Ирбитское муниципальное образование

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Харловская средняя общеобразовательная школа

(МКОУ Харловская СОШ)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № 2.38  к Основной образовательной программе среднего общего образования  МКОУ Харловской СОШ |

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности**

**«Истоки»  
  
общеинтеллектуальное направление  
среднее общее образование**

**(ФГОС СОО)**

**Составитель:**Соколова Людмила Николаевна

с. Харловское

**Пояснительная записка**

Отсутствие духовно-нравственных ориентиров у подрастающего поколения, ведение нездорового образа жизни, неуважение к культурным и семейным ценностям и традициям своего народа вызывают огромную тревогу в современном обществе. Видеоролики в социальных сетях Интернета, многие компьютерные игры, телевизионные передачи переполнены агрессией, жестокостью и насилием. Современные средства массовой информации рекламируют образцы бескультурья, распущенности, эгоизма, материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у подростков и молодежи искажены представления о милосердии, великодушии, доброте, справедливости, патриотизме и гражданственности. А ведь именно нынешней молодежи предстоит строить наше будущее, стоять у «руля» нашего государства, приумножать и продолжать то хорошее, что оставили в наследство наши деды и прадеды. И сделать это можно только тогда, когда ты осознаешь себя гражданином России, веришь в нее, чувствуешь личную ответственность за Отечество перед будущими поколениями, заботишься о преуспевании единого многонационального российского народа, готов противостоять глобальным вызовам современной эпохи.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения является сегодня одной из приоритетных задач в деле воспитания и образования подрастающего поколения и молодежи. Именно современная школа должна стать одним из тех главных истоков, где учат добру, справедливости, честности, состраданию, любви к своему Отечеству и народу. Решать эту задачу нужно, объединив усилия семьи, школы, государства и средств массовой информации.

**Актуальность**программы определяется потребностью общества в духовно-нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития общества. Данная программа ориентирована на повышение общественного статуса духовно-нравственных ценностей молодежи, подготовке их к самостоятельной жизни; на обновление содержания и структуры воспитания на основе передового педагогического опыта. Программой предусматривается реализация мер по сохранению и поднятию интереса к культурным традициям своего народа в деле воспитания и становления личности; обеспечению сотрудничества семьи, школы, производственных организаций и учреждений культуры на селе в решении нравственно-воспитательных задач. Программа - это поиск новых подходов, нового содержания, новых форм и новых решений в воспитании у молодежи духовности и нравственности.

**Программа составлена на основе следующих нормативных документов**:

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993;

- Конвенция о правах ребёнка (вступила в силу 15.09.1990 г.);

- Закона «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Закон Российской Федерации «Об основных гарантах прав ребёнка» от 27.07.1996 № 124-ФЗ;

- Письмом Министерства образования Российской Федерации № 47/20 -11 п.

от 19 марта 1993 года «О светском характере образования в государственных образовательных учреждениях Российской Федерации»;

- Стандарты второго поколения. «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Москва «Просвещение», 2009г.;

- «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации» 9 декабря 2004. (протокол № 47, раздел 1);

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом № 1897 Министерством Образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г.;

**Срок реализации программы.**

Программа рассчитана на 1 учебный год для учащихся 10 класса.

**Цели программы**:

- формирование духовно-нравственных качеств личности, делающих её способной противостоять негативным факторам современного общества, развитие в молодежной среде патриотического отношения к малой Родине и Отечеству, гражданского долга и ответственности;

- формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни;

- формирование основ экологической культуры, бережного отношения к природе;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие

ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам

своей семьи;

- развитие эстетического сознания через укрепление нравственных

ценностей, сохранение и популяризация культурного наследия народов России, традиционной культуры Чукотки.

**Задачи программы:**

- способствовать усвоению лучших моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории, сохранение исторической преемственности поколений; воспитание патриотов России; - оказывать влияние на сохранение и приумножение нравственных, культурных ценностей общества; развитие национальной культуры; воспитание граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности;

- способствовать восстановлению и развитию исторического, культурного и духовного наследия чукотского народа;

-возрождать и сохранять духовно-нравственные традиции семейных отношений;

-изучать природное своеобразие Чукотки, формировать бережное отношение к ее природе и природным ресурсам.

**Ценностные установки и базовые национальные ценности.**  
Следующие базовые национальные ценности, которые должен усвоить выпускник школы, выделены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и являются приоритетными в воспитательном аспекте программы:

* **патриотизм**— любовь к Родине,  своему народу, малой родине, служение Отечеству;
* **социальная солидарность** — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
* **семья** — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* **личность** – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самооценка и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
* **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
* **наука** — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
* **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое и этическое развитие;
* **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* **человечество** — мир во всем мире, многообразие  культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

**Принципы  духовно-нравственного   воспитания.**

**-**личностно-ориентированный подход;

- системно-деятельностный подход;

- воспитание на традициях и обычаях страны и своего народа;

- принцип сотрудничества;

- принцип сохранения исторической памяти;

- принцип целостности учебно-воспитательного процесса.

**Основные направления программы**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование направления** | **Задачи** | **Формы работы** |
| 1. | Люблю тебя, мое Отечество | - воспитывать любовь к родному краю; - знакомить с изменениями в общественно-политической жизни страны,  -воспитывать чувство патриотизма; - развивать личность гражданина, защитника Родины,  - организовать работу по изучению национальных традиций и обычаев чукотского народа. | - экскурсии в музей с. Лаврентия, в косторезную мастерскую села; - знакомство с подвигами героев-земляков;  - сбор материалов о знаменитых людях села; - встречи с известными людьми, передовиками производства; - уроки мужества; - этические беседы; - линейки, классные часы;  - конкурсы, сочинения; - обсуждение произведений и фильмов. |
| 2. | К чему душа лежит, к тому и руки приложатся | - развивать индивидуальные, интеллектуальные и креативные качества выпускников;  -прививать навыки культуры поведения, культуры речи, культуры общения;  - организовать участие молодежи в творческих конкурсах на различных уровнях;  - формировать навыки толерантного отношения к людям другой национальности. | - классные часы, эстетические беседы;  - участие в социальных проектах и мероприятиях;  - творческие конкурсы, фестивали, концерты, литературно-музыкальные композиции;  - встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;  -участие в делах благотворительности, милосердия. |
| 3. | Как прекрасен этот мир | - раскрыть нравственную сторону познания окружающего мира, его богатства, красоты и разнообразия;  - воспитывать чувства ответственности по отношению к природе, понимание взаимосвязи живой и неживой природы;  - формировать средствами предметов художественно-эстетического цикла духовно-нравственную личность,  - учить отличать внешнюю красоту от внутренней. | - фотоконкурсы о красоте родной природы;  - субботники по уборке территории;  - чтение и обсуждение художественной литературы по духовно-нравственной теме; - этические беседы; - часы общения; - творческие работы, проекты; - экскурсии на природу. |
| 3. | Семья сильна,  когда над ней  крыша одна | - формировать ценностное отношение к семье, её традициям; - воспитывать почтение и любовь к родителям и окружающим; - расширять представления о близких людях, о предках, их вкладе в прошлое и настоящее своего края, Отечества;  - организация сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам формирования духовно-нравственных качеств и культуры поведения обучающихся; - способствовать проявлению интереса к истории своей родословной. | - беседы; - часы общения; - классные часы; - семейные праздники; - посиделки;  - дни рождения; - совместные выставки; - индивидуальные консультации;  - практикум для родителей;  - совместные родительские собрания. |
| 4. | Здоровье дороже богатства | - формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни и прививать навыки ответственного отношения к нему; - проводить профилактику вредных привычек;  - воспитывать у выпускников школы способность осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием;  -стремиться к воспитанию гармонично развитой личности. | - Дни здоровья;  - экскурсии на природу; - кроссы; - спортивные соревнования; - праздники; - классные часы; - походы; - эстафеты; - турниры; - беседы. |
| 5. | Учёба и труд рядом идут | - формировать осознанное отношение к учебе и работе, ориентированное на идею педагогики сотрудничества; - воспитывать положительное отношение к труду как важной ценности, развивать потребности в творческом труде; - формировать единство знаний и духовности, направленное на благо человека, Отечества;  - проводить активную работу по профориентации, оказанию помощи при выборе профессии, по воспитанию культуры жизненного самоопределения, привитию учащимся навыков самостоятельности. | - организация самообслуживания; - беседы; - конкурсы; - встречи с интересными людьми; - деловые игры; - ролевые игры;  - выставки. |

**Поурочно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма проведения** | | | **Личностные результаты**. |
| 1  2  3  4 | «Мы помним, Беслан!» (трагические события в Беслане 3.09.9);  «Традиции в моей семье»;  Участие в кроссе «Мы за здоровый образ жизни».  Страницы истории «Вторая мировая война». | Беседа  Круглый стол  Кросс  Собеседование | | | высоконравственный, творческий, компетентный гражданин  России, принимающий судьбу Отечества как свою личную,  осознающий ответственность за настоящее и будущее своей  страны, укоренённый в духовных и культурных традициях  многонационального народа Российской Федерации. |
| 5  6  7  8  9 | |  | | --- | | «День пожилых людей», (оказание помощи пожилым  людям). | | Экскурсия в сельский храм  Уборка и благоустройство территории школы. | | Беседа с медсестрой «Коронавирус». | | Конкурс сочинений «Я - гражданин России». | | Акция  Экскурсия  Десант  Встреча | | |
| 10  11  12  13 | |  | | --- | | День народного единства. История праздника. | | День матери. История праздника. Изготовление подарков для мамы | |  | | «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам».  «Толерантность – путь к миру». | |  | | |
| 14  15  16  17  18 | Встреча с интересными людьми села  «История глазами моего земляка».  День героев Отечества.  Урок России (история флага, гимна страны, конституция), символика Свердловской области и Ирбитского района  Дискуссия «Встреча Нового года – семейный праздник». | | |  |
| 19  20  21  22  23 | Рождественские посиделки, участие в организации праздника для детей из многодетных и малоимущих семей.  Беседа «1000-летие святого равноапостольного великого князя Владимира – крестителя Руси».  Литературный час «Малоизвестная классика», посещение сельской библиотеки.  Беседа «Курение или здоровье?»  Классный час «Мы говорим с тобой из Ленинграда». | | |  |
| 24  25  26  27 | «День вывода советских войск из Афганистана»  Участие в игре «Зарница», посвященном Дню Защитника Отечества.  Беседа «Трезвость – норма жизни».  Праздник«Масленица». | |  | |
| 28  29 | «Бранные слова – вред твоему здоровью».  «Чувство взрослости. Что это такое?» | |  | |
| 30  31  32 | История праздников «День Земли», «День Птиц», «День Воды».  «Люди, на которых хотелось бы быть похожим».  «Причины суицида среди подростков». | | Сообщения  Написание сочинения Беседа | |
| 33  34 | Неделя славянской письменности. Из истории создания алфавита  « Из истории моего края. Вклад моих земляков в Победу над фашисткой Германией». | |  | |

**Ожидаемые результаты  реализации программы духовно-нравственного развития**.

В ходе освоения программы «Духовно-нравственное  воспитание молодежи»  выпускник должен стать:

- мыслящим, способным найти выход из нестандартной ситуации гражданином страны;

- обладающим творческими способностями, развитым интеллектом;

- личностью, стремящейся к познанию, поиску смысла жизни;

- гуманным, стремящимся к миру и гармонии с окружающим миром, милосердию, доброте, способным к состраданию и оказанию помощи;

- любящим свою малую и большую Родину;

- уважающим свой народ, его культуру и духовные традиции;

- ведущим здоровый образ жизни;

- заботящимся о сохранении природы родного края, своей страны.

**Формы взаимодействия в рамках программы:**

1. Мероприятия духовно-нравственной направленности;
2. Беседы, лекции, круглые столы;
3. Экскурсии в сельскую церковь;
4. Конкурсы, спортивные соревнования, семейные праздники;
5. Православные праздники;
6. Социально-значимые дела: шефская работа, благоустройство территории села и школы,

**Литература и Интернет-ресурсы:**

1. Послание Президента России Федеральному собранию, 2007г.
2. Стандарты второго поколения. Концепция духовно-нравственного воспитания.
3. Ширшов В.Д. Духовно-нравственное воспитание молодежи. Интернет-ресурс. 2009г
4. Щуркова Н. Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры (для директоров и заместителей директоров школ по учебно-воспитательной работе). М., 1997.
5. ЩурковаН.Е.Новые технологии воспитательного процесса. - М.:НМО “Творческая педагогика, 1998.
6. Энциклопедия семейного воспитания и обучения – протоиерей А.И.Маляревский. http://pedagog.eparhia.ru/
7. Журналы «Классный руководитель».
8. Журналы «Образование школы».
9. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/08/21/programma-dukhovno-nravstvennogo-vospitaniya
10. https://yandex.ru/images/search?img\_ -высказывание