

Рассмотрен
педагогическим советом
протокол № 9 от 31.03.2025

Утверждаю _____
Директор МКОУ Харловской СОШ
Т.А. Галишева
Приказ № 43
от «18» апреля 2025 года

МП

Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Харловской средней общеобразовательной школы
Ирбитского муниципального образования
за 2024 год

Предоставлен в Управление
образования Ирбитского МО
«__» _____ 2025 года

Ответственный

 Т.В. Чашина

Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Харловской средней общеобразовательной школы
за 2024 год

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения Харловской средней общеобразовательной школы (далее МКОУ Харловской СОШ) проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 (с изменениями) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а так же подготовка отчета о результатах самообследования.

Структура отчета по результатам самообследования

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления образовательной МКОУ Харловской СОШ.
3. Оценка содержания качества подготовки обучающихся МКОУ Харловской СОШ.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка востребованности выпускников.
6. Оценка кадрового обеспечения.
7. Оценка учебно-методического обеспечения.
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.
9. Оценка материально-технической базы.
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
11. Анализ показателей деятельности МКОУ Харловской СОШ, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Раздел 1.

Оценка образовательной деятельности

1.1. Общая характеристика образовательной организации

- **Учредитель** – Управление образования Ирбитского муниципального образования
- **Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом** - муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Харловская средняя общеобразовательная школа
- **Сокращенное наименование** - МКОУ Харловская СОШ
- **Организационно-правовая форма** – казенное учреждение
- **Тип Учреждения** – казенное
- **Тип образовательной организации** – общеобразовательная организация
- **Юридический адрес:** 624804, Свердловская область, Ирбитский район, с. Харловское, ул. Советская, 4а.
- **Фактический адрес:** 624804, Свердловская область, Ирбитский район, с. Харловское, ул. Советская, 4а.
- **Телефон** - (34355) 3-22-24
- **E-mail** - harlovo@yandex.ru
- **Сайт** - <http://harlovschool.uoirbitmo.ru>

1.2. Правоустанавливающие документы

- **Регистрационный номер лицензии:** № Л035-01277-66/00196349
- **Регистрационный номер государственной аккредитации:** № А007-01277-66/01147879
- **Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения** серия 66 № 006541979
- **Свидетельство о государственной регистрации** 66 № 006541850 от 25.08.2011 г.
- **Устав** МКОУ Харловской СОШ
- **Свидетельство о государственной регистрации права** оперативного управления муниципальным имуществом 66 АЕ 230212 от 12.04. 2012 г.
- **Свидетельство о государственной регистрации права** безвозмездного пользования на земельный участок 66 АЕ 427160 от 25.04.2012 г.
- **Санитарно-эпидемиологическое заключение** на образовательную деятельность от 27.06.2011 г. № 66.01.08.000.М.000054.06.11

1.3. Режим работы МКОУ Харловской СОШ на 2024 год

Учебный процесс в МКОУ Харловской СОШ организован по Учебному плану, который составлен на основании действующих нормативных документов. Реализация учебного плана нацелена на создание условий для получения сельскими школьниками качественного образования, позволяющего жить в быстро меняющемся мире, для сохранения физического, умственного и нравственного здоровья детей в школе.

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 классе 33 недели, во 2-11 классах не менее 34 недель.

Продолжительность уч. недели	5 дней, выходные – суббота, воскресенье
Форма обучения	Очная
Начало уроков	8 час 30 мин.
Окончание последнего урока	15.20
Продолжительность урока	1 класс – первое полугодие 35 мин, второе полугодие 40 мин. 2 - 11 класс – 40мин.
Продолжительность перемен	10 минут, 20 мин после четвертого и пятого уроков для приема пищи

Расписание занятий составлено в соответствии с нормами СанПиНа. Субботние дни предполагают участие школьников и их родителей в муниципальных мероприятиях, организованных центром

внешкольной работы (МОУ ДО «ЦВР»), МОУ ДО Спортивной школой «Уралец», детским экологическим центром (МОУ ДО «ДЭЦ»).

1.4. Структура контингента обучающихся

В 2024 году (данные на 31.12.2024г.) в МКОУ Харловской СОШ обучалось 79 человек в 10 классах-комплектах. Средняя наполняемость классов 8 человек. Общая численность контингента не превышает предельной численности обучающихся. Структура контингента соответствует типу и виду образовательного учреждения.

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
<i>Общее количество классов / количество обучающихся</i>	4 / 28	5 / 46	1 / 5	10 / 79
<i>Количество выпускных классов / количество выпускников</i>	1 / 10	1 / 7	0	2 / 17
<i>Количество обучающихся по программам для детей с ЗПР (данные на 31.12.2020г.)</i>	0	4	0	4

*В 7 классе четыре ученика с ОВЗ (ЗПР) обучаются по АООП ООО.

В МКОУ Харловской СОШ имеется школьный автобус для осуществления подвоза 37 обучающихся (47%) из деревень Прядеина, Галишева и Сосновка.

1.5. Реализуемые образовательные программы

В МКОУ Харловской СОШ реализуются:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся (для обучающихся с задержкой психического развития);
- Программы внеурочной деятельности;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческого направления «Я - Гражданин России», состоящая из модулей: «Истоки», «Волонтеры», «Юные инспекторы дорожного движения».

Учебный план начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в которую входят учебные предметы: «Чтение. Работа с текстом» (2, 3 класс), «История Урала» (5 класс), «Индивидуальный проект» (5-9 класс), «Речь и культура общения» (8 класс), «Читательская грамотность» (7 класс), «Решение информационных задач» (10 класс), «Комплексный анализ текста» (10 класс).

На уровне среднего общего образования осуществляется универсальный профиль с углубленным изучением обществознания и биологии.

Принцип интеграции обучения и воспитания реализуется через связь урочной и внеурочной деятельности, направленной на достижение личностных результатов. Внеурочная деятельность на всех ступенях образования предполагает формы организации: беседы, праздничные и тематические мероприятия, участие в творческих конкурсах, акциях и т.д., а также курсы внеурочной деятельности «Я – исследователь» (1-4 класс), «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (1-9 класс), «Разговоры о важном» (1-11 класс), «Орлята России» (1-4 класс), «Россия – мои горизонты» (6-11 класс).

Образовательная деятельность осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, предполагающего ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной

деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности саморазвитию и непрерывному образованию.

В урочной деятельности педагоги включают современные типы и формы уроков, занятий, направленные на организацию продуктивной совместной деятельности учителя и обучающихся.

Вывод: содержание и качество подготовки обучающихся в МКОУ Харловской СОШ реализуются по данным образовательным программам, которые соответствуют Федеральным образовательным программам и Федеральным государственным образовательным стандартам.

РАЗДЕЛ 2.

Оценка системы управления МКОУ Харловской СОШ

2.1. Управление учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания;
- прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей;
- создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения, определенную Уставом.

Непосредственно директору подчиняются заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной, административно-хозяйственной работе и главный бухгалтер.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

2.2. Структура органов коллегиального управления МКОУ Харловской СОШ:

- Общее собрание работников учреждения;
- Совет школы;
- Педагогический совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации.

Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание) является постоянно действующим органом коллегиального управления.

В состав Общего собрания входят все сотрудники учреждения.

К компетенции Общего собрания относится:

- 1) разработка и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, иных локальных актов, регулирующих вопросы, относящиеся к компетенции Общего собрания;
- 2) обсуждение вопросов о работе Учреждения, внесение предложений по ее совершенствованию;
- 3) обсуждение планов социально-экономического развития Учреждения;
- 4) определение кандидатур работников Учреждения к награждению;
- 5) участие в определении критериев и показателей эффективности деятельности работников;
- 6) избрание представителей работников в органы и комиссии Учреждения;
- 7) обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, определение рекомендаций по ее укреплению;
- 8) содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- 9) поддержка общественных инициатив по развитию деятельности Учреждения;
- 10) рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, принятых Общим собранием к своему рассмотрению либо внесенных на его рассмотрение директором Учреждения;
- 11) иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации, положением об общем собрании работников Учреждения.

Коллегиальным органом, реализующим принцип государственно-общественного управления МКОУ Харловской СОШ, является Совет школы. Совет состоит из избираемых членов, представляющих интересы:

- родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования;
- работников учреждения;

- обучающихся 9-11 классов.

В состав Совета также входит директор МКОУ Харловской СОШ.

Постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным и воспитательным процессом, является Педагогический совет МКОУ Харловской СОШ. В Педагогический совет входят администрация и все педагогические работники МКОУ Харловской СОШ. Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным и воспитательным процессом:

- разработка и принятие образовательных программ, учебных планов, календарных учебных графиков, планов внеурочной деятельности и иных локальных актов на текущий учебный год;
- рассмотрение вопросов развития содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, учебно-методической работы в Учреждении;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования;
- принятие решения о переводе или об условном переводе обучающихся в следующий класс;
- принятие решения о допуске обучающихся к обучению на следующем уровне образования; к государственной итоговой аттестации обучающихся;
- принятие решения о выдаче выпускникам учреждения, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, документа об образовании установленного образца, медали «За особые успехи в учении»;
- иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации, положением о педагогическом совете.

В 2024 году были проведены организационные и тематические педсоветы:

Дата	Тема
15.01.2024	- О результатах успеваемости во второй четверти 2023-2024 учебного года
25.03.2024	- О результатах успеваемости в третьей четверти 2023-2024 учебного года; - Выявление затруднений у слабоуспевающих учеников, пути выхода из трудных ситуаций
29.03.2024	- Функциональная грамотность как условие повышения качества образования
15.04.2024	- Отчет о результатах самообследования МКОУ Харловской СОШ за 2023 год
20.05.2024	- О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса, освоивших образовательные программы основного общего образования. - О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса, освоивших программы среднего общего образования
23.05.2024	- О переводе в следующий класс обучающихся 1-3, 5-8 классов. - О допуске к обучению на следующем уровне обучающихся 4 класса
27.05.2024	- Формирование функциональной грамотности во время урочной деятельности
17.06.2024	- О переводе в следующий класс обучающихся, ликвидировавших академический задолженности; - О рекомендациях к повторному обучению обучающихся, не ликвидировавших академические задолженности
24.06.2024	- О выдаче аттестатов об основном общем образовании и приложений к ним
30.08.2024	- О принятии Учебного плана МКОУ Харловской СОШ на 2024-2025 учебный год; - О принятии Учебного плана для обучающихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития на 2024-2025 учебный год; - О принятии Плана внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год; - О принятии Плана дополнительного образования на 2024 - 2025 учебный год; - О принятии основной образовательной программы среднего общего образования; - О принятии Программы учебного предмета «История Урала», разработанной учителем истории Каражелясковой О.Л.
11.09.2024	- О выдаче аттестатов об основном общем образовании и приложений к ним

30.09.2024	- О внесении изменений в Правила внутреннего распорядка обучающихся; - О принятии правил внутреннего распорядка обучающихся в новой редакции
01.10.2024	- О принятии Индивидуального учебного плана МКОУ харловской СОШ на 2024-2025 учебный год для обучающейся 9 класса Никитиной Нины Алексеевны; - О принятии Индивидуального учебного плана обучающейся 9 класса Хайдаровой Наргизы Обиджоновны
31.10.2024	- Функциональная грамотность как условие повышения качества образования
11.11.2024	- О принятии Положения о школьном информационно-библиотечном центре МКОУ Харловской СОШ (в новой редакции); - О принятии Порядка обеспечения учебниками и учебными пособиями обучающихся 1-11 классов МКОУ Харловской СОШ
01.12.2024	- О формировании предложений в состав специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий

Информирование родителей (законных представителей) об их правах, обязанностях, ответственности в сфере образования, а также различных мероприятиях или изменениях в образовательном процессе проходит на общешкольных и классных родительских собраниях.

В МКОУ Харловской СОШ действует профессиональный союз работников учреждения - представительный орган работников.

2.3. Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений.

Порядок принятия локальных нормативных актов МКОУ Харловской СОШ урегулирован в уставе на основании Федерального закона № 273-ФЗ. «Об образовании в РФ».

2.4. Взаимодействие с другими организациями

МКОУ Харловская СОШ активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования Ирбитского МО: МОУ ДО «Центр внешкольной работы», Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Спортивная школа "Ураец", МОУ ДО «Детский экологический центр».

Для медицинского обслуживания обучающихся заключен договор с ГБУЗ СО «Ирбитская ЦГБ».

В образовательной организации работает педагог-психолог, учитель-логопед.

2.5. Содержание и работа сайта МКОУ Харловской СОШ.

Для обеспечения большей доступности всем участникам образовательного сообщества к правоустанавливающим документам, локальным актам, для ознакомления с режимом и графиком работы МКОУ Харловской СОШ и другой информацией у МКОУ Харловской СОШ есть официальный сайт <http://harlovschool.uoirbitmo.ru/home/>.

Школьный сайт обеспечивает открытость деятельности образовательной организации. На сайте школы ведется систематическая информированность участников образовательных отношений о деятельности школы, формирование прогрессивного имиджа школы через представление образовательной организации в Интернет-сообществе, его позитивной презентации, особенностей образовательного учреждения, истории его развития, реализуемые образовательные программы, достижения обучающихся и педагогического коллектива.

Вывод: МКОУ Харловская СОШ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления способствует стабильной работе образовательного учреждения и развитию инициативы участников образовательных отношений.

В целях совершенствования управленческой деятельности необходимо:

- регламентировать управленческие функции по содержанию и времени;
- уменьшать неэффективные затраты и потери времени;
- продумывать цели, средства и методы достижения целей;

-совершенствовать систему стимулирования работников для достижения эффективности деятельности всего коллектива.

РАЗДЕЛ 3.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся МКОУ Харловской СОШ

В МКОУ Харловской СОШ разработана и согласована с учредителем Программа развития учреждения до 2025 года (приказ от 18.02.2021 г. №12-од).

МКОУ Харловская СОШ реализует:

- 1) основную образовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- 2) основную образовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- 3) основную образовательную программу основного среднего общего образования, (нормативный срок освоения 2 года);
- 4) адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся для обучающихся с задержкой психического развития, (нормативный срок освоения 5 лет);
- 5) дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по туристско-краеведческой направленности.

Педагогами образовательной организации разработаны рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности и рабочие программы по дополнительному образованию.

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования главная цель воспитания в МКОУ Харловской СОШ - личностное развитие школьников.

Система воспитательной работы в МКОУ Харловской СОШ основана на сохранении и упрочении традиций школы, малой Родины, края, страны. Воспитательная работа строится на принципах лично - ориентированного подхода в воспитании, педагогики сотрудничества.

Состояние воспитательной системы в школе можно охарактеризовать следующими параметрами: наличие условий для внеурочной и внеклассной деятельности с обучающимися.

Воспитательная работа осуществляется на основе Программы Воспитания, которая была отредактирована в августе 2024 года. Разработанная модель служит для создания условий самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка.

1. Создана административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу в образовательном учреждении Школьный Штаб воспитательной работы (создан в августе 2023 года).

2. В сентябре 2022 года введена новая штатная единица советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями (далее – советник по воспитанию).

3. Создана система, которая направлена на достижение цели: организация работы с кадрами: Работа строится через деятельность МО классных руководителей и педагогического Совет школы.

Работа с кадрами ведется планомерно и систематически. Что позволяет знакомить коллектив учителей, родителей и учащихся с новинками в системе образования, привлекать их к активной деятельности и проведению совместных мероприятий.

4. Для внеурочной работы с обучающимися эффективно используется материально-техническая база школы: библиотека, школьный музей; спортивный зал, спортивный инвентарь, стадион; кабинеты; ТСО (музыкальный центр, музыкальная колонка, микрофоны, ноутбук, проектор), Центр Детских Инициатив.

5. Существует система аналитико-диагностического обеспечения, контроля и регулирования: анкетирование учащихся и их родителей по вопросам воспитания (осуществляется через школьный сайт или родительские чаты), организации и анализ мероприятий, определенных направлений в работе; отчеты классных руководителей о проделанной работе (два раза в год: декабрь, июнь), анализ работы классных руководителей.

Вывод: Данная система позволяет анализировать и корректировать деятельность не только классного руководителя, но и всего педагогического и родительского сообщества.

Основные направления деятельности при организации воспитательной работы прописаны в документах: Стратегия воспитания Свердловской области до 2025 года, Устав МКОУ Харловской СОШ, Программа развития МКОУ Харловской СОШ, Комплекс мер по социализации и воспитанию подрастающего поколения Ирбитского МО до 2025 года, Программа Воспитания МКОУ Харловской СОШ.

Цель воспитательной работы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Цель реализуется через задачи: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Данные направления воспитательной работы можно отследить через: традиционные школьные мероприятия (конкурсы, праздники), прописанные в Программе воспитания, систему работы дополнительного образования (детские объединения, краеведческая работа); работу органов ученического самоуправления (Совет Старшекласников, волонтерская деятельность, работа на школьном опытническом участке); внеклассную и внеурочную деятельность по предметам (предметные недели и олимпиады), сотрудничество.

Воспитательная работа базируется на Рабочей Программе воспитания, включающей деятельность по модулям:

Инвариантные модули:	Дополнительные модули:
Классное руководство Урочная деятельность Внеурочная деятельность Взаимодействие с родителями(законными представителями) Самоуправление Профилактика и безопасность Организация предметно–пространственной среды Основные школьные дела Профориентация Социальное партнерство Внешкольные мероприятия	Дополнительное образование Детские общественные объединения

Классное руководство

В образовательной организации 10 классных коллективов. Обязанности классного руководителя выполняют 9 учителей. Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Деятельность классных коллективов осуществлялась по темам, выбранным классными руководителями, объединённым по уровню подготовки и возрасту детей:

начальная школа (1-4 классы) - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

1 класс – «Создание детского коллектива»;

2 класс – «Я-младший школьник»;

3 класс – «Развитие интеллектуального творческого потенциала обучающихся в условиях современного образования»;

4 класс - «Формирование личности младшего школьника через развитие классного коллектива»;

среднее звено (5-8 классы) - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

5 класс – «Я и мир вокруг меня»;

6 класс – «Становление мировоззрения и ценностных ориентаций учащихся школы»

7 класс - «Формирование полноценной, всесторонне развитой личности»; 8 класс - «Формирование полноценной, всесторонне развитой личности»;

старшее звено (9-11 классы) – создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

9 класс - «Создание условий для формирования сознательного отношения к учебной и внеучебной деятельности ребёнка с целью подготовки к профессиональной деятельности»;

10,11 класс - «Я и мир вокруг меня»

«Воспитание гражданина духовно развитой, творческой личности, ведущей здоровый образ жизни, способной на саморазвитие и самоопределение»

Все классные руководители прошли онлайн - курсы повышения квалификации.

Занятость детей в каникулярный период

Летний оздоровительный лагерь посещают обучающиеся 1 – 11 классов школы (опекаемые дети, дети-сироты, дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети госслужащих и работников/служащих бюджетных организаций). В марте 2024 года смену посетили 50 человек. Ежегодно через молодежную биржу труда трудоустраиваем обучающихся в сотрудничестве с Харловской сельской Администрацией.

Социальное партнерство

В воспитательной деятельности школа сотрудничает с Харловской Территориальной Администрацией; Харловским ФАП; Харловским СДК; Прядеинским сельским клубом; МОУ ДО «ЦВР»; МОУ ДО Спортивной школой «Уралец»; МКУ "Физкультурно-молодежный центр"; ПЧ 16/13; ОГИБДД МО МВД России Ирбитский.

В течение календарного 2024 года обучающиеся и педагоги школы активно принимали участие в различных значимых **школьных, муниципальных и региональных мероприятиях, конкурсах и акциях** направленных на выявление, поддержку и развитие интеллектуально одаренных обучающихся.

Вовлечённость составила 85%.

Совместно с учителями и родителями ребята активно участвуют в благотворительных акциях: «Внуки по переписке», «Своих не бросаем» и др.

Профилактика и безопасность

Целью профилактической работы является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям/семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации, профилактика противоправного поведения учащихся, воспитание культуры поведения.

Основные задачи школы в рамках профилактической работы:

1. Раннее выявление детей и семей группы риска и оказание им педагогической поддержки.
2. Использование различных форм профилактической работы с обучающимися.
3. Сотрудничество с заинтересованными службами района.
4. Проведение профилактической работы с родителями.

Проблемы:

Неблагополучных семей, где родители считают, что воспитание детей - дело школы, увеличивается, ухудшается социальное положение семей.

Но за год учащимися школы не было совершено противоправных поступков.

Мониторинг, отражающий положение в нашей школе позволяет увидеть следующую социальную картину:

- на 01.09.2024 года в школе обучалось 81 человек: мальчиков – 41, девочек – 40;

с. Харловское – 44

д. Прядеина – 3

д. Зубрилина – 3

д. Галишева – 18

д. Сосновка – 12

Классными руководителями составляются планы индивидуального сопровождения детей «группы риска» с целью оказания своевременной помощи и педагогической поддержки учащимся.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Профилактическая работа в школе осуществлялась через различные индивидуальные и групповые формы.

Индивидуальная работа с детьми «группы риска»:

- ежедневный контроль классных руководителей за посещаемостью учебных занятий и успеваемостью;

- индивидуальные профилактические беседы с обучающимися по проблемным вопросам;

- вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в детские объединения, секции;

- привлечение детей «группы риска» к активному участию в общественной жизни класса, школы с целью создания условий для возможного построения конструктивных межличностных взаимоотношений и самореализации.

По материалам мониторинга, представленного классными руководителями, уровень воспитанности учащихся составил: высокий - 20%, хороший – 36%, средний – 35%, низкий – 9%.

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- деятельность школьного Совета Профилактики;

- привлечение в работу ЦДИ и ШВР;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные и внутриклассные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские интернет группы, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями строится на проведении открытых мероприятий для родителей, родительских собраний, участия родителей во внеклассной деятельности,

Всего семей - 61;

- многодетные семьи – 21(34%);

- опекаемые дети - 1 человек (1%); 1 семья(1,3 %);

- семьи, состоящие на разных формах учета (внутришкольном) - 2 семьи (2%).

Самоуправление

В школе действует **школьная детская организация «Источник»**, члены которой приобретают опыт социальной деятельности, развивают творческие способности, инициативу, лидерские качества через общешкольные и районные мероприятия. ШДО «Источник» работает в тесном контакте с администрацией школы, педагогическим коллективом, родителями.

Основными задачами Школьного самоуправления являются:

– создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;

– организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно-целевые отношения;

– развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

Детская школьная организация «Источник» является активным участником районной деятельности общественной детской организации «Ювента». Шесть активистов д/о «Источник» вошли в состав вожатых районного актива и занимаются в «Школе вожатого» ЦВР.

Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Отряд Юных инспекторов дорожного движения «Харловские байкеры» является добровольным объединением школьников.

Цель создания: усовершенствование полученных детьми знаний Правил дорожного движения (далее - ПДД), воспитания у детей чувства ответственности, высокой культуры участника дорожного движения, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения детей к пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

Девиз отряда: «Все участники движения/ Без малейшего сомнения/ Знать должны закон дороги/ Чтобы не было тревоги!»

Занятость в деятельности отряда: 14 активистов(17%); 100% обучающихся вовлечены в профилактическую деятельность.

Военно-патриотический клуб «Наследники», работающий по принципам юнармейского отряда, вырос из патриотического отряда школы, организованного в 2006 году.

Цель: Создание условий для формирования гражданско-патриотических качеств личности учащихся, воспитание чувства патриотизма, товарищества, ответственности». Девиз отряда: «Без прошлого нет настоящего, без настоящего нет будущего». Деятельность отряда – это мероприятия и акции на школьном и внешкольном уровнях, направленные на сохранение памяти, проведение вахты, караула и т.д..

Дети, занимающиеся в клубе «Наследники» имеют официальный статус – приняли Клятву и получили книжки юнармейца.

Занятость в работе клуба: 22 активиста клуба (24%) и более 100% обучающихся вовлекаются в мероприятия.

Волонтерский отряд «Отряд Добрых Дел».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского отряд «Отряда Добрых Дел» следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного и районного уровня от лица школы (встречающими лицами, помогающими

сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим на территории Харловской администрации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад, центр социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- разработка, защита на конференциях и слётах исследовательских проектов.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).
- разработка, осуществление исследовательских проектов.

Деятельность отряда в 2024 году строилась на взаимодействии с МОУ ДОД «Экоцентр»; школьным музеем-мастерской в формате акций. Подготовке проектов гражданско-патриотического и экологического направлений.

Занятость в деятельности отряда: 8 активистов(10%); 100% обучающихся вовлечены в волонтерскую деятельность.

Школьный спортивных клуб «Взлет» создан с целью вовлечения обучающихся для занятий физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта.

Основные задачи данного клуба:

На внешкольном уровне:

- вовлечение обучающихся и других участников образовательного процесса МКОУ Харловская СОШ в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

- организация физкультурно-спортивной работы;

- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;

- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни.

На уровне школы:

- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд МКОУ Харловская СОШ в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;

организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

«Движение Первых»

По инициативе активистов, в 2023 году в школе создано Первичное Отделение Движения Первых.

Цели первичного отделения:

- совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

В школьное отделение уже зарегистрировались 24(27%) обучающихся. Активисты принимают участие в акциях и мероприятиях Движения Первых: «Хранители истории», «В гостях у учёного». 1

представитель стал участником поездки в г. Москва. Ребята привлекают в деятельность Движения 100% обучающихся.

«Орлята России»- зарегистрированы 29 обучающихся (100% НОО) обучающихся и 5 педагогов. Дети активно проходят треки программы.

Центр Детских Инициатив МКОУ Харловской СОШ является добровольным, самоуправляемым общественным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, созданным на основе совместной деятельности педагогов и учащихся для защиты общих интересов, удовлетворяющих социальные потребности объединившихся.

Целью объединения является создание условий для вовлечения учащихся в интересные и социально значимые отношения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, формирование готовности учащихся к выполнению разнообразных социальных функций в обществе для детей: перспективы интересной жизни; возможность удовлетворить свои потребности.

Направления деятельности ЦЕНТРА ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ:

- «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников);

- «Гражданская активность» (культурное, социальное, событийное волонтерство – «Отряд Добрых Дел»), архивно-поисковая работа (школьный музей-мастерская; отряд «УРАЛ-ПОИСК»), изучение истории и краеведения, в рамках данного направления также активно развивается движение юных экологов);

- Детская школьная организация «Источник»;

- Совет старшеклассников МКОУ Харловской СОШ

- «Информационно-медийное направление» (освещение деятельности ЦДИ);

- «Военно-патриотическое направление» (клуб «Наследники»);

- ЮИД (отряд «Харловские байкеры»);

- РДШ, БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА, ОРЛЯТА РОССИИ.

Занятость в деятельности ЦДИ: 10 активистов(10%); 100% обучающихся вовлечены в деятельность по разным направлениям.

Школьный музей-мастерская

Музей-мастерская в МКОУ Харловской СОШ сертифицирован. Занимает 3 помещения, включающие залы для творческой, поисковой, экскурсоводческой, проектной деятельности:

- «Русская изба» (краеведческая экспозиция, включающая истоки русского национального жилища, традиций, занятий, уклада жизни) - здесь проходят экскурсии , занятия проектной деятельностью, ДОП, классные часы;

- «Основной фонд» (история школы, молодёжного движения, быта, природы родного края и России, коллекции утвари, минералов) - экскурсии, занятия историей, географией, проектной деятельностью, ДОП, внеурочные занятия;

- Картинная галерея художника-земляка Кочурина С.А.- экскурсии, общешкольные мероприятия, мастер-классы.

Выносные экспозиции музея – это часть предметно-организационной среды школы, имеющая большое значение в гражданско-патриотическом воспитании.

Музей объединяет всё воспитательно-образовательное сообщество нашего села.

Занятость в деятельности школьного музея-мастерской: 9 активистов(10%); 100% обучающихся вовлечены в деятельность.

Внеурочная деятельность

Модель организации внеурочной деятельности в МКОУ Харловской СОШ – *оптимизационная*

Цель внеурочной деятельности - достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования; создание благоприятных условий для развития обучающихся.

Задачи внеурочной деятельности школы:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в школе,

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся;

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
 - воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
 - развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
 - формирование здорового образа жизни;
 - углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
- Модуль «Внеурочная деятельность» реализуется через организацию работы курсов и внеурочных мероприятий по направлениям:

Начальное общее образование:

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	1	2	3	4
Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1	1	1	1
	Занятия, беседы, участие в конкурсах, патриотических, краеведческих акциях.	1	1	1	1
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	Курс внеурочной деятельности «Орлята России»	1	1	1	1
	Занятия в школьном музее, библиотеке	0,5	0,5	0,5	0,5
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Курс внеурочной деятельности, направленный на формирование «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	1	1	1	1
	Занятия по проектной деятельности, конференции	1	1	1	1
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	Курс внеурочной деятельности				
	Занятия, беседы, волонтерство	1	1	1	1
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Курс внеурочной деятельности				
	Участие в творческих конкурсах, мероприятиях	1	1	1	1
Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности	Курс внеурочной деятельности				
	Занятия в спортивном клубе «Взлёт», спортивные мероприятия.	0,5	0,5	0,5	0,5
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	Курс внеурочной деятельности «Здоровячок»		1	1	1
	Занятия в спортивном клубе «Взлёт»	2	1	1	1
ИТОГО:		10	10	10	10

Основное общее образование:

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	5	6	7	8	9
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности	Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность:	1	1		1	1

обучающихся	учимся для жизни»					
	Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: естественно-научная грамотность»			1		
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»		1	1	1	1
<i>Вариативная часть¹</i>						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Курс внеурочной деятельности					
	Участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях. Праздничные Тематические мероприятия, посещение выставок, концертных мероприятий. Организация экскурсий. Классные часы и беседы о здоровом образе жизни, о безопасном поведении. Участие в спортивных мероприятиях и соревнованиях разного уровня. Сопровождение детей группы риска.	3	3	3	3	3
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Курс внеурочной деятельности					
	Работа самоуправления, коллективные творческие дела, участие в социальных проектах, акциях. Участие в творческих конкурсах рисунков, поделок и творческих работ обучающихся. Деятельность спортивного клуба «Взлет»	3	2	2	2	2
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Курс внеурочной деятельности					
	Деятельность ученических сообществ (первичное отделение «Движение первых», Совет Старшекласcников, д/о «Источник»; РДОО «Ювента». «Уральская Академия лидерства». Деятельность юнармейского клуба «Наследники», волонтерского отряда «Отряд Добрых Дел»	2	2	2	2	2
ИТОГО		10	10	10	10	10

Среднее общее образование:

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	10	11
Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1	

патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	Занятия клуба «Наследники»	1	
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	Курс внеурочной деятельности		
	Занятия в школьном музее, библиотеке	1	
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	1	
	Курс внеурочной деятельности		
	Проектная деятельность. Посещение организаций профессионального и высшего образования. Участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях. Участие в деятельности ученических сообществ (первичное отделение «Движение первых», Совет Старшеклассников, д/о «Источник»; РДОО «Ювента». «Уральская Академия лидерства», Участие обучающихся в делах класса и в общих коллективных делах школы	1	
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	Курс внеурочной деятельности		
	Волонтёрская деятельность	1	
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Курс внеурочной деятельности		
	Тематические мероприятия, посещение выставок, концертных мероприятий. Организация экскурсий. Участие в творческих конкурсах, акциях	1	
Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности	Курс внеурочной деятельности		
	Участие в поисковой, краеведческой деятельности школьного музея, библиотеки.	1	
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	Курс внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»	1	
	Курс внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»	1	
	Занятия спортивного клуба «Взлёт». Участие в спортивных мероприятиях и соревнованиях разного уровня. Классные часы и беседы о здоровом образе жизни, о безопасном поведении.	1	
ИТОГО		10	

В течение года проводятся тематические линейки, классные часы, уроки мужества, акции, встречи с ветеранами, тематические беседы и классные часы и иное. С 1 по 10 класс духовно - нравственное направление реализуется через курс «Разговоры о важном» и еженедельные линейки выноса Флага РФ и исполнение Гимна РФ.

Дополнительное образование

По результатам анкетирования были выявлены основные запросы учащихся и родителей (законных представителей), и на основании запросов, с учётом возможностей школы, определились направления дополнительного образования. В МКОУ Харловской СОШ разработана Дополнительная общеобразовательные общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности, включающая три модуля:

Дополнительная общеобразовательная	Название модуля	Количество обучающихся / %
------------------------------------	-----------------	----------------------------

общеразвивающая программа		
«Я-гражданин России»	«Юные инспекторы дорожного движения»	15 / 17%
	«Истоки»	40 / 45%
	«Волонтёры»	10 / 9%
Итого: занято в объединениях школьного ДОП		65 / 72%

Для реализации программы дополнительного образования созданы необходимые условия, включающие в себя: хорошее материально-техническое (кабинеты, оснащённые необходимыми техническими средствами, мебелью); программно-методическое (разработаны программы и модули, подготовлен необходимый методический материал); кадровое (педагоги имеют высшее образование, проходят курсовую подготовку) обеспечение.

Дополнительное образование реализуется также через взаимодействие (55 обучающихся/ 60%) с МОУ ДОД «ЦВР» (объединения: «Музей», «пресс-центр», «Театр и дети»), МОУ ДОД «Экоцентр» («Юные волонтёры»), Харловский и Прядеинский СДК. Вывод: дополнительным образованием охвачено 100% обучающихся школы.

Индивидуальный результат деятельности обучающегося отражается в личном «Портфолио» — накопительной системе оценивания, характеризующей динамику индивидуальных достижений.

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (результаты)

Освоение образовательных программ, в том числе отдельной части или всего объема, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, проектные, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов, пересказ, чтение, исполнение вокальных произведений и другие контрольные работы, выполняемые устно;

- практические работы – проведение наблюдений; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление изделий, макетов, моделей и т.д.; выполнение контрольных упражнений, нормативов.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год.

Промежуточная аттестация обязательна для всех обучающихся 2-11 классов.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку образовательных результатов по учебным предметам за год и проводится на основе результатов четвертных (полуугодовых) отметок, и определяется как среднее арифметическое четвертных (полуугодовых) отметок за соответствующий период и выставляется в журнал целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Особенности промежуточной аттестации обучающихся:

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по четырёхбалльной системе.

По предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» промежуточная аттестация в 10-м классе проводится с учетом отметки за учебные сборы и определяется как среднее арифметическое годовой отметки и отметки за учебные сборы, которая выставляется в классный журнал после годовой отметки с пометкой «Учебные сборы».

Промежуточная аттестация обучающихся 11 класса проводится также в форме итогового сочинения (изложения) как условие допуска к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.

Формой промежуточной аттестации в 9 классе является итоговое собеседование.

Результаты промежуточной аттестации учащихся за 2023-2024 учебный год

Кол-во учащихся по классам				Количество аттестованных учащихся	Успевают на "4" и "5"											
1-4	5-9	10 -11	Всего		Количество отличников					Количество ударников					Всего на "4" и "5"	
					2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%	Количество	%
33	50	7	90	81	2	2	1	5	6,1	12	15	6	33	40,7	38	46,9

Из 90 обучающихся 5 человек закончили учебный год, имея академические задолженности. Из них 3 человека не ликвидировали академические задолженности в течение лета 2024 года и были оставлены на повторное обучение, 2 человека ликвидировали академические задолженности. Всем рекомендовано прохождение ПМПК.

Анализируя итоги учебного года, можно сделать выводы:

- учителям-предметникам работать над совершенствованием объективного оценивания результатов обучения;
- учителям начальных классов совместно с педагогом-психологом обеспечивать раннюю диагностику у слабоуспевающих обучающихся с целью выявления способностей освоения ООП НОО.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2024 года

Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе

Всероссийской олимпиады школьников

Год	2022	2023	2024
Общее количество обучающихся	95	90	79
Доля участников школьного этапа	48%	70%	61%
Доля участников от обучающихся 4-11 классов	63%	91%	79%
Доля участников муниципального этапа от количества участников	13%	48%	33%

В 2024-2025 учебном году в школьном этапе ВсОШ обучающиеся МКОУ Харловской СОШ приняли участие по 12 предметам: история, обществознание, экономика, русский язык, литература, английский язык, биология, география, экология, астрономия, математика, физкультура.

Общее количество обучающихся 4-11 классов – 61 человек.

Общее количество участников 4-11 классов – 48 человек (79%), количество участий – 134, участий с ненулевыми результатами 125.

№ п/п	Предмет	Число участников по классам							Общее количество участий	Количество призов	Количество победителей
		4	5	6	7	8	9	10			
1	Литература		2	2		3	1	1	9	2	1
2	Экономика			10		4			14		
3	Обществознание			10	3	3		5	21	6	
4	Русский язык	4	2	5	6	5	4	4	30	9	
5	Астрономия				1				1		
6	Экология					1	3		4	3	
7	История		7			1		1	9	2	
8	Физ. культура			2		1		2	5		5
9	География		1		2	2	2	2	9	3	
10	Биология		3	2		3			8	5	

11	Английский язык				2	1			3		
12	Математика	4	5	5	1	3	3		21		
	ИТОГО	8	20	36	15	27	13	15	134	30	6

Всего по результатам ШЭ ВсОШ вышло 30 призёров и 6 победителей, что составляет 27% от общего числа участников. По сравнению с предыдущими годами количество участников практически не изменились, однако доля участников от общего количества учащихся 4-10 классов выросло с 76% до 79%. При этом призёров и победителей, а также их процентное соотношение от общего числа участников снизилось с 34% до 27%, хотя ранее наблюдалась стабильная положительная динамика. Возможно, это связано с полным переходом на новый формат проведения ВсОШ.

Участники муниципального этапа олимпиады

№ п/п	ФИ участника	Класс	Предмет	Учитель	Статус
1	Пономарева Екатерина	9	Литература	Кочурина С.С.	Участник
2	Пономарева Елизавета	10			Участник
3	Кочурина Дарья	7	Обществознание	Каражеляскова О.Л.	Участник
4	Пономарева Елизавета	10			Победитель
5	Воинкова Виктория	10			Участник
6	Прядеина Полина	8	Экология	-	Участник
7	Сосновских Алина	9			Участник
8	Кочурина Дарья	7	Русский язык	Кочурина С.С.	Участник
9	Ромахина Вера	7			Участник
10	Большедворова Дарья	8		Шихова Г.И.	Участник
11	Пономарева Елизавета	10		Кочурина С.С.	Победитель
12	Сосновских Тимофей	8	Физическая культура	Пятанов Д.Д.	Участник
13	Прядеина Елизавета	10			Участник
14	Сосновских Виктория	10			Участник
15	Пономарева Елизавета	10	История	Каражеляскова О.Л.	Победитель
16	Сосновских Александр	8	Биология	Нежданова А.А.	Участник

Участники регионального этапа олимпиады

№ п/п	ФИ участника	Класс	Предмет	Учитель	Статус
1	Пономарева Елизавета	10	История	Каражеляскова О.Л.	Участник

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в 2024 году

В 9 классе в 2023-2024 учебном году обучалось 12 человек. Все были допущены к ГИА, так как в феврале 2024 года все успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку и не имели академической задолженности по предметам.

Предмет	Число экзаменуемых	Число экзаменуемых, получивших отметку «2»	Число экзаменуемых, получивших отметку «3»	Число экзаменуемых, получивших отметку «4»	Число экзаменуемых, получивших отметку «5»

Математика	12	1	4	5	2
Обществознание	4	1	2	0	1
Русский язык	12	0	5	5	2
География	11	1	3	4	3
Информатика	8	0	2	5	1

Выпускники Пономарев Матвей Сергеевич и Пономарева Елизавета Владимировна получили Аттестаты об основном общем образовании «с отличием».

Выпускники, получившие «2» за ОГЭ по географии и математике, оставлены на повторное обучение в 9 классе по индивидуальному учебному плану.

После окончания 9 класса выпускники, получившие Аттестаты об основном общем образовании продолжили обучение: 5 человек в 10 классе МКОУ Харловской СОШ, 5 человек в учреждениях НПО и СПО г. Ирбита, г. Камышлова, г. Екатеринбурга.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ в 2024 году

В 11 классе в 2023-2024 учебном году обучалось 7 человек. Все были допущены к ГИА, так как в декабре 2024 года все успешно написали итоговое сочинение по русскому языку и не имели академической задолженности по предметам.

Предмет	Число экзаменующихся	Число экзаменующихся, набравших минимальное количество баллов на ЕГЭ	Число экзаменующихся, набравших от 70 до 80 баллов	Число экзаменующихся, набравших от 80 до 100 баллов
Математика (база)	6	«3» - 1 человек, «5» - 5 человек		
Математика (профиль)	1	1	1 (74 балла)	
Русский язык	7	7		1 (81 балл)
Литература	1	1		1 (94 балла)
Химия	1	1		1 (93 балла)
Биология	1	1	1 (79 баллов)	
Обществознание	5	5		1 (81 балл)
Информатика	1	1		
История	2	2		

Все выпускники 11 класса успешно прошли ГИА, получили аттестаты о среднем общем образовании. Сосновских Данилу была вручена медаль «За особые успехи в учении» I степени. Все выпускники продолжили обучение в ВУЗах г. Екатеринбурга, г. Тюмени.

3.10. Результаты всероссийских проверочных работ в 2024 году

В настоящее время являются одной из основных оценочных процедур Единой системы оценки качества образования Всероссийские проверочные работы (ВПР). ВПР призваны обеспечить объективность образовательных результатов, помочь в формировании у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства и мониторинга результатов введения ФГОС за счет предоставления ОО единых проверочных материалов и единых критериев оценивания проверочных работ.

Методики выявления необъективных результатов включают:

- 1) соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью обучающихся;
- 2) мониторинг результатов ВПР по годам (сравнение результатов одних и тех же детей).

Участниками ВПР в 2024 году были ученики 4-8, 11 классов

4 класс	Русский язык	Окружающий мир	Математика	
5 класс	Русский язык	Математика	История	Биология
6 класс	Русский язык	Математика	История	Биология
7 класс	Русский язык	Математика	Обществознание	Физика
8 класс	Русский язык	Математика	География	Биология
11 класс	История	География	Биология	Физика

Всего проведено 23 работы.

По результатам ВПР в соответствии с нормативной базой были проведены оценка и контроль проведения и оценивания. На основании Листов оценки (самооценки) организации и проведения ВПР МКОУ Харловской СОШ установлены:

Готовность ОО к проведению оценочной процедуры:

- В МКОУ Харловской СОШ имеется приказ об участии в проведении ВПР, приказом определены:
 - классы, в которых проводится оценочная процедура;
 - даты проведения;
 - время (уроки) проведения;
 - помещения для проведения;
 - ответственные за проведение в классах;
 - школьный координатор проведения ВПР в ОО (Сосновских О.В.);
 - технический специалист (Алпатова Е.В.);
 - организаторы проведения ВПР в кабинетах (не менее 2-х в каждом классе);
 - дежурные в коридорах;
 - комиссии по оцениванию работ ВПР по каждому предмету (не менее 2-х человек в каждой);
 - в комиссии по оцениванию работ включены учителя, не ведущие предмет, педагоги других школ или смежных дисциплин, члены предметных комиссий, имеющие первую или высшую квалификацию, имеющие опыт работы в ОО не менее 3-х лет.
- Созданы условия для обучающихся с ОВЗ в 6 классе.
 - Выделены отдельные аудитории для проведения ВПР, соответствующие санитарным требованиям и условиям.
 - В аудиториях проведения организовано видеонаблюдение (ноутбук).
 - Обеспечение всех обучающихся контрольно-измерительными материалами
 - Организаторам выданы инструкции по проведению оценочной процедуры
 - Для участников подготовлены черновики на партах (при наличии).

При проведении оценочной процедуры соблюдены условия в аудиториях

- Используется раскладка по одному или по два участника за партой.
- Присутствуют два организатора.
- Присутствует общественный наблюдатель (родитель другого класса).
- Организаторы оформили протокол с кодами для фиксации соответствия кода и ФИО участников.
- Каждому участнику выдан вариант КИМ.
- Проведен инструктаж на основе текста в инструкции организатора не более 5 минут.
- В процессе проведения работы обеспечивается порядок в аудитории, организаторы не оказывают содействия участникам при выполнении заданий.
- Исключение фактов использования обучающимися справочно-информационных материалов (если иное не прописано в методических рекомендациях по проведению ВПР).
- Исключение фактов «подсказывания» обучающимся со стороны организаторов.
- Исключение фактов выноса работ обучающихся и контрольно-измерительных работ во время проведения оценочной процедуры.
- Обеспечение сохранности данных при сборе и обработке результатов.
- Отсутствие фактов использования телефонов организаторами и участниками ВПР во время

проведения.

- По завершении работы организаторы собрали все бумажные материалы (варианты КИМ, черновики).
- Все бумажные материалы, протокол с кодами организаторы передали школьному координатору.

При организации ВПР проблем и нарушений не выявлено.

В 2024 году все работы были проверены коллегиально, проведен анализ. Обучающиеся и их родители были ознакомлены с результатами ВПР.

Класс	Предмет	Количество участников	Максимальный балл	Средний балл по классу	Средний процент выполнения, %	Количество участников, подтвердивших годовые отметки
4	Русский язык	9	38	23,4	62	4
	Математика	10	20	12,1	61	5
	Окружающий мир	10	32	20,8	65	5
5	Русский язык	15	45	21	48	10
	Математика	15	15	8	87	12
	История	15	15	4,4	28	6
	Биология	15	29	13	73	5
6	Русский язык	6	51	31,5	62	4
	Математика	6	16	7	44	3
	История	5	16	5,8	36	2
	Биология	6	24	8	33	0
7	Русский язык	8	47	25	53	3
	Математика	8	19	6,25	35	2
	Обществознание	8	21	14,6	70	6
	Физика	8	18	2,9	16	0
8	Русский язык	6	51	29,3	57	5
	Математика	6	25	8,6	37	4
	География	5	33	12	36	1
	Биология	5	29	15,2	53	2
11	История	6	21	14,4	69	4
	География	7	21	14	66	2
	Биология	7	27	17,4	65	2
	Физика	6	26	10,8	71	0

По результатам анализа полученных данных в Пакетном отчете было выявлено ряд проблем, связанных с низкими результатами и завышением четвертных и годовых оценок. Были приняты решения:

- организовать работу педагогического коллектива по устранению образовательных дефицитов, обсуждению типов ошибок;
- использовать типологию заданий аналогичную КИМ ВПР;
- оказывать методическую помощь учителям-предметникам, показывающим низкие результаты, включая направление на курсы повышения квалификации.

Распределение обучающихся по группам здоровья

Период	Количество обучающихся в школе	Количество учащихся, не пропустивших занятия по болезни	Количество учащихся, имеющих первую группу здоровья	Количество учащихся, имеющих вторую группу здоровья	Количество учащихся, имеющих третью группу здоровья	Количество учащихся, имеющих четвертую группу здоровья
2022 год	95	0	3	65	27	0
2023 год	90	0	2	59	29	0
2024 год	80	0	2	49	29	0

Наблюдается небольшое увеличение детей, имеющих третью группу здоровья. Увеличивается количество детей, имеющих лишний вес. Следует вести работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

В 2024 году проходил опрос среди родителей, результаты представлены в таблице:

РОДИТЕЛИ (опрошено 38 человек)	%выбравших этот ответ от общего количества отвечавших
1. Как бы вы оценили качество образования, которое дает вашему ребенку школа сегодня:	
1) качество отличное	11
2) качество хорошее	78
3) удовлетворительное	11
4) скорее неудовлетворительное;	0
5) затрудняюсь ответить.	0
2. Как вы считаете, соответствует ли содержание и уровень преподаваемых дисциплин в школе, в которой учится ваш ребенок, требованиям времени?	
1) полностью соответствует	18
2) в основном соответствует	38
3) частично соответствует	44
4) в целом не соответствует;	0
5) затрудняюсь ответить.	0
3. Считаете ли вы, что ваш сын (дочь) сможет продолжить образование с полученным уровнем знаний:	
1) да, конечно	16
2) скорее да	75
3) скорее нет;	8
4) нет;	0
5) затрудняюсь ответить	0
4. Считаете ли вы, что школа дает вашему ребенку достаточно знаний, чтобы он мог свободно ориентироваться в обществе:	
а) да	16
б) нет	72
в) затрудняюсь ответить	8
5. Как бы вы в целом оценили уровень профессионализма учителей школы, которую посещает ваш ребенок:	

1) очень высокий	8
2) довольно высокий	42
3) на среднем уровне	50
4) довольно низкий;	0
5) очень низкий;	0
6) затрудняюсь ответить	0
6. Испытывает ли ваш ребенок трудности в процессе обучения, какие (можно выбрать несколько вариантов ответа):	
1) высокая учебная нагрузка	16
2) отсутствие интереса к предмету	58
3) ухудшение состояния здоровья	25
4) трудности в общении с учителями	0
5) трудности в общении с одноклассниками	16
6) не испытывают трудностей	8
7) затрудняюсь сказать	0
7. Каков характер взаимоотношений вашего сына (дочери) учеников с учителями:	
1) хорошие отношения только с некоторыми учителями	8
2) взаимоотношения ограничиваются только учебными вопросами	13
3) отношения носят теплый, неформализованный характер	29
4) учителя их не интересуют, а учащиеся не интересуют учителей	3
5) чаще всего отношения носят конфликтный характер	3
6) хорошие отношения со всеми учителями	16
7) затрудняюсь сказать	25
8.Какие взаимоотношения, на ваш взгляд, преобладают между учениками в вашем классе:	
1) отношения на основе уважения, взаимопонимания	27
2) доброжелательные, дружеские	65
3) безразличные, каждый сам по себе	0
4) натянутые, конфликтные	0
5) затрудняюсь ответить	8
9.Каковы на ваш взгляд условия обучения в вашей школе (обеспеченность учебниками, наглядными пособиями):	
1) отличные	8
2) хорошие	33
3) удовлетворительные	33
4) неудовлетворительные	0
5) затрудняюсь ответить	16
10. Каковы санитарно-гигиенические условия (освещение, тепло, чистота) в вашей школе):	
1) отличные	25
2) хорошие	33
3) удовлетворительные	42
4) неудовлетворительные;	0
5) затрудняюсь ответить.	0
11. Можете ли вы сказать, что занятия проводятся в хорошо оборудованных кабинетах (учебная мебель, технические средства обучения):	
1) да, конечно	8

2) скорее да, чем нет	58
3) скорее нет, чем да;	8
4) нет;	0
5) затрудняюсь ответить.	25
12.Расскажите о дальнейших образовательных планах своего ребенка:	
1) высшее образование	20
2) высшее, а если не получится, то среднее специальное	57
3) среднее специальное образование;	15
4) профессиональная подготовка на курсах и т.п.;	0
5) пока не знаю.	8
13. Скажите, по вашему мнению, повышает ли профильное обучение качество образования:	
1) да, безусловно	25
2) скорее повышает, чем нет	16
3) вряд ли повышает	25
4) затрудняюсь ответить	33
14. Какова на ваш взгляд учебная нагрузка:	
а) невыполнимая	8
б) очень высокая	42
в) высокая, но выполнимая	42
г) нормальная, средняя	28
д) низкая.	0
15. Насколько вы удовлетворены качеством получаемого вашим ребенком образования:	
1) полностью удовлетворены	42
2) скорее удовлетворены	42
3) скорее не удовлетворены	16
4) совсем не удовлетворены	0
5) затрудняюсь ответить	0

В 2022 году проходил опрос среди обучающихся, результаты представлены в таблице:

УЧАЩИЕСЯ (опрошено 50 человек)	%выбравших этот ответ от общего количества отвечавших
1. Как бы вы оценили качество образования, которое дает ваша школа сегодня:	
1) качество отличное	20
2) качество хорошее	70
3) удовлетворительное	10
4) скорее неудовлетворительное;	0
5) затрудняюсь ответить.	0
2. Как вы считаете, соответствует ли содержание и уровень преподаваемых дисциплин в вашей школе требованиям времени?	
1) полностью соответствует	40

2) в основном соответствует	50
3) частично соответствует	10
4) в целом не соответствует;	0
5) другое мнение;	0
3.Считаете ли вы, что выпускники вашей школы смогут продолжить образование с полученным уровнем знаний:	
1) да, конечно	75
2) скорее да	25
3) скорее нет	0
4) нет	0
5) затрудняюсь ответить	0
4.Считаете ли вы, что ваша школа дает достаточно знаний, чтобы свободно ориентироваться в обществе:	
а) да	100
б) нет	0
в) затрудняюсь ответить	0
5. Как бы вы в целом оценили уровень профессионализма учителей вашей школы:	
1) очень высокий	65
2) довольно высокий	25
3) на среднем уровне	10
4) довольно низкий;	0
5) очень низкий;	0
6) затрудняюсь ответить	0
6. Скажите, если вы испытывают трудности в процессе обучения, то какие (можно выбрать несколько вариантов ответа):	
1) высокая учебная нагрузка	20
2) отсутствие интереса к предмету	40
3) ухудшение состояния здоровья	4
4) трудности в общении с учителями	4
5) трудности в общении с одноклассниками	0
6) другое	8
7) не испытывают трудностей	24
7. Каков характер взаимоотношений с учителями:	
1) хорошие отношения только с некоторыми учителями	31
2) взаимоотношения ограничиваются только учебными вопросами	8
3) отношения носят теплый, неформализованный характер ;	4
4) учителя их не интересуют, а учащиеся не интересуют учителей;	2
5) чаще всего отношения носят конфликтный характер;	8
6) хорошие отношения со всеми учителями	39
7) затрудняюсь сказать	8
8.Какие взаимоотношения, на ваш взгляд, преобладают между учениками в вашем классе:	
1) отношения на основе уважения, взаимопонимания	16
2) доброжелательные, дружеские	76
3) безразличные, каждый сам по себе	0
4) натянутые, конфликтные	0
5) затрудняюсь ответить	8

9. Каковы на ваш взгляд условия обучения в вашей школе (обеспеченность учебниками, наглядными пособиями):	
1) отличные	39
2) хорошие	46
3) удовлетворительные	15
4) неудовлетворительные;	0
5) затрудняюсь ответить.	0
10. Каковы санитарно-гигиенические условия (освещение, тепло, чистота) в вашей школе):	
1) отличные	62
2) хорошие	39
3) удовлетворительные	0
4) неудовлетворительные;	0
5) затрудняюсь ответить.	0
11. Можете ли вы сказать, что занятия проводятся в хорошо оборудованных кабинетах (учебная мебель, технические средства обучения):	
1) да, конечно	94
2) скорее да, чем нет	6
3) скорее нет, чем да;	0
4) нет	0
5) затрудняюсь ответить	0
12. Расскажите о своих дальнейших образовательных планах:	
1) высшее образование	13
2) высшее, а если не получится, то среднее специальное	27
3) среднее специальное образование	60
4) профессиональная подготовка на курсах и т.п.	0
5) пока не знаю	0
13. Скажите, по вашему мнению, повышает ли профильное обучение качество образования:	
1) да, безусловно	48
2) скорее повышает, чем нет	12
3) вряд ли повышает	6
4) думаю, что нет.	0
5) затрудняюсь ответить	34
14. Какова на ваш взгляд учебная нагрузка:	
а) невыполнимая	12
б) очень высокая	7
в) высокая, но выполнимая	74
г) нормальная, средняя	7
д) низкая	0
15. Насколько вы удовлетворены качеством получаемого образования:	
1) полностью удовлетворен	23
2) скорее удовлетворен	46
3) скорее не удовлетворен;	8
4) совсем не удовлетворен;	0
5) затрудняюсь ответить	23

Вывод: Собеседования с участниками образовательного процесса и аналитические материалы свидетельствуют об удовлетворенности обучающихся и родителей результатами образования и деятельностью школы по реализации прав детей на получение качественного образования.

РАЗДЕЛ 4.

Оценка организации учебного процесса

4.1. Учебный план МКОУ Харловской СОШ ежегодно утверждается приказом директора школы, составляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами, с учетом возможностей образовательной организации и образовательных потребностей обучающихся и(или) их родителей (законных представителей) и предельно допустимыми нормами учебной нагрузки.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и иных видов деятельности, отражает формы и особенности промежуточной аттестации обучающихся.

4.2. Календарный учебный график МКОУ Харловской СОШ ежегодно утверждается приказом директора школы и является составной частью образовательных программ организации, осуществляющей образовательную деятельность (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9), и определяет:

- количество учебных недель,
- количество учебных дней,
- продолжительность каникул,
- даты начала и окончания учебных периодов.

4.3. Документация для проведения государственной итоговой аттестации

1) Документы:

- план мероприятий по подготовке и проведению ГИА в 2024 году;
- заявления обучающихся (с подписями родителей (законных представителей));
- журнал регистрации заявлений;
- протоколы родительских собраний информирования обучающихся, родителей (законных представителей) о Порядке проведения ГИА;
- протокол информирования обучающихся о результатах экзаменов, принятии апелляции;
- протоколы педсоветов, приказы: о допуске к ГИА, об окончании школы и выдаче аттестатов, об отчислении;
- аналитическая записка по результатам ГИА в 2023-2024 учебном году;

2) Информационный стенд о ГИА:

- уголок в школе, размещение плакатов ЕГЭ,
- уголки в учебных кабинетах;

3) Информирование выпускников и родителей (законных представителей) через сайт МКОУ Харловской СОШ:

- о сроках и местах подачи заявления на ИС(И), ОГЭ, ЕГЭ;
- о сроках проведения ИС(И), ОГЭ, ЕГЭ;
- о сроках, местах, порядке подачи и рассмотрения апелляции;
- о сроках, местах, порядке информирования о результатах ИС(И), ОГЭ, ЕГЭ.

4.4. Анализ расписания уроков

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного приказом директора школы, требованиями СанПиН 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические нормы к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учётом баллов дневной и недельной нагрузки обучающихся.

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Школа работает в одну смену, начало занятий в 08 ч.30 мин. Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут, в 1 классе – 35 минут (в первом полугодии), 40 мин. – во втором полугодии.

При составлении расписания уроков с целью рационального распределения уроков в течение недели использована таблица № 1 «Шкала трудности предметов» (СанПиН 2.4.3648-20).

Все педагоги школы соблюдают здоровьесберегающие требования к уроку. В обучении используют личностно-ориентированный и системно-деятельностный подход, современные технологии проведения урока. На уроках проводятся физкультминутки.

В рамках методической работы ведется индивидуальная работа со слабоуспевающими и мотивированными на учебную деятельность обучающимися.

4.5. Предпрофильная подготовка и профильное обучение в школе.

Предпрофильная подготовка реализуется через классные часы и систему воспитательной работы.

В 2023-2024 учебном году обучение в 10 классе осуществляется на универсальном профиле с углубленным изучением обществознания и биологии.

Вывод: учебный процесс в МКОУ Харловской СОШ организован в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами.

РАЗДЕЛ 5.

Оценка востребованности выпускников

Анализ образовательного заказа родителей и обучающихся с каждым годом выявляет одну из приоритетных составляющих образовательного запроса заказчиков: предоставление качественного, доступного образования, обеспечивающего успешную конкурентоспособность выпускников школы на рынке образовательных услуг; успешной социализации личности. На протяжении нескольких лет у выпускников сохраняется потребность получения образования

	9 класс			11 класс		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
количество обучающихся	11	9	12	5	0	7
продолжили обучение в школе	8/73%	0	7			
СПО	3	9	5	3/60%		
ВУЗ				1/20%		7
трудоустроены				0		
призваны в армию				1/20%		

Вывод: на протяжении последних трех лет выпускники 11 класса неизменно подтверждают результаты ЕГЭ, в 50% и более поступая на бюджетное обучение в высшие и средние профессиональные учебные заведения. Распределение выпускников 9-х классов за последние три года также показывает достаточную профессиональную подготовленность девятиклассников.

РАЗДЕЛ 6. Оценка кадрового обеспечения

6.1. Укомплектованность педагогическими кадрами

МКОУ Харловская СОШ укомплектована педагогическими кадрами, что позволяет организовать образовательный процесс по всем предметам Учебного плана. На 31.12.2022 года в МКОУ Харловской СОШ осуществляет свою профессиональную деятельность 15 педагогов. В число педагогов входит педагог-организатор.

Коллектив возглавляет администрация в составе: директор (прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности «руководитель образовательного учреждения»), заместители по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

6.2. Уровень образования педагогических кадров

Образование педагогов

	<i>Всего</i>	<i>% к общему числу педагогических работников</i>
- высшее профессиональное	7	47
- высшее образование не по специальности	6	40
- среднее профессиональное	2	13
- не имеют педагогического образования	0	0

В МКОУ Харловской СОШ 13 педагогов и два внешних совместителя: учитель физики и химии, учитель физической культуры.

6.3. Уровень квалификации педагогических кадров

<i>Квалификация</i>	<i>Всего</i>	<i>% к общему числу педагогических работников</i>
имеют квалификационные категории:	9	64
– высшую	4	29
- первую	5	36
СЗД	2	14
не имеют категории	3	21

Имеют высшую категорию Шихова Галина Ивановна – учитель русского языка и литературы (с 2015 года), Пятанова Татьяна Юрьевна – учитель начальных классов (с 2021 года), Кочурина Светлана Сергеевна – учитель русского языка и литературы (с 2022 года), Черемисина Вера Владимировна – учитель начальных классов (с 2022 года).

Педагоги, не имеющие категории: имеющие стаж менее 2-х лет.

6.4. Наличие курсов повышения квалификации педагогических работников

Повышение профессиональной компетентности педагогов проходит через обучение в учреждениях повышения квалификации (очно и дистанционно): краткосрочные курсы; вебинары; самообразование; и участие в мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального мастерства (семинарах, мастер-классах, конференциях, круглых столах, профессиональных конкурсах); обмен опытом на школьном и муниципальном уровнях.

ФИО	Обучение в 2024 году
Кочурина Светлана Сергеевна	Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе (16 час.) (2024 г.)

	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными формами девиантного поведения в образовательной организации Вариативный модуль: "Психолого-педагогические методы и приемы профилактики буллинга в образовательной среде" (24 час.) (2025 г.)
Нежданова Анастасия Александровна	Нижнетагильский филиал ИРО: «Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности». Вариативный модуль «ИКТ-компетентность педагога в условиях внедрения цифровой образовательной среды», обучение с использованием ДОТ (40 час.) (2024 г.) Формирование мотивации к обучению у школьников (24 часа), (2024 г.)
Палицын Сергей Сергеевич	Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение (24 час.) (2024 г.)
Пятанова Татьяна Юрьевна	Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (40 час.) (2024 г.) Воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности в начальной школе, обучение с использованием ДОТ (72 час.) (2024 г.)
Соколова Людмила Николаевна	Роль школьных музеев в системе воспитания образовательной организации» (2 часа), (2024 г.)
Сосновских Ольга Владимировна	Риск-менеджмент в общеобразовательной организации как инструмент управления качеством образования (36 часов), (2024 г.) Обеспечение объективности оценочных процедур в условиях реализации обновленных ФГОС ОО (40 час.) (2025 г.)
Сосновских Юлия Геннадьевна	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными формами девиантного поведения в образовательной организации Вариативный модуль: "Психолого-педагогические методы и приемы профилактики буллинга в образовательной среде" (24 час.) (2025 г.)
Черемисина Вера Владимировна	Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (40 час.) (2024 г.)
Шихова Галина Ивановна	Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (40 час.) (2024 г.) Вебинар "Школьный театр в системе воспитательной работы образовательной организации" (2 час.) (2024 г.) Подготовка и сопровождение педагогического работника организации, осуществляющей образовательную деятельность, к аттестации на квалификационные категории с учетом требований Порядка аттестации и ФГОС (24 час.) (2024 г.) Профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде (150 часов), (2024 г.)

В 2024 году курсовую подготовку в различных организациях прошли 64% педагогов. Педагоги приняли участие в групповой форме обучения, которая признана эффективной.

6.5. Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы

Возраст педагогов

	Возраст педагогов					
	до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-55 лет	свыше 55 лет	Общее количество педагогов
человек	2	2	3	5	2	13
%	14%	14%	21%	36%	14%	100 %

Средний возраст педагогов 48лет.

Педагогический стаж работы

	Стаж работы					
	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	свыше 30 лет	Общее количество педагогов
человек	2	1	2	4	7	14
%	14%	7%	14%	28%	50%	100 %

6.6. Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания

Педагогов, имеющих ученые степени и ученые звания, нет.

6.7. Движение кадров за отчетный период. Педагоги, работающие на штатной основе

Ф.И.О. педагогов на 01.01.2024	Ф.И.О. педагогов на 31.12.2024	Движение педагогов
Алпатова Е.В.	Алпатова Е.В.	
Галишева Т.А.	Галишева Т.А.	
Каражеляскова О.Л.	Каражеляскова О.Л.	
Кочурина С.С.	Кочурина С.С.	
Нежданова А.А.	Нежданова А.А.	
Палицына Д.А.	Палицына Д.А.	
Пономарева Т.В.	Пономарева Т.В.	
Пятанова Т.Ю.	Пятанова Т.Ю.	
Соколова Л.Н.	Соколова Л.Н.	
Сосновских О.В.	Сосновских О.В.	
Сосновских Ю.Г.	Сосновских Ю.Г.	
Черемисина В.В.	Черемисина В.В.	
Шихова Г.И.	Шихова Г.И.	
Пятанов Д.Д.	Пятанов Д.Д.	совместитель (уволен на летний период), с 02.09.2024 г. – штатный сотрудник
Палицын С.С.	Палицын С.С.	совместитель (уволен на летний период), с 02.09.2024 г. – штатный сотрудник

На начало отчетного периода в МКОУ Харловской СОШ работало 15 человек, в том числе 2 совместителя. К концу отчетного периода стало 15 педагогов, совместителей нет.

6.8. Результаты аттестации в 2024 году

В 2024 году в графике прохождения аттестации педагогических работников была Каражеляскова О.Л. Она отказалась подтверждать первую квалификационную категорию в должности «Учитель» в связи с личными обстоятельствами. (Подтвердила 1 категорию в 2025 году)

6.9. Работа с молодыми специалистами

В 2024 году два педагога имеют стаж менее 2 лет, который является учителем физической культуры. В настоящее время педагог осуществляет заочное обучение по специальности в Свердловском областном педагогическом колледже.

Вовремя отчетного периода было организовано посещение уроков администрацией школы.

6.10. Творческие достижения педагогов; работа по обобщению и распространению педагогического опыта

Одним из главных направлений методической работы школы является Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. Педагогами был изучен теоретический материал по формированию функциональных грамотностей и использован при подготовке к ВПР и ОГЭ.

В течение отчетного периода была организована работа в творческих группах по направлениям:

1. Осуществление работы со слабоуспевающими обучающимися;
2. Характер взаимоотношений между педагогом и обучающимися;
3. Формирование функциональной грамотности на уроке;
4. Осуществление критериального и формирующего оценивания.

Педагогами был изучен теоретический материал, рассмотрены материалы с курсов. В апреле 2024 года было организовано взаимопосещение уроков, в котором приняли участие все педагоги. Наблюдение и анализ уроков совпадали с данными направлениями. На педагогическом совете каждый педагог поделился приемами и формами работы по заданным направлениям.

6.11. Участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня

Ежегодно педагоги школы успешно готовят к участию обучающихся в традиционных муниципальных мероприятиях: научно-практическая конференция, конкурс «Живая классика», фестиваль «Цифровые каникулы», краеведческая конференция, турнир естествоиспытателей, муниципальная игра «Солдатами не рождаются», муниципальный фестиваль любимых книг, «Безопасное колесо», интеллектуально-познавательная игра «Соображалки» и др.

Вывод: условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, за три года все педагоги повысили свою квалификацию, прошли обучение на курсах повышения квалификации по самым различным программам.

Все педагоги владеют информационными технологиями, активно используют Интернет-ресурсы в организации учебного и воспитательного процесса. Педагогами разработаны циклы уроков с мультимедийным сопровождением, использованием ЭОР.

Но, сохраняется потребность в кадрах (вакансии): учитель иностранного языка, химии, физики, музыки.

РАЗДЕЛ 7.

Оценка учебно-методического обеспечения

7.1. Система методической работы

Коллектив педагогов школы работает над повышением профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС на всех ступенях обучения; над повышением качества образования.

Миссия методической работы – создание атмосферы роста педагогического мастерства каждого педагога.

Тема методической работы: *Реализация непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов.*

Цель методической работы:

Создать условия для непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих повышение качества образования.

Задачи:

- Организация взаимопосещения уроков с целью наблюдения психологического климата, организации работы со слабоуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ (ЗПР), использования методов формирующего оценивания во время урочной и внеурочной деятельности;
- Повышение квалификации педагогов через КПК;
- Организация работы в творческих группах и наставнических парах;
- Участие в мероприятиях различного уровня по обмену опытом педагогического мастерства.

Ожидаемые результаты:

- Создание благоприятного психологического климата в урочной и внеурочной деятельности;
- Снижение доли обучающихся, испытывающими затруднения в учебной деятельности;
- Создание банка форм и шаблонов критериального и формирующего оценивания;
- Повышение квалификации через КПК;
- Обмен опытом использования эффективных педагогических практик в наставнических парах и творческих группах;
- Вовлеченность педагогов в профессиональные конкурсы и другие мероприятия по обмену опытом.

Формы методической работы

Коллективные формы	Индивидуальные формы
- педсовет - работа в творческих группах - семинар (в т.ч. вебсеминар) - мастер-класс - открытые уроки - консилиумы - курсовая подготовка учителей - взаимопосещение уроков	- самообразование - самоанализ - мониторинговая деятельность - собеседование - консультации - посещение уроков администрацией - аттестация педагогических кадров - анализу уроков

7.2. Соответствие содержания методической работы задачам

Направления методической работы	Основные мероприятия
Повышение квалификации педагогических работников	Повышение квалификации, связанное с обновленными ФГОС
Аттестация педагогических работников	Мотивация педагогов на повышение категории; своевременная работа с документацией по АПР
Организация внеурочной деятельности	Формирование программ внеурочной деятельности и дополнительного образования; участие в школьном и муниципальном этапе ВсОШ; Разговоры о важном; Организация проектной деятельности
Обмен педагогическим опытом	Участие в информационно-методических днях; участие в работе РМО; Участие муниципальной НПК
Формирование и оценка функциональной грамотности	Использование электронного банка заданий по оценке функциональной грамотности;

	повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности через вебинары и другие формы; взаимопосещение уроков
Аналитическая деятельность	Анализ результатов внешних оценочных процедур; мониторинговая деятельность классных руководителей; анализ учебных результатов по окончании каждой четверти; участие в экспертной деятельности
Работа с детьми с ОВЗ (ЗПР)	Работа педагогического консилиума; проведение индивидуальных бесед с родителями; организация индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом

Методическая работа - это основной вид образовательной деятельности, представляющей собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроке и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса. Ежегодно проходит анализ методической работы. План методической работы принимается на Педагогическом совете в августе.

Методическая литература и пособия:

В фонде библиотеки имеются справочники и энциклопедии, имеются мультимедийные диски по разным областям знаний, наглядно-иллюстративный материал на бумажных носителях: карты, альбомы, учебные картины. В помещении библиотеки имеется читальный зал. В фонде библиотеки используется предметно-тематический принцип расстановки изданий. Организуются тематические выставки.

Вывод: методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на учебный год выполнены. В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности профессиональной деятельности учителей. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагога, объективно оценить результаты работы за несколько лет.

К нерешенным проблемам можно отнести следующие: преобладание традиционных форм работы; недостаточно результативное участие педагогов школы в очных профессиональных конкурсах.

РАЗДЕЛ 8.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В школе имеется библиотека с автоматизированным рабочим местом педагога-библиотекаря. Она является информационно-образовательным центром, позволяет обеспечить запросы обучающихся и педагогов материалами для образовательной деятельности, самообразования и саморазвития. Из-за недостаточного количества площади помещения библиотеки читальный зал отсутствует, но образована читальная зона на 10 посадочных мест.

Учебная, учебно-методическая и художественная литература имеется в достаточном количестве для осуществления образовательного процесса. Библиотечный фонд составляет 12212 экземпляров: из них учебников – 3725 экземпляров, художественной литературы - 8115 экземпляров, справочный материал - 180 экземпляров. В 2024 учебном году все обучающиеся были обеспечены учебной литературой из школьного фонда, частично из резервно-обменного фонда, таким образом, обеспеченность учебниками составила 100%.

В образовательном процессе используются электронные образовательные ресурсы по всем учебным предметам.

Вывод: Обеспечение учебной литературой в МКОУ Харловской СОШ осуществляется на 100%, в том числе за счет обменного фонда. Оценивая читательскую активность, основываясь на читательские формуляры, можно увидеть, что есть небольшой рост, но только среди начальных классов. Обучающиеся старших классов читают в основном произведения, изучаемые по школьной программе. Для того чтобы дети стали активными читателями нужно провести ряд мероприятий: пополнение библиотеки книгами современных авторов, создать каталог современных интерактивных игр, проводить мероприятия в новом формате.

РАЗДЕЛ 9.

Оценка материально-технической базы

Здание школы построено в 1990 году. Общая площадь - 2885 кв. м.

Проектная мощность (предельная численность) - 392 человека.

Фактическая мощность (количество обучающихся) - 90 человек.

Площади, занятые под образовательный процесс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>	<i>Общая площадь</i>
1	Кабинет начальных классов	4	1716 кв.м.
2	Кабинет иностранного языка	1	
3	Кабинет ОБЗР	1	
4	Кабинет географии	1	
5	Кабинет химии, биологии, физики	1	
6	Кабинет информатики и ИКТ	1	
7	Кабинет математики	2	
8	Кабинет русского языка и литературы	2	
9	Кабинет истории и обществознания	1	
10	Кабинет ИЗО и технологии	1	
11	Технологическая мастерская	1	
12	Школьный музей	1	
13	Актальный зал	1	

Все кабинеты оснащены школьной мебелью, соответствующей СанПин и необходимым оборудованием для проведения учебных, лабораторно-практических занятий. В школе соблюдается световой и тепловой режим.

В муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Харловской средней общеобразовательной школе с целью сбережения здоровья учащихся имеются следующие объекты:

- Спортивный зал – площадь 164 кв.м;
- Спортивная площадка – площадь 500 кв.м;
- Столовая – площадь 105,8 кв.м, число посадочных мест – 60.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся не ранее чем через 10 минут после окончания основных уроков. Горячим питанием обеспечено 100% учащихся.

Учебные кабинеты, столовая, кабинеты администрации школы подключены к сети Интернет, что помогает добиваться планируемых результатов в обучении, предусмотренных в ООП.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении соответствует целям и задачам обучения, обеспечивает функционирование образовательного учреждения на достаточном уровне, соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

<i>Наименование</i>	<i>Единицы измерения</i>
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки и нетбуки	53
из них:	
- приобретённых за последние три года (ед.)	12
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	49
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»), учитывая мобильный кабинет (ед.)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	15

Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	1
Количество интерактивных досок	3
Количество мультимедийных проекторов	11
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	модем
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	53
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
Учебно-лабораторный комплекс	2 комплекта
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (указать наименование, количество):	
Телевизор LG	1
Телевизор SAMSUNG	1
Музыкальный центр PHILLIPS (796)	1
Музыкальный центр LGFFH 2000 AX	1
Множительная и копировальная техника (указать наименование, количество):	
Принтер KYOCERA	1
МФУ SAMSUNG	2
Принтер LBP 2900 Canon	3
Принтер HPLazerJetM 1120 MFP	1
Принтер HPLazerJetM 1102	1
Копировальный аппарат CanoniR1018	1
МФУ PANTUM	1

В МКОУ Харловской СОШ соблюдаются меры противопожарной безопасности: в 2021 году обновлена автоматическая пожарная сигнализация, имеются средства пожаротушения, доустановлены камеры видеонаблюдения (внутренние и наружные), заключены договоры на обслуживание с соответствующими организациями, проводятся тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Для соблюдения мер антитеррористической безопасности установлены тревожная кнопка, камеры слежения, заключены договоры на обслуживание с соответствующими организациями.

Территория МКОУ Харловской СОШ ограждена и освещена, имеются в хорошем состоянии необходимые знаки дорожного движения при подъезде к школе, оборудованы хозяйственные площадки, состояние мусоросборника удовлетворительное.

В 2021 году капитальный ремонт спортивного зала и вспомогательных помещений при нем прошел в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка», являющегося региональной составляющей национального проекта «Образование».

В 2022 году проведен текущий ремонт: косметический ремонт (побелка, покраска коридоров первого и второго этажей, кабинетов, столовой, мастерских, туалетов).

Вывод: материально-техническая база школы вполне достаточна для успешной организации учебно-воспитательного процесса, так как оснащенность учебным оборудованием за последние два года увеличилась. В школе созданы безопасные условия для качественного образования.

РАЗДЕЛ 10.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В соответствии со статьей 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», законодательной компетенцией и полномочием образовательной организации является обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МКОУ Харловской СОШ основывается на основе разработанных положений:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ Харловской СОШ, которое устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования МКОУ Харловской СОШ. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми

договорами. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Управление качеством образования в школе основано на использовании методов управления основанных на диагностике и мониторинге, как необходимых условиях повышения эффективности управления. Основным методом является внутришкольный контроль, который осуществляется в соответствии с Планом ВШК МКОУ Харловской СОШ;

- Положение о внутреннем мониторинге качества образования;
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о рабочей программе педагога.

Инструменты управления качеством образования:

- административный:

обеспечение нормативно-правового регулирования деятельности в условиях реализации Программы развития и достижения нового качества образования;

- организационно-управленческий: демократический стиль управления учреждением, образовательным процессом, решает задачи создания условий для достижения нового качества образования;

- ресурсный: укрепление и обновление материально - технической базы школы, является одним из условий повышения качества образовательного процесса и его результатов. Повышение кадрового потенциала;

- социально-педагогический: создание условий, способствующих достижению качества образования, в первую очередь обучающихся, обеспечение удовлетворенности родителей и социума от предоставляемых образовательных услуг;

- мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение информации об образовательной системе учреждения и ее отдельных компонентах (брошюры, рекламации); информационное обеспечение управления, обеспечение непрерывного прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения в условиях достижения нового качества образования.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательном учреждении

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, их родители (законные представители), педагоги школы.

Информированность о качестве образования осуществляется через разные формы взаимодействия:

- открытые уроки;
- общешкольные мероприятия;
- анкетирования;
- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме;
- педагогический совет;
- интернет-ресурсы (сайт школы)

Независимая оценка качества образования

В настоящее время независимая оценка качества образования является одной из форм общественного контроля и осуществляется с целью информирования участников образовательных отношений о качестве образования, которое обеспечивает образовательная организация.

Независимая оценка качества условий оказания услуг в сфере образования – это оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования.

Информация о результатах МКОУ Харловской СОШ в НОК 2020 года размещена на сайте <https://bus.gov.ru>, на странице школы <https://bus.gov.ru/pub/agency/40835>, в разделе независимой оценки <https://bus.gov.ru/pub/info-card/40835?activeTab=3&organizationGroup=251>.

Результаты НОК 2024 были рассмотрены и проанализированы на педагогическом совете школы, разработан план мероприятий по устранению недостатков (http://harlovschool.uoirbitmo.ru/nezavisimaya_otsenka_kachestva_usloviy_okazaniya_uslug/).

По итогам независимой оценки составлен План мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения. В плане основными мероприятиями являются обеспечение доступности услуг для инвалидов, мероприятия для создания условий для открытости и доступности информации об образовательной организации

Вывод: представленные данные системы оценки позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерени я
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	90
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	33
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	50
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38/46,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)	5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/16%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/16%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	1/14%

	аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	82/77%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	13/12%
1.19.1	Регионального уровня	0 / 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	7 /8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/ 87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/ 80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/66%
1.29.1	Высшая	4/27%
1.29.2	Первая	5/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15/100%
1.30.1	До 5 лет	1/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/53%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	15/ 100%

	хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/20%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки (читальной зоны), в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,6 кв. м

Анализ показателей образовательной деятельности МКОУ Харловской СОШ указывает на то, что с каждым годом уменьшается общая численность обучающихся школы; качество обучения и успеваемость обучающихся не стабильно: обучающиеся 9 класса показали успеваемость по результатам ОГЭ – 83%. Выпускники 11 класса все получили аттестаты о СОО.

Результаты самоанализа показывают, что МКОУ Харловская СОШ на 100% укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Педагогические работники своевременно проходят обучение на курсах повышения квалификации, успешно участвуют в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию. Укомплектованность штата, уровень квалификации педагогических работников школы позволяют обеспечить в полном объеме реализацию государственного образовательного стандарта.

В школе имеется материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с установленными требованиями и нормами. Материально-техническая база школы ежегодно обновляется: оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности, в школе обеспечен доступ к сети Интернет, имеется локальная сеть. Анализ показателей свидетельствует о том, что МКОУ Харловская СОШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям, и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.