Каждый модуль расширяется:

- мероприятиями из воспитательного плана классного руководителя,
- мероприятиями из планов педагогов дополнительного образования,
- мероприятиями из районного плана мероприятий,
- мероприятиями ШДО «Источник», РДОО «Ювента»,
- мероприятиями Движения Первых, «Орлята России»
- плана работы Совета Старшекласников,
- Совета Профилактики,
- на каждый месяц составляется план – сетка.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение- примерный календарный план воспитательной работы.

### **РАЗДЕЛ 1.ЦЕЛЕВОЙ.**

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации НОО и ООО:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации СОО:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей(жизни, достоинства, прав и свобод человека,

патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально- значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности

общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) **Гражданского воспитания** — способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) **Патриотического воспитания**—основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) **Духовно-нравственного воспитания**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) **Эстетического воспитания**—способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) **Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) **Трудового воспитания**—основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) **Экологического воспитания**—способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) **Ценности научного познания** - ориентированного на воспитание стремления к

познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне (НОО) начального общего образования.**

<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,</p>

осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.



Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания  
на уровне (ООО) основного общего образования.**

**Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

**Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального,

межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

на	Целевые ориентиры результатов воспитания (СОО) среднего общего образования.
	<b>Гражданское воспитание</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</li> <li>-Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</li> <li>-Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</li> <li>-Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</li> <li>-Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</li> <li>-Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</li> </ul>
	<b>Патриотическое воспитание</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</li> </ul>

<p>-Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>-Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.</p> <p>-Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>			
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>			
<p>-Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>-Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>-Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>-Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>-Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>			
<b>Эстетическое воспитание</b>			
<p>-Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>-Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>-Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>-Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>			
<b>Физическое</b>	<b>воспитание,</b>	<b>формирование</b>	<b>культуры</b>
<b>здоровья</b>	<b>и</b>	<b>эмоционального</b>	<b>благополучия</b>

<p>-Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>-Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>-Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>-Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>-Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>-Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.</p> <p>-Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>-Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.</p> <p>-Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>-Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>-Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>-Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>-Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>-Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>-Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<b>Ценности научного познания</b>

-Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

-Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

-Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

-Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Муниципальное казенное образовательное учреждение Харловская средняя общеобразовательная школа находится в 35 километрах от г. Ирбита. Образованию в селе Харловском более 130 лет. В настоящее время обучение осуществляется в здании школы, построенном в 1990 году.

В настоящее время известно несколько документальных источников, в которых по-разному датируется начало создания первых учебных заведений на Харловской земле.

1. Приходское училище Министерства государственных имуществ открыто в Харлово в 1860 году.
2. 1858 – 1861 годах ведомство государственных имуществ открыло в Ирбитском уезде «безмездные школы» в Еланском, Киргинском, Зайковском, Скородумском, Харловском, Голубковском селениях.
3. В 1872 г. крестьянское общество деревни Пьянковой просило власти об открытии своей школы, так как до ближайшей, в волостном центре села Харловского, - 10 вёрст.
4. 1886 – 1890. Открыта церковноприходская школа в здании земской управы.
5. В 1890 году в селе Харловском приступили к строительству каменного двухэтажного здания, на первом этаже которого разместилось волостное правление, а на втором находились две классные комнаты, квартира учителя и общежитие для учащихся. Школы села (для девочек и мальчиков) посещали дети пяти окрестных деревень. Третьей школой волости стала Прядеинская, основанная в 1899 году.
6. 1921 год –открыта начальная школа.
7. 1937 год – начала работать школа-Семилетка.
8. 1963 год – открыта неполная средняя школа
9. С 1970 года - Средняя школа.

В школе с многолетней историей сохраняются свои традиции; бывшие ученики приводят

своих детей, многие выпускники школы стали её педагогами. В школе сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Большая роль отводится в школе волонтерской деятельности, сотрудничеству, воспитанию патриотизма. Имеется паспортизированный музей- мастерская. Школа поддерживает тесную связь с различными учреждениями, находящиеся на территории сельского поселения: библиотекой, ДК. В школе функционируют отряды: ЮИД, волонтеров «Отряд Добрых Дел», патриотический. В 2020 году на базе школы был создан школьный спортивный клуб «Взлет» и юнармейский отряд «Наследники» (на основе школьного патриотического отряда «Источник»). Все отряды ведут активную деятельность как внутри школы, так и на селе, в районе.

Учащиеся школы проживают на территории села Харловского, деревень Прядеиной, Галишевой, Сосновки. Большая часть родителей учащихся работает в ООО Агрофирме «Ирбитская», в общеобразовательной и коррекционной школах.

Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях учеников, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Миссия школы состоит в создании условий для получения сельскими школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения новых педагогических технологий для сохранения и развития физического, умственного и нравственного здоровья сельских детей и подростков.

Тема воспитательной работы МКОУ Харловская СОШ: «Воспитание гражданина духовно развитой, творческой и физически здоровой личностью, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений истории и культуры».

Процесс воспитания в МКОУ Харловская СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников и их родителей (законных представителей):

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-

взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ Харловская СОШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, учащихся, родителей;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел, поощряется конструктивное межклассное и разновозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания в МКОУ Харловской СОШ представлена в соответствующих модулях Рабочей программы воспитания:

1) Инвариантные модули:

- «Классное руководство»,

- «Урочная деятельность»,

-«Внеурочная деятельность»,

-«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,

-«Самоуправление»,



- «Профориентация»,
- «Основные школьные дела»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Профилактика и безопасность»,

-«Организация предметно – пространственной среды»,

-«Социальное партнерство»

2) Вариативные модули:

-«Дополнительное образование»,

-«Детские общественные объединения»,

- «Школьные медиа»,

*Раздел «Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся»* описана как система рейтингового участия обучающихся в различных мероприятиях, объявляемых в течение учебного года, согласно календарного плана работы в соответствии с Положением школьного фестиваля – конкурса «Золотой ребёнок», по номинациям.

Принять участие в мероприятиях номинаций могут все желающие. Условия участия зафиксированы в соответствующих локальных актах. Так же в данном разделе описаны принципы поощрения, которыми руководствуется МКОУ Харловская СОШ, формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка, а также информация о предстоящих торжественных процедурах и результатах награждения.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.2.1. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### **1) Вид деятельности: *Работа с классным коллективом***

**Формы деятельности:** классные часы, беседы, обсуждения, организация конкурсов, игр, праздников, экскурсий, походов (туристических, культурологических), соревнований.

**Содержание деятельности:**

- цикл бесед «Разговоры о важном» (обсуждение с учениками событий, которые произошли в их школе, в регионе, в стране. Беседы о государственной символике и ее истории. Изучение правил применения государственных символов);
- проведение тематических классных часов;
- подготовка и участие класса в общешкольных и классных мероприятиях;
- участие в тематических акциях;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);

- организация работы по сплочению классного коллектива, выработка совместно со школьниками законов класса, которым они должны следовать в школе.

**Целевые приоритеты:** вовлечь детей в совместную деятельность, дать возможность самореализоваться, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе, создание благоприятной среды для общения, освоение норм и правил общения.

## 2) Вид деятельности: *Индивидуальная работа с обучающимися*

**Формы деятельности:** беседы, консультации, душевный разговор, совместный поиск решения проблемы, выполнение совместного поручения, коррекционные занятия

**Содержание деятельности:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.;

- налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Целевые приоритеты:** коррекция поведения школьников, формирование умения ставить перед собой задачи и решать проблемы.

## 3) Вид деятельности: *Работа с учителями, работающими в классе*

**Формы деятельности:** беседы, консультации, педагогические консилиумы, организация и проведение совместных мероприятий, совместные родительские собрания

**Содержание деятельности:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

**Целевые приоритеты:** создание благоприятных условий, комфортной среды для развития личности обучающихся.

**4) Вид деятельности: *Работа с родителями обучающихся (законными представителями)***

**Формы деятельности:** родительские собрания, создание родительских комитетов, беседы (коллективные, индивидуальные), консультации (коллективные, индивидуальные, по заявке, оперативные), совместные праздники, конкурсы, мастер-классы, групповые занятия с детьми с участием родителей.

**Содержание деятельности:**

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- проведение совместных мероприятий с участием детей и родителей.

**Целевые приоритеты:** согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития личности ребенка.

### **2.2.2. МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Основная задача данного модуля придать уроку воспитывающее наполнение, реализовать на уроке цели, которые указаны в Программе воспитания, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

#### **1) Виды деятельности: *Воспитательное наполнение урока***

**Формы деятельности:** текстовые задачи, проблемные вопросы и ситуации, эксперименты, уроки – лаборатории, тематические пятиминутки, включение в урок игровых процедур, элементов различных технологий обучения.

**Содержание деятельности:**

- еженедельное прослушивание Гимна перед началом первого урока (проведение церемонии прослушивания гимна в соответствии с требованиями законодательства. Изучение текста Гимна);
- разработка или подборка соответствующих текстовых задач;
- решение проблемных вопросов и ситуаций;
- использование фактов из жизни известных людей, исторических деятелей, ученых, научных открытий;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;
- предметные образовательные события на школьном и муниципальном уровне.

**Целевые приоритеты:** установление доверительных отношений между учителем и его учениками, побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее

обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

**2) Вид деятельности: *Проведение учебных и учебно-развлекательных мероприятий***

**Формы деятельности:** олимпиады, занимательные уроки, занимательные пятиминутки, урок мастер-класс, урок – путешествие, урок – исследование, конкурсы газет и рисунков, кроссвордов, факультативы, элективные курс и курсы по выбору (Смысловое чтение (1-11 кл., Основы исследовательской деятельности (3-10 кл), Подвижные игры (1-4 кл).

**Содержание деятельности:**

- специально разработанные олимпиадные задания;
- разработка или подборка занятий с элементами игровых технологий;
- организация конкурсов рисунков, газет, составление тематических кроссвордов;
- организация предметных образовательных событий (организация и проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности;

**Приоритетные цели:** установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, помощь в установлении доброжелательной атмосферы во время урока; раскрытие творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

**3) Вид деятельности: *Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.***

**Формы деятельности:** программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеоуроки.

**Содержание деятельности:**

- разработка или подборка программ – тренажеров, интерактивных обучающих заданий (работа с сервисом LearningApps);
- разработка и создание предметных и обучающих курсов, тестов, зачетов в электронных приложениях (Google формы и Google classroom);
- разработка или подборка обучающих мультимедийных презентаций, видеоуроков;

- подборка ссылок на научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, обучающие платформы (Zoom).

**Приоритетные цели:** включение в урок процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

#### 4) Вид деятельности: *Исследовательская и проектная деятельность*

**Формы деятельности:** сообщение, доклад, статья, компьютерные презентации, учебное исследование, исследовательские и творческие проекты (индивидуальные, групповые).

**Содержание деятельности:**

- изучение универсальных способов получения знаний, развитие универсальных (общепредметных) умений – логических, информационных, коммуникативных, организационных;
- выявление интересов обучающихся, в предметном содержании, для организации исследовательской и проектной деятельности;
- создание проблемных ситуаций, мотивация вовлечения в исследование и проектирование;
- обучение технике исследования и проектирования, консультация по работе со структурой исследования;
- организация группового взаимодействия;
- консультация по форме представления результатов исследования;
- организация рефлексии.

**Приоритетные цели:** привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **2.2.3.МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данный вид внеурочной деятельности реализуется через организацию работы курсов: «Хочу всё знать»; «Математика для всех»; «Основы финансовой грамотности»; проектной, исследовательской деятельности, проведение предметных недель, участия в научно-практической конференций учащихся, олимпиад, конкурсов, познавательных игр, бесед.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Данный вид внеурочной деятельности реализуется через



организацию работы курсов: «Как хорошо уметь читать»; «В мире книг»; «Мир искусства», проведение творческих конкурсов, праздничных тематических мероприятий, посещение музеев, выставок, театров, концертов.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Данный вид внеурочной деятельности реализуется через организацию работы курсов: «Занимательные страницы истории»; «Истоки»; посредством социальной, проектной и волонтерской деятельности. В течение года проводятся тематические линейки, классные часы, уроки мужества, акции, встречи с ветеранами, тематические беседы и классные часы и иное.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Данный вид внеурочной деятельности реализуется через организацию работы курсов: «Здоровячок»; «Школьная спартакиада»; «ОФП»; классные часы и беседы о ЗОЖ; День Здоровья; осенний и весенний л/а кросс, «Кросс-наций», соревнования, веселые старты; осенний турслет, прогулки на свежем воздухе; оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей; утреннюю зарядку, оздоровительные процедуры, спортивные праздники.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Данный вид внеурочной деятельности реализуется через организацию работы курсов: «Юны волонтеры»; «Я и моя профессия»; посредством социальной и общественно-полезной деятельности (социальные акции, субботники, профориентационные беседы, социальные пробы, экскурсии на предприятия, образовательные экскурсии, Дни открытых дверей в учреждениях профобразования, экскурсии, социальные проекты).

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Данный вид внеурочной деятельности реализуется через организацию работы курсов: «ЮИД»; «Тропинка к своему «Я»; классные часы; социальные акции, ученическое самоуправление, Дни самоуправления.

## **2.2.4.МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников в МОУ Харловской СОШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

### **На групповом уровне**

#### **1) Вид деятельности: *Совет школы***

**Формы деятельности:** собрания, круглый стол, обсуждение вопросов школьной жизни, планирование совместной воспитательной деятельности и социализации обучающихся;

**Содержание деятельности:**

- принятие в рамках своей компетенции правил по вопросам организации финансово-хозяйственной деятельности, а также положений, регламентирующие деятельность органов самоуправления Учреждения;
- экспертная оценка проектов и предложений по развитию Учреждения, принятие программ развития Учреждения, в т. ч. по отдельным направлениям школьной политики, изменения и дополнения к ним, утверждение отчетов об их исполнении;
- рассмотрение результатов работы Учреждения по реализации основных направлений школьной политики;
- заслушивание отчетов администрации и органов самоуправления Учреждения по вопросам их деятельности;

#### **2) Вид деятельности: *Родительское собрание***

**Формы деятельности:** общешкольные родительские собрания (1 раз в год), классные родительские собрания (4 раза в год);

**Содержание деятельности:**

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

#### **3) Вид деятельности: *Родительский комитет***

**Формы деятельности:** заседания, акции, оргкомитеты по проведению общешкольных или классных мероприятий;

**Содержание деятельности:**

- распространение лучшего опыта семейного воспитания;
- организация совместных дел родителей и детей;
- решение вопросов, связанных с обучением и воспитанием детей;

**4) Вид деятельности: *Родительский день открытых дверей (1 раз в год)***

**Формы деятельности:** открытые для посещения родителей классные часы, уроки, внеклассные мероприятия;

**Содержание деятельности:**

- показ талантов и способностей детей;
- демонстрация потенциала педагогического коллектива, взаимоотношений учеников и учителей на уроке и во внеурочное время;
- живое общение, открывающее возможности и выявляющее проблемы;

**5) Вид деятельности: *Социальные сети и чаты***

**Формы деятельности:** обсуждения, социологическое исследование мнения родителей, анкетирование, инструктирование, рекомендации по воспитанию и обучению детей;

**Содержание деятельности:**

- обсуждение интересующих родителей (законных представителей) вопросов, а также осуществление виртуальных консультаций психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (служба Медиации);
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.2.5.МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно

организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой заместителем директора по воспитательной работе по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командира, главных дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (культурного, спортивного, научного секторов, пресс-центра);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**2.2.6. МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Задача: организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни. Комплексная безопасность в школе реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.
2. Пожарная безопасность.
3. Охрана труда и техника безопасности.
4. Дорожная безопасность.
5. Информационная безопасность.
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.
7. Проведение учебных эвакуаций, месячников.
8. Участие в Акциях.
9. Проведение инструктажей.

Модуль реализуется через различные формы деятельности: беседы, аудиовидеообращени; уроки; олимпиады (онлайн); акции; конкурсы; эстафеты, конкурсы; агитбригады; тренировки; экскурсии; флешмобы; выставки рисунков и плакатов, видеоролики. статьи, фотографии; квесты; памятки.

Содержание деятельности:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- Обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения

является первичная профилактика - предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- Межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально- опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- Привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию

классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- Мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- Заседание Совета профилактики;

- Коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН ОМВД, КДН и ЗП, наркологом.

### **2.2.7. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ Харловская СОШ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений к каким-либо праздникам (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **2.2.8. МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы:

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### ***На школьном уровне:***

- разновозрастные спортивные сборы – ежегодные мероприятия, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости, приобщения к здоровому образу жизни.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования; вступления в детскую организацию, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (в рамках школьного фестиваля-конкурса «Золотой ребенок») школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.



### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Общешкольные традиции способствуют также сплочению классных коллективов, исключают разобщенность учащихся разных классов, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению. В нашей школе накоплено много очень полезных и добрых традиций, в том числе возникших очень давно и поддерживающихся до настоящего времени.

- Праздник первого звонка «Здравствуй, школа!»;

Школьная научно-практическая конференция;

- День памяти Спицына С.М.;
- «День рождения д/о «Источник»;
- Праздник и церемония принятия первоклассников в д/о «Источник»;
- Месячник «Защитник Отечества», посвященный дню защитника Отечества;
- Смотр строя и песни;
- Школьный Фестиваль –конкурс «Золотой ребёнок»;

- Вахты памяти;
- Последний звонок;
- Выпускной бал и др.

## **2.2.9.МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

### **На уровне школы.**

#### **1) Вид деятельности: *Проведение профориентационных часов «Профминимум»***

**Форма деятельности:** профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию) профориентационные декады;

#### **Содержание деятельности:**

- расширение знаний школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

#### **2) Вид деятельности: *Экскурсии и поездки***

**Форма деятельности:** посещение Ярмарки профессий, Дней открытых дверей учебных заведений г. Ирбит, Свердловской области, России; пожарной части села Харловского ПЧ/12/4; профессиональное тестирование на базе ГКУ Ирбитский ЦЗ

#### **Содержание деятельности:**

- расширение знаний школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

- формирование начальных представлений о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

### **На уровне класса**

#### **1) Вид деятельности: *Профессиональное самоопределение***

**Формы деятельности:** анкетирование для проведения обследования, на предмет сформированности профессионального плана учащихся, профориентационные уроки, встречи со специалистами, родительские собрания по профориентационной тематике, профессиональные праздники;

### **Содержание деятельности:**

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф/>, [https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\\_cikla\\_vserossijskih\\_otkrytyh\\_urokov/](https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/) и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), Финансовая грамотность (<https://dni-fg.ru/>), «Большая перемена», «Билет в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору («Я и моя профессия»), включенных в основную образовательную программу школы.

### **2.2.10. МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»**

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. Социальное партнёрство стимулирует педагогический коллектив к совершенствованию.

В целях повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями социальной (Территориальная Администрация) , культурной (Харловский ДК, СК деревни Прядеина, МОУ ДО «ЦВР», МОУ ДО «Экоцентр», ДК «Кристалл»), профилактической (Харловская ПЧ 12/4; ГИБДД Ирбитского МО), оздоровительной (Харловский ФАП), профориентационной (ООО «Агрофирма «Ирбитская» ; ФМЦ Ирбитского МО) направленности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МКОУ Харловской СОШ предусматривает следующие позиции:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.2.11.МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»**

Общая цель внешкольных мероприятий — гармоничное воспитание и всестороннее развитие школьников. Они помогают сформировать у детей определённую систему ценностей и отношения к миру, к своей личности; приобщить к национальной и общественной культуре и традициям.

.Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МКОУ Харловской СОШ предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами нашей школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.2.12 МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Дополнительное образование в МКОУ Харловской СОШ находится в неразрывной связи с общими целями и задачами ОУ: способствовать развитию социально ответственной личности, способной к адекватному выбору цели и действий в условиях быстро меняющегося мира; человека, осознающего образование как ценность; способствовать раскрытию, развитию индивидуальных способностей каждого ученика и формированию знаний и умений, которые обеспечат успешную социализацию и самореализацию выпускников.

Система дополнительного образования в МКОУ Харловской СОШ прочно занимает следующие позиции:

- является дополнением к основному образованию: служит углублению и расширению базовых знаний;
- знакомит с областями знаний, выходящими за рамки образовательных программ;
- помогает приобрести новые знания: ведёт к самопознанию, самореализации, самосовершенствованию.

Формирование дополнительного образования в МКОУ Харловской СОШ осуществляется с учётом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также возможностей школы.

В МКОУ Харловской СОШ реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа:

«Я – гражданин России» (туристско-краеведческой направленности). В данной программе 3 модуля:

«Истоки», «Юные волонтёры», «Отряд ЮИД», ориентированные на создание благоприятных условий для развития и формирования здорового образа жизни, для интеллектуальной и исследовательской деятельности учащихся, что повышает интерес детей и подростков к истории родного края, формирует привычку безопасного образа жизни.

### **2.2.13 МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ». «Движение первых», «Орлята России»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены

детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Детская организация «Источник», объединяющая детей с 1 -11 класс, является наследницей пионерской дружины имени Спицына С.М. Цель: создать коллектив единомышленников (дети, родители, учителя) для самоопределения, самовыражения, самосовершенствования, самодеятельности в организации учебной и внеклассной жизни школьного сообщества. «Источник» имеет свои гимн, герб, флаг, песню, девиз, традиции.

Отряд Юных инспекторов дорожного движения «Харловские байкеры» является добровольным объединением школьников.

Цель создания: усовершенствование полученных детьми знаний Правил дорожного движения (далее - ПДД), воспитания у детей чувства ответственности, высокой культуры участника дорожного движения, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения детей к пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

Девиз отряда: «Все участники движения/ Без малейшего сомнения/ Знать должны закон дороги/ Чтобы не было тревоги!»

Деятельность отряда :

#### **На внешкольном уровне:**

- вовлечение обучающихся и других участников образовательного процесса МКОУ Харловская СОШ в работу по ПДД, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.
- организация пропагандистской работы по ПДД;
- участие в соревнованиях, конкурсах различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие движения по пропаганде ПДД.

#### **На уровне школы:**

- организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения,

- проведение бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических агитбригад,
- участие в создании и использовании наглядной агитации для изучения Правил дорожного движения.
- организации среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения,
- разучивание песен и стихов,
- помощь учителям в проведении экскурсий “Азбука дорог”, оформлении маршрута «Школа-дом».

Юнармейский отряд «Наследники» вырос из патриотического отряда школы, организованного в 2006 году. Цель: Создание условий для формирования гражданско - патриотических качеств личности учащихся, воспитание чувства патриотизма, товарищества, ответственности». Девиз отряда: «Без прошлого нет настоящего, без настоящего нет будущего». Деятельность отряда – это мероприятия и акции на школьном и внешкольном уровнях, направленные на сохранение памяти, проведение вахты, караула и т.д.

На базе школы организован волонтерский отряд «Отряд Добрых Дел». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского отряд «Отряда Добрых Дел» следующим образом:

***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного и районного уровня от лица школы (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим на территории Харловской администрации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад, центр социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными



потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся находящихся в трудной жизненной ситуации.

***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

В целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта на базе МКОУ Харловская СОШ создан школьный спортивный клуб «Взлет»

Основные задачи данного клуба:

***На внешкольном уровне:***

- вовлечение обучающихся и других участников образовательного процесса МКОУ Харловская СОШ в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

- организация физкультурно-спортивной работы;

- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;

- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни.

***На уровне школы:***

- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд МКОУ Харловская СОШ в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;

- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Кадровые условия реализации Рабочей программы воспитания направлены на укомплектованность педагогическими, руководящими и другими работниками; наличие соответствующей классификации педагогических и иных работников; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения. Соблюдение условий к реализации Рабочей программы воспитания обеспечивает создание комфортной для обучающихся и педагогических работников образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Реализация рабочей программы воспитания в МКОУ Харловской СОШ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими соответствующее профессиональное образование и систематически занимающиеся повышением своей квалификации.

#### **Число педагогических работников, реализующих**

#### **Рабочую программу воспитания в МКОУ Харловской СОШ**

	Количество / процент
Количество педагогических работников; из них учителей	15
Количество педагогов, имеющих высшую категорию (%).	4 - 27%
Количество педагогов, имеющих высшую категорию педагога ДО(%).	1 - 7%
Количество педагогов, имеющих первую категорию (%).	6 – 40%
Количество педагогов подтвердившие соответствие занимаемой должности	2 -13%
Количество педагогов, не имеющих категории (%).	2 – 13%

Из общего числа педагогических работников 10 являются классными руководителями.

Педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Педагогический коллектив понимает цели развития образовательного учреждения и находит пути достижения этих целей в учебно – воспитательном процессе. На базе школы

функционирует ШМО Классных руководителей. Педагоги принимают участие в работе в семинарах в работе районного методического объединения классных руководителей. В образовательном учреждении разработаны должностные инструкции, которые содержат конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав ответственности и компетентности работников образовательной организации.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Реализацию Рабочей программы воспитания регламентируют нормативно – правовые акты, утвержденные в МКОУ Харловской СОШ.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально – положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- посторонние воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической и медико - социальной компетентности

При организации воспитания обучающихся с особыми с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организации совместных форма работы воспитателей, педагогов – психологов, учителей – логопедов, учителей – дефектологов;
- личносно – ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОциАльНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МКОУ Харловской СОШ решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Система поощрения социальной успешности осуществляется в форме системы рейтингового участия обучающихся в различных мероприятиях, объявляемых в течение учебного года, согласно календарного плана работы и результатов участия в значимых мероприятиях школы, района, области, страны по номинациям школьного фестиваля-конкурса «Золотой ребёнок».

Принять участие в мероприятиях номинаций могут все желающие.

Условия участия зафиксированы в соответствующих локальных актах.

Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года.

Итоги подводятся ежегодно в конце учебного года (май) на итоговом празднике школьного фестиваля-конкурса.

Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и Совет Старшеклассников, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах номинаций по итогам рейтинга участия.

Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся после подведения итогов конкурсов по уровням образования и фиксируется в рейтинговой таблице участия.

МКОУ Харловская СОШ использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;

- занесение фотографии на доску почета;
- награждение ценным подарком;

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма.

### 3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

#### **Анализ и оценка состояния воспитательной работы**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования главная цель воспитания в МКОУ Харловская СОШ - личностное развитие школьников.

Система воспитательной работы в МКОУ Харловской СОШ основана на сохранении и упрочении традиций школы, малой Родины, края, страны. Воспитательная работа строится на принципах лично - ориентированного подхода в воспитании, педагогики сотрудничества.

**Тема** воспитательной работы: «Будущее начинается с тебя!».

**Цель воспитательной работы:** формирование личности через обеспечение лично-ориентированного подхода, создание условий для развития познавательных интересов учащихся, их потребностей в самоопределении, познании ценностей, развитие творческих способностей, активности, самостоятельности.

Воспитательная работа базируется на Рабочей Программе воспитания, включающей деятельность по модулям:

1.Инвариантные модули:	2.Вариативные модули:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Классное руководство»,</li> <li>- «Урочная деятельность»,</li> <li>-«Внеурочная деятельность»,</li> <li>-«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,</li> <li>-«Самоуправление»,</li> <li>-«Профориентация»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Дополнительное образование»,</li> <li>-«Детские общественные объединения»,</li> <li>- «Школьные медиа».</li> </ul>

-«Основные школьные дела», -«Внешкольные мероприятия», -«Профилактика и безопасность», -«Организация предметно – пространственной среды», -«Социальное партнерство».	
---	--

В воспитательной деятельности школа сотрудничает с Харловской Территориальной Администрацией; Харловским ФАП; Харловским ДК; Прядеинским сельским клубом; МОУ ДО «ЦВР»; МОУ ДО ДЮСШ; МКУ "Физкультурно-молодежный центр"; ПЧ 16/13; ОГИБДД МО МВД России Ирбитский; МАОУ «Центр детского творчества «Кристалл»; ГБУДО СО «Ирбитская детская художественная школа».

В течение года обучающиеся школы активно принимали участие в различных значимых **школьных, муниципальных и региональных мероприятиях и конкурсах**, направленных на выявление, поддержку и развитие интеллектуально одаренных обучающихся:

Мероприятие	результат
Муниципальный этап областного конкурса художественного слова «Читалочка»	участие
Районная квест – игра, посвященная 50-летию образования детского движения ЮИДД «Битва отрядов ЮИДД»	1 место
*Районный этап областного конкурса «Я – Гражданин»-	1 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка	участие, 2 вторых места
Районная эколого-социальная акция «Эко-Елка-2022»	3 место, район
Районный этап областного конкурса работ по Избирательному праву «Мы выбираем будущее»	Участие 2 вторых места 2 третьих места
Районная игра-викторина «Соображалки»	1 место
Районный Фестиваль любимых книг»	2 место
Районный Фестиваль любимых книг»	3 место
Всероссийский экологический диктант	

	3 место
Муниципальный этап областного конкурса «Вдохновение»	1 место
Областной конкурс «Вдохновение»	2 место
Районный конкурс «полицейский Дядя Стёпа»	2 место
Общероссийский конкурс «Разговоры о важном».	Участие 5 первых мест 2 вторых места 2 третьих места
Победители и участники Всероссийской онлайн-олимпиады по дорожной безопасности «Безопасные дороги»	2 место
Открытого мероприятия, посвящённого Дню Спасателя «Мы там, где нужна помощь».	2 место
Турнир по волейболу среди команд юношей и девушек общеобразовательных школ Ирбитского МО, посвященный памяти Пономаревой Л.Д.	1 место
Лично – командные соревнования по настольному теннису, посвященных Дню Героев Отечества.	V место IV место IV место II место.
Областной конкурс "Вектор успеха".	2 место
XI муниципальный Слёт «Кто ,если не мы».	1 место
Муниципальный конкурс в области информационной культуры «WWW@квест», посвященный Петру I	2 место
Районный этап Международной детско-юношеской премии «Экология-дело каждого!»	3 место, район 2 место, район участие, район
Соревнования по настольному теннису.	4 место; 5 место/ место
«Кросс Нации- 2022».	I место, III место

	I место
Туристический слет обучающихся образовательных организаций Ирбитского МО «Сильные духом – 2022».	3 место
Военно-спортивная игра «Патриоты родного края»	участие
Военно-спортивная игра "Патриоты России"	участие
Смотр строя и песни, посвященный 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	3 место
Областной этап Международной детско-юношеской премии «Экология-дело каждого!»	участие участие
Районная онлайн- игра среди талантливых детей в области истории "Пётр 1".	4 место
Соревнования по волейболу среди учащихся Ирбитского МО в счёт спартакиады	1 место/2 место
Военно-патриотическая игра "Солдатами не рождаются"	участие
III муниципальный фестиваль-конкурс "Школьные СМИ".	1 место 1 место
Районный конкурс школьных театральных коллективов «Школьный Ералаш»	2 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	участие
Муниципальная игра «Турнир Естествоиспытателей»	2 место, район
Районная научно-практическая конференция для обучающихся 1-11 классов Ирбитского МО.	2 место
	3 место;
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений.	3 место
Конкурс «Полиция глазами детей»	участие участие
Муниципальный	участие призёр
Областной конкурс детского творчества «Чудо Рождества Христова»	2 место



Муниципальная игра «Турнир Естествоиспытателей» секция география	1 место, район
---	----------------

Обучающиеся и педагоги участвуют в различных акциях:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Марш парков» - озеленение пришкольной территории и территории села.</li> <li>- «Ветеранам нашу любовь и заботу» - оказываем посильную помощь пожилым людям;</li> <li>- «С нами мир чище!» - участвуют в уборке территории школы и села;</li> <li>- «Обелиск у дороги» - благоустройство сельского обелиска и парка имени Героя Советского Союза Спицына С.М.;</li> <li>- «Цветок Победы - Красная гвоздика»;</li> <li>- «Напиши письмо солдату»;</li> <li>- «И мы в рядах Бессмертного полка»;</li> <li>- «Дети войны»;</li> <li>- «Свеча памяти»;</li> <li>- «Волонтеры Победе» и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Цветы на снегу»;</li> <li>- Акция «Ветеран живёт рядом»;</li> <li>- «Окна Победы»;</li> <li>- «Мы - помним, мы - гордимся»;</li> <li>- «Георгиевская лента» - распространение георгиевской ленты среди односельчан;</li> <li>- «Письмо водителю»;</li> <li>- «Новогодние окна»;</li> <li>- «Полицейская ёлка»;</li> <li>- «Родительский патруль»;</li> <li>- «Открытка от души»;</li> <li>- «Обелиски»;</li> <li>- «Дерево Победы»;</li> <li>- «Клумба Победы»;</li> <li>- «Хлеб Блокады»;</li> </ul>
---	---

### «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Деятельность классных коллективов осуществлялась по темам, выбранным классными руководителями, объединённым по уровню подготовки и возрасту детей:

\* начальная школа (1-4 классы) - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

1 класс – «Создание детского коллектива»;

2 класс – «Я-младший школьник»;

3 класс – «Развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся в условиях современного образования»;

4 класс - «Формирование личности младшего школьника через развитие классного коллектива»;

\* среднее звено (5-8 классы) - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

5 класс – «Я - пятиклассник»;

6 класс – «Становление мировоззрения и ценностных ориентаций учащихся школы»

7 класс - «Формирование полноценной, всесторонне развитой личности»; 8 класс - «Формирование полноценной, всесторонне развитой личности»;

\* старшее звено (9-11 классы) – создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

9 класс - «Создание условий для формирования сознательного отношения к учебной и внеучебной деятельности ребёнка с целью подготовки к профессиональной деятельности»;

10 класс- «Я и мир вокруг меня»

«Воспитание гражданина духовно развитой, творческой личности, ведущей здоровый образ жизни, способной на саморазвитие и самоопределение»

Целью профилактической работы является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям/семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации, профилактика противоправного поведения учащихся, воспитание культуры поведения.

Основные задачи школы в рамках профилактической работы:

1. Раннее выявление детей и семей группы риска и оказание им педагогической поддержки.
2. Использование различных форм профилактической работы с обучающимися.
3. Сотрудничество с заинтересованными службами района.
4. Проведение профилактической работы с родителями.

Проблемы:

Неблагополучных семей, где родители считают, что воспитание детей - дело школы, увеличивается, ухудшается социальное положение семей.

Но за год учащимися школы не было совершено противоправных поступков.

Мониторинг, отражающий положение в нашей школе позволяет увидеть следующую социальную картину:

- на 01.09.2023 года в школе обучается 80 человек: мальчиков – 40, девочек – 40;
- с. Харловское – 43;
- д. Прядеина – 3;
- д. Зубрилина – 3;
- д. Галишева – 18;
- д. Сосновка – 3;

Классными руководителями составляются планы индивидуального сопровождения детей «группы риска» с целью оказания своевременной помощи и педагогической поддержки учащимся.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Профилактическая работа в школе осуществлялась через различные индивидуальные и групповые формы.

Индивидуальная работа с детьми «группы риска»:

- ежедневный контроль классных руководителей за посещаемостью учебных занятий и успеваемостью;
- индивидуальные профилактические беседы с обучающимися по проблемным вопросам;
- вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в детские объединения, секции;
- привлечение детей «группы риска» к активному участию в общественной жизни класса, школы с целью создания условий для возможного построения конструктивных межличностных взаимоотношений и самореализации.

За отчётный период 1 учащийся, поставленный на профилактический учёт в КДН, был снят с учёта.

#### **«Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

**Работа с родителями** строится на проведении открытых мероприятий для родителей, родительских собраний, участия родителей во внеклассной деятельности, работе Совета Профилактики.

Всего семей -72;

- многодетные семьи – 25 (35%);
- семьи, состоящие на разных формах учета (внутришкольном) - 4 семьи (4%).

#### **«Самоуправление».**

В действует *школьная детская организация «Источник»*, члены которой приобретают опыт социальной деятельности, развивают творческие способности, инициативу, лидерские качества через общешкольные и районные мероприятия. ШДО «Источник» работает в тесном контакте с администрацией школы, педагогическим коллективом, родителями.

Детская школьная организация «Источник» является активным участником районной детской организации «Ювента». 6 активистов д/о «Источник» вошли в состав актива РДОО «Ювента» и отряд вожатых районного актива.

#### **«Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

**Отряд Юных инспекторов дорожного движения «Харловские байкеры»** является добровольным объединением школьников.

Цель создания: усовершенствование полученных детьми знаний Правил дорожного движения (далее - ПДД), воспитания у детей чувства ответственности, высокой культуры участника дорожного движения, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения детей к пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

Девиз отряда: «Все участники движения/ Без малейшего сомнения/ Знать должны закон дороги/ Чтобы не было тревоги!»

**Военно-патриотический клуб «Наследники»**, работающий по принципам юнармейского отряда, вырос из патриотического отряда школы, организованного в 2006 году. Цель: Создание условий для формирования гражданско-патриотических качеств личности учащихся, воспитание чувства патриотизма, товарищества, ответственности». Девиз отряда: «Без прошлого нет настоящего, без настоящего нет будущего». Деятельность отряда – это мероприятия и акции на школьном и внешкольном уровнях, направленные на сохранение памяти, проведение вахты, караула и т.д.

#### **Волонтерский отряд «Отряд Добрых Дел».**

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского отряда «Отряда Добрых Дел» следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного и районного уровня от лица школы (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим на территории Харловской администрации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад, центр социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся находящихся в трудной жизненной ситуации.;
- разработка , защита на конференциях и слётах исследовательских проектов.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).
- разработка, осуществление исследовательских проектов

**Школьный спортивных клуб «Взлет»** создан с целью вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта.

**Центр Детских Инициатив** МКОУ Харловской СОШ является добровольным, самоуправляемым общественным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, созданным на основе

совместной деятельности педагогов и учащихся для защиты общих интересов, удовлетворяющих социальные потребности объединившихся.

Целью объединения является создание условий для вовлечения учащихся в интересные и социально значимые отношения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, формирование готовности учащихся к выполнению разнообразных социальных функций в обществе для детей: перспективы интересной жизни; возможность удовлетворить свои потребности.

Направления деятельности ЦЕНТРА ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ:

- «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников);
- «Гражданская активность» (культурное, социальное, событийное волонтерство – «Отряд Добрых Дел»), архивно-поисковая работа (школьный музей-мастерская; отряд «УРАЛ-ПОИСК»), изучение истории и краеведения, в рамках данного направления также активно развивается движение юных экологов);
- Детская школьная организация «Источник»;
- Совет старшеклассников МКОУ Харловской СОШ
- «Информационно-медийное направление» (освещение деятельности ЦДИ);
- «Военно-патриотическое направление» (клуб «Наследники»);
- ЮИД (отряд «Харловские байкеры»);
- «Движение Первых», БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА, ОРЛЯТА РОССИИ.

**Школьный театр «Театр и дети»** создан на базе школы с целью гармоничного развития личности ребёнка средствами эстетического образования; развитие его художественно-творческих умений, устранение зажатости и эмоциональное раскрепощение, преодоление «боязни сцены». Школьный театр существует 3 года, принял участие в двух муниципальных конкурсах театральных коллективов и занял 1 место («Сказки народов мира») и 2 место («Школьный Ералаш»), 1 место «За страницами книг».

**«Курсы внеурочной деятельности».**

Модель организации внеурочной деятельности в МКОУ Харловской СОШ – *оптимизационная*

**Цель внеурочной деятельности** - достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования; создание благоприятных условий для развития обучающихся.

**Задачи** внеурочной деятельности школы:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в школе,
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся;

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование здорового образа жизни;
- углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.

### **1. Спортивно-оздоровительное направление**

Данное направление реализуется через организацию работы курсов: «Здоровичок»-НОО; «Школьная спартакиада»-ООО; «ОФП»-СОО; спортивных соревнований, турниров, «Веселых стартов», проведение физкультурных праздников, интерактивных акций, бесед, классных часов по охране здоровья и иные. По итогам работы проводятся соревнования, показательные выступления, Дни Здоровья.

### **2. Духовно - нравственное направление**

Данное направление реализуется через организацию работы курсов: «Тропинка к своему «Я»-НОО; «Занимательные страницы истории»-ООО; «Истоки»-СОО; посредством социальной, проектной и волонтерской деятельности. В течение года проводятся тематические линейки, классные часы, уроки мужества, акции, встречи с ветеранами, тематические беседы и классные часы и иное. С 1 по 10 класс духовно - нравственное направление реализуется через курс «Разговоры о важном» и еженедельные линейки выноса Флага РФ и исполнение Гимна РФ.

### **3. Общеинтеллектуальное направление**

Данное направление реализуется через организацию работы курсов: «Хочу всё знать»-НОО; «Математика для всех»-ООО; «Основы финансовой грамотности»-СОО; проектной, исследовательской деятельности, проведение предметных недель, участия в научно-практической конференций учащихся, олимпиад, конкурсов, познавательных игр, бесед.

### **4. Общекультурное направление**

Данное направление реализуется через организацию работы курсов: «В мире книг»-НОО; «ЮИД»-ООО; проведение творческих конкурсов, праздничных тематических мероприятий, посещение музеев, выставок, театров, концертов.

## **5. Социальное направление**

Реализуется данное направление через организацию работы курсов: «Учусь создавать проект»-НОО; «Юны волонтеры»-ООО; «Я и моя профессия»- СОО; посредством социальной и общественно-полезной деятельности (социальные акции, ученическое самоуправление, субботники, профориентационные беседы, социальные пробы, экскурсии на предприятия, образовательные экскурсии, Дни самоуправления, Дни открытых дверей в учреждениях профобразования, экскурсии, социальные проекты).

Эффективной формой организации внеурочной деятельности является проектная деятельность. Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит на ШНПК или общешкольном празднике (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и иное.

### **Работа по воспитанию и сохранению здорового образа жизни**

Со стороны администрации и педагогического коллектива МКОУ Харловская СОШ ведется работа по развитию системы охраны труда и техники безопасности, а также созданию в школе условий, соответствующих санитарным правилам и нормам. В школе большое внимание уделено здоровьесберегающим технологиям и пропаганде здорового образа жизни для обучающихся с разными физическими возможностями.

В соответствии с Уставом МКОУ Харловской СОШ занятия проводятся в одну смену. Режим работы пятидневный, обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня в творческих объединениях, спортивных секциях, на курсах внеурочной деятельности.

Ежегодно в соответствии с установленным графиком проводятся медицинский осмотр и диспансеризация сотрудников организации. В образовательной организации имеется УФО-облучатель, фильтры для очистки и обеззараживания воды, естественная вентиляция и принудительная вентиляция в школьной столовой, столовая на 60 посадочных мест. 100 % учащихся охвачены горячим питанием. Систематически проводится витаминизация блюд.

Медицинским работником Харловского ФАПа (работающего по договору) в течение учебного года с детьми проводится санитарно-просветительская работа (беседы о гигиенических навыках, о половом развитии, о вреде курения, алкоголизма, наркомании, о профилактике инфекционных болезней). По результатам медицинского обследования и заключению о состоянии здоровья обучающихся медицинским работником выставляются группы здоровья и физкультурные группы в классный журнал. Это позволяет учителю физкультуры дозировать физическую нагрузку для каждого учащегося индивидуально. Все данные о здоровье ребенка хранятся в медицинской карте ребенка.



Деятельность школы направлена на профилактику курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.

В течение года в школе проводились конкурсы рисунков и плакатов на данную тематику, в классных уголках - листовки, односельчанам вручали буклеты по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, против курения и употребления алкогольных и наркотических средств.

### **Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа МКОУ Харловской СОШ**

Основным направлением физкультурно–оздоровительной и спортивной работы школы является воспитание положительного отношения в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни обучающихся и профилактике различных заболеваний.

Для участия в спортивных мероприятиях привлекаются дети с ОВЗ (ЗПР).

В рамках данной работы в школе проводятся традиционные спортивные мероприятия: «Кросс наций», легкоатлетическая эстафета, лыжные гонки «Лыжня зовет!», первенство школы по волейболу, первенство школы по шашкам, первенство школы по пионерболу, силовое многоборье, «Веселые старты» и эстафеты, «Дни Здоровья», туристические слёты. Данная деятельность приносит хорошие результаты участия в муниципальных спортивных мероприятиях, указанные выше в таблице.

### **Анализ и оценка состояния дополнительного образования**

По результатам анкетирования были выявлены основные запросы учащихся и родителей (законных представителей), и на основании запросов, с учётом возможностей школы, определились направления дополнительного образования. В МКОУ Харловской СОШ разработаны три Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по дополнительному образованию по двум направленностям.

<b>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа</b>	<b>Направленность дополнительного образования</b>	<b>Название модуля</b>
«Я-гражданин России»	Туристско-краеведческая	«Истоки»
		«Волонтёры»
		«Юные инспекторы дорожного движения»
		«Хор»
		«Театр и дети»
		«Пресс-центр»

Для реализации программ дополнительного образования созданы необходимые условия, включающие в себя: хорошее материально-техническое (кабинеты, оснащённые необходимыми техническими средствами, мебелью); программно-методическое (разработаны программы и модули, подготовлен необходимый методический материал); кадровое (педагоги имеют высшее образование, проходят курсовую подготовку) обеспечение.

Численность обучающихся по направленностям дополнительных общеобразовательных программ: 125
Итого: 80 обучающихся, из них 21 ребёнок посещает занятия 2 объединений = 100% занятости в школьном ДОП

Индивидуальный результат деятельности обучающегося отражается в личном «Портфолио» — накопительной системе оценивания, характеризующей динамику индивидуальных достижений.