Ирбитское муниципальное образование

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Харловская средняя общеобразовательная школа

(МКОУ Харловская СОШ)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № 2  к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  «Я-гражданин России» |

**Рабочая программа**

модуля

дополнительного образования

туристско-краеведческой направленности

« Моё родословное древо»

для детей младшего школьного возраста

Срок реализации: 1год

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор-составитель: Соколова Людмила Николаевна, педагог дополнительного образования |

с. Харловское

2018г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | | |
| **Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»** | | |
| 1.1. | Пояснительная записка. | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи программы. | 4 |
| 1.3. | Планируемые результаты. | 4-5 |
| **Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»** | | |
| 2.1. | Учебный – тематический план. | 5 |
| 2.2. | Календарный учебный график. | 5 |
| 2.3. | Основное содержание. | 5-6 |
| 2.4. | Методические материалы. | 6-9 |
| **Раздел №3 «Комплекс форм аттестации»** | | |
| 3.1 | Формы аттестации. | 9-10 |
| 3.2 | Оценочные материалы. | 10-11 |
| 3.3 | Список использованной литературы. | 11 |

**Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

**1.1Пояснительная записка**

**Нормативные правовые акты,** в соответствии с которыми организуется и осуществляется образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Моё родословное древо».

1.Федеральный закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 2 (9), 10 (6), 12, 55, 75)

2.СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (глава 8 «Требования к организации образовательного процесса»)

3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 07.11.2018 № 196 .

**Основным направлением** деятельности школы в настоящее время является "Организация образовательного пространства, способствующего саморазвитию и самореализации учеников».

Для жизни в современном обществе важным является формирование исследовательских навыков учащихся, проявляющихся в определенных умственных навыках. Безусловно, полезным окажется и опыт исследовательской деятельности, опираясь на историю семьи, легче привить детям понятие исторического времени.

Семья является одним из важнейших институтов общества, играет основную роль в социализации, передаче норм, ценностей и традиций от поколения к поколению.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что знакомство с историей страны начинается с истории семьи каждого ребёнка. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей её граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний.

 Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно **актуальна**, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники.  Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Ценными помощниками в этой работе станут бабушки и дедушки школьников.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

**по содержанию***туристско-краеведческая*;.

**по функциональному предназначению** – *учебно-познавательная*;

**по форме организации –** *групповая, индивидуально*-*групповая;*

**по времени реализации –** *одногодичная*

* Программа рассчитана на детей как младшего школьного возраста 8-10 лет (Дети этого возраста отличаются живостью и непосредственностью восприятия), так и среднего школьного возраста 10-12 лет(к этому возрасту развиваются способности активно и самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать и обобщать).
* Занятия проводятся 2 раза в неделю с нагрузкой 2 часа.
* Модуль рассчитан на 68 часов (в том числе, теоретические занятия – 26, практические занятия – 41)

В процессе обучения возможно увеличение или сокращение часов, по какой либо теме, в зависимости от корректировки задач,программа может варьироваться: по 1 часу в неделю и занятия будут продолжаться в течение 2Х лет.

**Расписание занятий**

детского творческого объединения «Мое родословное древо»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пн | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб |
| 14-50 - 15-35 |  |  |  | 14-50 - 15-35 |  |

Перед занятиями и после предполагается перерыв не менее 10 минут.

**1.2** **Цель и задачи программы.**

**Цель:** создание условий для возрастания интереса у подрастающего поколения к истории своей семьи, ощущения общности со старшими поколениями, познание истоков своего характера, темперамента, интеллекта, профессиональных пристрастий, развитие свои творческих способностей.

**Задачи:**

***Социальные:***

-   способствовать укреплению семей на основе взаимопонимания, уважения и помощи, преемственности семейных традиций и правил общежития

-   пробуждение  интереса к истории своей семьи, Отечества;

***Образовательные:***

- подготовка учащихся к восприятию и усвоению систематического предмета  истории в старших классах;

-     обучение младших школьников ориентироваться в исторической  информации;

***Воспитательные:***

-     способствовать воспитанию и укреплению общесемейных ценностей;

- способствование  более близкому общению членов семьи;

**1.3 Планируемые результаты**

При изучении программы модуля «Моё родословное древо» учащиеся будут иметь общее представление о предмете и многообразии знаний о родном крае,о “следах времени”, об изменениях облика села, познакомятся с историей своей семьи, получат навыки поведения на эколого-краеведческом маршруте, (экскурсии) соблюдения экологических норм.

- Знакомство со “знакомым” радость собственного нового узнавания. Навык Развитие наблюдательности;  
- Практические навыки исследовательской работы. Развитие наблюдательности, способности к анализу. Эмоциональное восприятие события (“экспедиция” для детей – приключение и азарт). Учащиеся должны уметь:

          принимать участие в беседе с информантами;

вести себя в музее и других культурные учреждения;

            участвовать в игровой забаве, в праздниках.

В результате осуществления программы у младших школьников будут сформированы:

патриотическое и гражданское сознание и самосознание;

**Учащиеся должны достичь результатов:**

        - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе  об этических нормах взаимоотношений в семье, ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, к Конституции и законам Российской Федерации.

читать вслух тексты на основе восприятия, выражения собственного отношения и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения;

обсуждать с одноклассниками статьи с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний; устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения текстов, изучения памятников культуры, архитектурных сооружений и иконописных произведений.

**В процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получат возможность для:**

*обогащения представлений, образов и понятий, связанных с социокультурными истоками; приобщения к глубинным (смысловым, нравственным, духовным) пластам выдающихся памятников - явлений отечественной материальной, художественной и духовной культуры; закрепления и развития имеющегося у ребенка опыта многомерного восприятия действенности (рационального, образного, метафорического, духовного) и через этот опыт - ощущения укорененности в российской этнической и социокультурной среде;*

*развития интереса к самостоятельному поиску и осмыслению Истоков.*

**Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1 Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование тем** | **Кол- во часов** | **Всего часов** | |
| **теория** | **практика** |
| **Моя родословная** | **6** | **2** | **4** |
| **Моя семья** | **52** | **16** | **36** |
| **Семейные обязанности и традиции** | **10** | **5** | **5** |
| **Итого:** | **68 часов** | **23** | **45** |

**2.2. Календарный учебный график.**

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 34 недели.

Праздничные и выходные дни:

* 4 ноября – День народного единства;
* -Осенние каникулы;
* 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы;
* 7 января – Рождество Христово;
* 23, 24 февраля – День защитника Отечества;
* 8 марта – Международный женский день;
* Весенние каникулы;
* 1 мая – Праздник Весны и Труда;
* 9 мая – День Победы;
* 12 июня – День России.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность занятий – 45 минут.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 по 30 мая.

**2.3 Рабочие программы**

**Содержание программы**

Работа по изучению истории семьи содействует объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек,развитию и осуществлению социального опыта людей; учебно-педагогическому сотрудничеству между участниками образовательного процесса: учитель -ребёнок – родители.

Занятия по модулю**«Моё родословное древо»: «Моя семья - частица нашей Родины. Фамильный герб и фамильный девиз»**помогутвоспитанникам вместе с родителями разработать свой фамильный герб, подобрать семейный девиз.

Историю возникновения имён и фамилий воспитанники смогут узнать на таких занятиях как:**«Откуда к нам пришли наши имена», «Тайны наших имён»; «Имена и прозвища в Древней Руси»; «Как родители выбирают имя ребёнку. Имена в моей семье. Что означают наши имена.Имя и ангел – хранитель».**

Тема: **«Родословное древо»**формирует интерес к генеалогии; вырабатывает умения и навыки детей и взрослых в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов.

Тема: **«Семейные увлечения и традиции»** способствует развитию семейных увлечений и интересов, что в сою очередь ведёт к укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни).

Тема**«Профессии предков» -** формируют коммуникативные умения детей, умения записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать; работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

На занятии **«Степени родства в семье»** воспитанники познакомятся с понятиями «родословная»,  «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предок», кровное родство. На занятиях кружка     учащиеся      познакомятся с понятиями «генеалогия»,

Тема **«Лента времени» моей семьи»**позволяет представителям младшего поколения семьи проявить  интеллектуальные способности, получить дополнительные знания. Дает детям возможности проявить творчество, тесно взаимодействовать со старшим поколением семьи.

На занятии **«Мир семейных увлечений. Играем в семейные игры»** приобретут нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми, в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие  к человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации.

**2.4 Методические материалы**

**2. 4.1 Методика сбора информации**

(расширенный вариант)

«Как составить свою родословную»

Работа состоит из трех этапов.

**Первый этап**

Сбор информации и опрос родственников для составления родословной.

Вопросы, которые надо задавать родственникам оформляются в виде генеалогической карточки (своеобразный опросник).

**Генеалогическая карточка**

Фамилия (для замужних женщин указать в скобочках девичью).

Имя, отчество (если менялись, указать, какие были).

Дата и место рождения.

Дата и место смерти (если похоронен в другом месте, указать местоположение могилы).

Национальность.

Фамилия, имя, отчество отца.

Фамилия, имя, отчество матери.

Место или места жительства (с указанием дат).

Имена и даты рождения братьев и сестёр.

Образование, что окончил, кто по специальности.

 Место (места) работы или службы, должности.

Участие в войнах (каких, где).

Награды, звания.

Фамилия, имя, отчество жены (мужа).

Фамилия, имя, отчество детей, их даты рождения.

Вероисповедание, принадлежность к сословию (до 1917 года).

Хобби (любимое занятие, увлечение). Интересные факты из жизни.

Источники информации: документы, фотографии, письма, воспоминания, интервьюирование.

Дата заполнения.

        Копии или ксерокопии документов, фотографий, подписывайте их (кто изображен, к какому времени относится, у кого взяли).

                Для составления родословной до 4-5 колена современнику потребуется документы семейного архива: свидетельства о рождении, свидетельство о браке, свидетельство о смерти, свидетельство о расторжении брака, а также свидетельства и дипломы об окончании учебных заведений, аттестаты, удостоверения, грамоты, орденские книжки, военные билеты и т.д.

**Второй этап**

Выберите вариант оформления схемы родословной:

·         восходящая (от потомка к предкам);

·         нисходящая (от предка к потомкам).

Заполненные листы разложить по порядку поколений, как показано в прилагаемой схеме

**1-е колено.**          Я, мои братья и сестры.

**2-е колено.**          Папа, его братья и сестры. Мама, ее братья и сестры.

**3-е колено.**          Бабушки, дедушки и т.д.

        После этого можно записать в тетрадь все собранные сведения по поколениям и заполнить приложенную схему, расширив по горизонтали добавлением боковых родственников в тех же рядах.

        Например: братья и сестры папы, потом сам папа. Дальше идет мама и после нее - ее братья и сестры.

        От каждого родственника можно построить вверх схему его предков по тому же принципу.

**Третий этап**

                Работа с документами в библиотеках, музеях, архивах. Поиск этимологии родовой фамилии. Написание биографий знаменитых или отличившихся родичей, летопись рода. Полное оформление творческой работы.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование тем** | **Кол- во часов** | **Всего часов** | | **Форма**  **контроля** |
| **теория** | **практика** |
|  | **Моя родословная** |  |  |  |  |
| **1** | Вводное занятие. Понятие о родословной. | 1 |  | 1 |  |
| **2-3** | «Кто я?»   «Где живу?» | 2 | 1 | 1 |  |
| **4-6** | День пожилого человека. Проект "Подарок бабушке (дедушке). | 3 | 1 | 2 |  |
|  | **Моя семья.** |  |  |  |  |
| **7-8** | Моя семья на карте Родины. | 2 | 1 | 1 |  |
| **9** | Наши летние семейные приключения. | 1 |  | 1 |  |
| **10-12** | Любимые растения и животные моих родных. | 3 | 1 | 2 | Страница в альбоме «Мое родословное древо» |
| **13-15** | Спортивные достижения моей семьи. Семейные спортивные игры. | 3 | 1 | 2 | Страница в альбоме «Мое родословное древо» |
| **16-18** | Талантливые люди моей семьи. | 3 | 1 | 2 | Страница в альбоме «Мое родословное древо» |
| **19-20** | Наши соседи, друзья семьи. | 2 | 1 | 1 | Страница в альбоме «Мое родословное древо» |
| **21-23** | История моей семьи. Откуда пошёл наш род. | 3 | 1 | 2 | Страница в альбоме «Мое родословное древо» |
| **24-25** | Календарь памятных дат. | 2 | 1 | 1 | Страница в альбоме «Мое родословное древо» |
| **26-27** | Откуда к нам пришли наши имена.    Тайны наших имён. | 2 | 1 | 1 |  |
| **28** | Имена и прозвища в Древней Руси. | 1 | 1 |  |  |
| **29-32** | Как родители выбирают имя ребёнку. Имена в моей семье. Что означают наши имена.  Имя и ангел – хранитель. | 4 | 1 | 3 | Страница в альбоме «Мое родословное древо» |
| **33-34** | «Говорящие» фамилии. | 2 | 1 | 1 |  |
| **35-38** | Моя фамилия. Фамилии в моей семье. Моё отчество. | 4 | 1 | 3 | Страница в альбоме «Мое родословное древо» |
| **39-40** | Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом. | 2 | 1 | 1 |  |
| **41-43** | Что такое биография и автобиография. | 3 | 1 | 2 | Моя автобиография |
| **44-46** | Умельцы и рукодельницы в нашей семье. | 3 | 1 | 2 | Выставка работ |
| **47-48** | Профессии моих предков. | 2 | 1 | 1 | Страница в альбоме «Мое родословное древо» |
| **49-50** | Семейные истории. | 2 | 1 | 1 | Страница в альбоме «Мое родословное древо» |
| **51-52** | Мои прабабушка и прадедушка. | 2 | 1 | 1 | Страница в альбоме «Мое родословное древо» |
| **53-54** | Что такое родословная. Как изучают родословную | 2 | 1 | 1 |  |
| **55-56** | Предок, потомок, наследник. | 2 | 1 | 1 |  |
| **57-58** | Родовое древо. | 2 | 1 | 1 | Родовое дерево  На русском и английском языках |
|  | **Семейные обязанности и традиции** |  |  |  |  |
| **59** | Мир семейных увлечений.  . Играем в семейные игры. | 1 | 1 |  | Страница в альбоме «Мое родословное древо» |
| **60** | Семейные традиции. Собираем семейный фольклор | 1 |  | 1 | Сборник частушек |
| **61** | Семейные обязанности. | 1 |  | 1 |  |
| **62-63** | Моя семья - частица нашей Родины. Фамильный герб и фамильный девиз. | 2 | 1 | 1 | Герб семьи |
| **64-68** | Проектная деятельность «Моя родословная» Защита | 5 | 2 | 3 | Проект «Моя родословная» |
| **Итого:** | | **68** | **23** | **45** |  |

**3. Комплекс форм аттестации**

**3.2 Форма аттестации**

Для отслеживания динамики освоения образовательной программы осуществляется промежуточная и итоговая диагностика.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

1. тематический контроль (тестовые задания);
2. проверочная работа обучающего характера;
3. взаимопроверка;
4. защита творческих работ;
5. участие в олимпиадах;
6. защита проекта;

Для определения уровня сформированности у учащихся навыков исследовательской деятельности предлагается использовать **метод анализа** представленных работ учащихся, а также **метод самодиагностики** (представление учащимися рефлексивного отчета о проделанной работе).

При оценке исследовательских работ учащихся принимаются во внимание следующее:

соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, структура работы;

наличие литературного обзора, его качество;

соответствие выбранных методик поставленным задачам, корректность методик исследования;

умение выделить и обосновать проблему, поставить цели и задачи исследования;

логичность и полнота доказательств;

соответствие выводов полученным результатам;

культура оформления материалов.

**Рефлексивный отчет** учащегося о проделанной работе, который целесообразно проводить на этапах начальной и промежуточной диагностики предполагает освещение им следующих вопросов:

1. Напишите тему вашего исследования. На каком этапе вы сейчас находитесь?
2. Проблема исследования, цели и задачи работы.
3. Предполагаемая форма и дата представления результатов?

Имеются ли у вас затруднения? Если да, то какие

**3.2 Критерии оценки учебно-исследовательских работ на научно-практической конференции**

|  |  |
| --- | --- |
| Оцениваемые параметры | Оценка в баллах |
| * 1. **Актуальность поставленной задачи:** |  |
| - имеет большой практический и теоретический интерес; | 3 |
| - носит вспомогательный характер; | 2 |
| - степень актуальности определить сложно; | 1 |
| - не актуальна. | 0 |
| * 1. **Умение автора выделить и сформулировать проблему, цели и задачи исследования:** |  |
| - автор четко выделяет и формулирует проблему, цели и задачи исследования; | 2 |
| - недостаточный уровень проработанности проблемы, цели и задач исследования; | 1 |
| - проблемы, цели и задачи исследования не выделены и не сформулированы. | 0 |
| * 1. **Оригинальность методов решения задачи исследования:** |  |
| - решены новыми, оригинальными методами; | 3 |
| - имеет новый подход к решению, использованы новые идеи; | 2 |
| - используются традиционные методы решения. | 1 |
| * 1. **Новизна полученных результатов:** |  |
| - получены новые теоретические и практические результаты; | 4 |
| - разработан и выполнен оригинальный эксперимент; | 3 |
| - имеется новый подход к решению известной проблемы; | 2 |
| - имеются элементы новизны; | 1 |
| - ничего нового нет. | 0 |
| * 1. **Практическая значимость работы:** |  |
| - результаты заслуживают опубликования и практического исполнения; | 3 |
| - можно использовать в научной работе школьников; | 2 |
| - можно использовать в учебном процессе; | 1 |
| - не заслуживает внимания. | 0 |
| * 1. **Уровень проработанности исследования, решения задач:** |  |
| - задачи решены полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов исследования; | 2 |
| - недостаточный уровень проработанности решения; | 1 |
| - решение не может рассматриваться как удовлетворительное. | 0 |
| * 1. **Эрудированность автора в рассматриваемой области:** |  |
| - использование известных результатов и научных фактов в работе, владение специальным аппаратом, знакомство с современным состоянием проблемы, логика изложения соблюдена, убедительность рассуждений; | 1 |
| - использование учебного материала школьного курса, доказательство уже установленного факта, нарушена логика изложения. | 0 |
| * 1. **Качество оформления работы:** |  |
| - работа оформлена грамотно; | 2 |
| - есть замечания по оформлению работы; | 1 |
| - не соответствует требованиям оформления. | 0 |
| Итого: | 20 баллов |

**Критерии оценки докладов**

|  |  |
| --- | --- |
| Оцениваемые параметры | Оценка в баллах |
| 1. **Качество доклада:** |  |
| -производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; | 3 |
| - четко выстроен; | 2 |
| - рассказывает, но не объясняет суть работы; | 1 |
| - зачитывает. | 0 |
| **2.Использование демонстрационного материала:** |  |
| - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; | 2 |
| - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; | 1 |
| - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. | 0 |
| 1. **Качество ответов на вопросы:** |  |
| - отвечает на вопросы; | 3 |
| - не может ответить на большинство вопросов; | 2 |
| - не может четко ответить на вопросы. | 1 |
| 1. **Владение научным и специальным аппаратом:** |  |
| - показано владение специальным аппаратом; | 3 |
| - использованы общенаучные и специальные термины; | 2 |
| - показано владение базовым аппаратом. | 1 |
| 1. **Четкость выводов:** |  |
| - полностью характеризуют работу; | 3 |
| - частично; | 2 |
| - имеются, но не доказаны. | 1 |
| Итого: | 14 баллов |

**3.3 Список литературы**

1. Воликова Т. В. «Учитель и семья»: Москва, Просвещение, 1980.

генеалогической культуры. СПб.: 2006-2011. - 80 с.

1. Господникова М.К. "Проектная деятельность в начальной школе" :Волгоград, Учитель,
2. Кочевых С.В. Методическое пособие по проведению генеалогических разысканий. Основы
3. Марьясис Е.Д. «Будущие мужья, будущие жены»: статья. «Начальная школа», №1 1991 .
4. Можаров Н.Д. «Как начать составлять свою родословную. Конспекты для начинающих. Рукопись. М., 1991г
5. Морозова Л.Д. «Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике». Творческий центр «Сфера» Москва 2010 г.
6. Онучин А.Н. «Твое родословное дерево» Практическое пособие по составлению
7. [Онучин А.Н. Твое родословное древо. Практическое пособие по составлению родословной](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.twirpx.com%2Ffile%2F716989%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEvov4CgD-SGSwaHKsKh5ywxpGLmQ). Пермь. Изд-во генеалогов-любителей. 1992. - 40 с.: илл.
8. Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной». Пособие для педагогов и

родителей. Москва Мозаика-Синтез 2008г.

1. Савелов Л. Лекции по русской генеалогии. М.: Археографический центр, 1995. - 303 с.
2. [Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25AD%25D0%25BD%25D1%2586%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25B9_%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D1%2580%25D1%258C_%25D0%2591%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25BA%25D0%25B3%25D0%25B0%25D1%2583%25D0%25B7%25D0%25B0_%25D0%25B8_%25D0%2595%25D1%2584%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25B0&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNE63QM8WYEbaWn3bTMdMQgv02XjAw): В 86 томах (82 т. и 4 доп.). — СПб.: Фирма «ПОЛРАДИС», АООТ «Иван Фёдоров», 1993—1998.

**Электронные ресурсы:**

* [http://ru.wikipedia.org](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNE2D1wI01C_Sd0RG07AoI9hRj6low)
* [http://kostr.net](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fkostr.net%2Fnode%2F3840&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGdarq_2vTSjEW836ZxVlUi__h9NA)
* <http://genealogia.ru>
* -<http://www.razumniki.ru/detskie_stihi_pro_semyu.html>

**Литература   для обучающихся:**

1. Антонов Ю.Е.  Левина Л.В., Сувениры к любым  праздникам. М., 2003
2. Живулин В. Укаждого из них своя история. Ирбит,2013
3. Живулин В. Укаждого из них своя история…2. Ирбит,2013
4. Кулагина Г. Сундучок уральского краеведа, Екатеринбург 2002
5. Ищук В.В., Нагибина М.И. Народные праздники.   Ярославль, 2000.
6. Нагибина О. Чудеса из ткани своими руками. Ярославль. 1998.
7. Соколова – Кубай  Н. Узоры из бумаги. Тверь. 2006.
8. Русаков Л., Степанова Самовар, самовар, самоварище.Коптелово,2007
9. Русаков Л., Степанова Л. В гостях у домовёнка. Коптелово,2007
10. Русаков Л., Степанова Л. Не пахарь не кузнец, не плотник, а первый на селе

работник. Коптелово,2007