Ирбитское муниципальное образование

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Харловская средняя общеобразовательная школа

(МКОУ Харловская СОШ)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № 3  к Общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования.  МКОУ Харловской СОШ «Я-гражданин России» |

**Программа**

дополнительного образования

туристско-краеведческой направленности

**«Наследники»**

Для детей среднего и старшего школьного возраста.

Срок реализации: 1 год.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор-составитель: Шихова Галина Ивановна, педагог дополнительного образования |

с. Харловское.

2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | | |
| **Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»** | | |
| 1.1. | Пояснительная записка. | 3-4 |
| 1.2. | Цель и задачи программы. | 5-8 |
| 1.3. | Планируемые результаты. | 8-10 |
| **Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»** | | |
| 2.1. | Учебный план. | 10-11 |
| 2.2. | Календарный учебный график. | 11-12 |
| 2.3. | Содержание программы. | 12-17 |
| 2.4. | Методические материалы. | 17 |
| **Раздел№3 «Комплекс форм аттестации»** | | |
| 3.1 | Формы аттестации. | 17 |
| 3.2 | Оценочные материалы. | 17-20 |
| 3.3. | Список литературы | 20-21 |

**Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

**1.Пояснительная записка**

**Нормативные правовые акты,** в соответствии с которыми организуется и осуществляется образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Федеральный закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 2 (9), 10 (6), 12, 55, 75)

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (глава 8 «Требования к организации образовательного процесса»)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России **от 07.11.2018 № 196**

Лицензия на право ведения образовательной деятельности

№ 001512 от 08. 09.2011.

Устав МКОУ Харловской СОШ.

Патриотическое воспитание имеет особую значимость в системе воспитания подрастающего поколения и является одним из важнейших задач нашего общества. Об этом много уже сказано и по-прежнему говорится в средствах массовой информации, в разнообразных методических изданиях. Сейчас мы наблюдаем возрождение былых традиций.

Основной целью патриотического воспитания является формирование социальных и личностных качеств человека и наиболее полной их реализации на благо общества, для воспитания гражданина, патриота своей Родины. В связи с этим возникает потребность в разработке образовательной программы объединения дополнительного образования детей.

**Направленность**

**Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

**--по содержанию: *туристско-краеведческая*;**

**-по функциональному предназначению: *учебно-познавательная, предпрофессиональная;***

***-*по форме организации*:групповая;***

***-*по времени реализации:*одногодичная***

**Новизна, актуальность, отличительные особенности программы**

Среди базовых национальных ценностей российского общества, на основе которых создавались ФГОС, на первом месте находится ***патриотизм***.

***Новизна  программы*** заключается в самом содержании, в  стремлении изучать проблему патриотического воспитания углубленно, расширенно, с использованием современных   методов и форм обучения и воспитания (индивидуальные и групповые практические занятия,  конкурсная деятельность, экскурсии, военно- патриотические игры) и диагностических методик по оценке качества патриотического воспитания.

Основным  ключевым критерием  патриотического воспитания являются  3 компонента: ***когнитивный ,знаниевый***(знания о Родине, событиях, традициях), ***эмоционально –чувственный***, ***отношенческий***(переживания, чувства, эмоции по поводу событий, отношение к фактам  и явлениям патриотического характера) и***деятельностный, поведенческий***(виды деятельности и действия патриотического характера).

**Педагогическая целесообразность***.*

Образовательная программа позволяет решить проблемы: пробуждения интереса обучающихся к патриотической деятельности; занятости свободного времени детей, профессионального самоопределения каждого обучающегося; социализации личности; создание условий для формирования активной и независимой жизненной позиции.

**Педагогические идеи и принципы программы:**

-гуманизация образования;

- осуществление целостного подхода к воспитанию;

- соответствие содержания возрастным особенностям учащихся;

-деятельностный подход в обучении;

- формирование социально приемлемых интересов и потребностей учащихся**.**

**Цель программы:**

Целью Программы является: Развитие системы патриотического воспитания детей, направленной на формирование и развитие личности гражданина – патриота Отечества, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время и обеспечить решение задач по консолидации общества, поддержанию общественной и экономической стабильности в РФ патриотическое воспитание учащихся школы.

**Задачи программы**:

***Образовательные:***

- расширение кругозора детей о социальном мире взрослых, обогащение социального опыта детей, развитие познавательного интереса к туризму и военно-прикладным видам спорта;

-расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по истории, географии, биологии, литературе, ОБЖ, физической подготовке;

- приобретение специальных знаний по вопросам, НВП, первой медицинской помощи;

***Воспитательные:***

-воспитание этически ценных способов общения и усвоения детьми нравственных ценностей общества;

- становление преемственности традиций и связи времени: детство-юность-зрелость;

- воспитание уважительного отношения и гордости к государственным символам Российской Федерации;

- воспитание уважительного отношения к воинам Российской Армии;

- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;

- гуманное отношение к окружающей среде;

- выработка организаторских навыков, умение вести себя в коллективе.

**Развивающие:**

-эмоциональное развитие через формирование чувств уважения, гордости, сопереживания, симпатии к воинам-защитникам Родины и государственным символам Российской Федерации;

-физическое совершенствование школьников – развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями;

- развитие личностных, позитивных качеств ребёнка – ответственность, смелость, комуникативность.

**Возраст детей:** данная программа рассчитана на детей 12-17 лет.

**Особенности возрастной группы.**

**12-13 лет**

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Легче воздействовать на подростков, если они выступают в роли старшего члена коллектива и, таким образом, 'изнутри' воздействовать на общественное мнение.

**14-15 лет**

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится.

Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослых. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

**16-17 лет – юношеский возраст.**

Они перерастают быть угловатыми, неуклюжими. Имеют привлекательную, повзрослевшую внешность. Формируются привычки. Обеспокоены своей сексуальной природой и особенностями умственного развития. Это сопровождается возникновением интимных эмоциональных отношений между юношами и девушками. Их мышление достигает новых высот. Характер к этому возрасту уже, как правило, сформирован, но неустойчивая самооценка, комплексы.

Любят дебаты и споры. Их воображение обычно находится под контролем рассудка и суждений. Они принадлежат компаниям или к исключительной социальной группе.

Их очень интересуют собственные особенности и свой внешний облик. Хотят социального утверждения. Сейчас они более способны контролировать свои эмоции.

Устремленность в будущее, построение жизненных планов. Растет желание помогать другим. В общении появляется потребность во внутренней близости, откровенности, и тайнах, секретах. Потребность в неформальном, доверительном общении со взрослым. Устанавливаются эмоциональные контакты с взрослыми на более высоком сознательном уровне.

**Срок реализации программы: 1** год*.*

**Формы занятий.**

**И**ндивидуально-групповая и групповая;

Комбинированное занятие;

Практическое занятие.

**Методы обучения:**

**-**словесный,

-наглядный,

-практический,

-объяснительно-иллюстративный,

-частично-поисковый,

-исследовательский,

-проблемный,

-игровой,

-дискуссионный,

-проектный.

**Расписание занятий.**

3 часа **х** 34 недели = 112 часов: теоретический блок - 16 часов; практический блок – 96 час.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Наследники» | Пн. | Вт. | Ср. | Чт. | Пт. |
| 3 |  | 17.00-  19.35 |  |  |

**Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы и делятся на три группы:**

1. Теоретическая подготовка обучающихся по основным разделам программы.

2. Практические умения и навыки.

3.Личностные качества, формирование и развитие которых осуществляется в  процессе реализации программы.

**Ожидаемые результаты:**

- формирование  устойчивого  интереса к историческому прошлому малой родины и России;

- формирование здорового образа жизни;

- уважение и бережное отношение к окружающим;

-активная жизненная позиция, посильное служение Отечеству, интерес к

познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;

-  честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

**Воспитанники научатся основам***:*

-личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности;

- потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- ответственного отношения к выполнению своего гражданского долга.

- умений формировать понятия о безопасности личности, общества и государства;

-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи в вопросах гражданственности и патриотизма, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности;

- умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к патриотизму и гражданственности;

- самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области военно-патриотического воспитания с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.

-знание об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи

при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

**Воспитанники** получат возможность научиться и приобрести умения и навыки:

-умения предвидеть возникновение опасной ситуации по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

-умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

-умения анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

-умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

-умения оказывать первую медицинскую помощь.

-формирование установки на здоровый образ жизни;

-развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые физические и умственные нагрузки.

**Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1.Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | | Количество часов | | | Формы аттестации  (контроля) |
| Всего | Теория | Практика |
| **Раздел №1** «Вводные занятия» | | | | | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности  при проведении занятий. | | 2 | 1 |  | Беседа,  обсуждение |
| 2 | Цель обучения. Гражданственность и патриотизм. | |  | 1 |
| **Итого:** | | | **2** | **1** | **1** |
| **Раздел № 2 «**Этика и культура поведения» | | | | | | |
| 3 | Этическое отношение к личности | | 1 |  | 1 | рефлексия, тестирование, практическое задание. |
| 4 | Конструктивное общение | | 4 | 1 | 3 |
| **Итого:** | | | **5** | **1** | **4** |
| **Раздел № 3**  «История Малой Родины» | | | | | | |
| 5 | Посещение выносных выставок школьного музея-мастерской: | | 10 |  | 10 | Подготовка заметок по итогам посещений |
| 6 | Посещение музеев г.Ирбита и Свердловской области: | | 10 |  | 10 |
| 7 | Обсуждение посещений. | | 4 |  | 4 |
| **Итого:** | | | **24** |  | **24** |
| **Раздел №4.** «Меткий стрелок» | | | | | | |
| 8 | Инструктаж по технике безопасности | | 1 | 1 |  | Беседы, рефлексия  практ-ие занятия,  зачёты |
| 9 | История армейского вооружения. | | 2 | 1 | 1 |
| 10 | | Основные приемы обращения с оружием. | 12 | 2 | 10 |
| **Итого:** | | | **15** | **1** | **11** |
| **Раздел № 5** «**Правила оказания медицинской помощи»**. | | | | | | |
| 11 | | Теоретические знания по понятиям мед.помощи | **2** | **2** |  | рефлексия, тестирование, практическое задание |
| 12 | | Практическое занятие наложение жгута, наложение шины, бинтование ран, проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца | **6** | **1** | **5** |
| 13 | | Практические занятия по транспортировке и изготовлению транспортировочных средств. | **5** |  | **5** |
| **Итого:** | | | **13** | **3** | **10** |  |
| **Раздел № 6** «Строевая подготовка» | | | | | | |
| 14 | | Одиночная строевая подготовка | **6** | **1** | **5** | Выполнение строевых команд. |
| 15 | | Командная строевая подготовка | **19** | **3** | **16** |
| **Итого:** | | | **25** | **4** | **21** |
| **Раздел № 7** «Участие в соревнованиях, конкурсах, патриотических мероприятиях» | | | | | | |
|  | | Подготовка к мероприятиям различного уровня(См. приложение) | **9** | **2** | **7** | Мониторинг участия  Участия |
|  | | Участие в соревнованиях, конкурсах, патриотических мероприятиях. | **9** | **1** | **8** |
| **Итого:** | | | **18** | **3** | **15** |  |
| **Итого:** | | | **102** | **16** | **86** |  |

**2.2. Календарный учебный график.**

**Начало учебного года -** 01.09.2020 г.

**Окончание учебного года** - 31.05.2021 г.

**Окончание учебного года**– 11 июня 2021 года (10 класс)

**Окончание учебного года**– 30 июня 2021 года (для обучающихся, имеющих академическую задолженность)

Для учащихся 9, 11 классов окончание учебного года устанавливается в соответствии со сроками проведения Государственной итоговой аттестации, которые будут определены федеральными и региональными документами по организации и проведению Государственной итоговой аттестации в 2020 – 2021 учебном году.

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

**Продолжительность каждой четверти**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 четверть | с 01. 09. 2020 по 25. 10. 2020 (8 учебных недель) |
| 2 четверть | с 05. 11. 2020 по 30. 12. 2020 (8 учебных недель) |
| 3 четверть | с 11. 01. 2021 по 19. 03. 2021 (10 учебных недель,  1 класс – 9 учебных недель) |
| 4 четверть | с 29. 03. 2021 по 31. 05. 2021  (8 учебных недель для учащихся 1- 9, 11 классов);  с 29. 03. 2021 по 11. 06. 2021  (9 учебных недель для учащихся 10 классов). |

**Сроки каникул для учащихся**

**(с общей продолжительностью 30 календарных дней)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осенние каникулы | с 26.10.2020 г. по 04.11.2020 г. | 12 календарных дней |
| Зимние каникулы | с 31.12.2020 г. по 10.01.2021 г. | 11 календарных дней |
| Дополнительные каникулы в 1 классе | с 15.02.2021 г. по 21.02.2021 г. | 7 календарных дней |
| Весенние каникулы | с 20.03.2021 г. по 28.03.2021 г. | 9 календарных дней |
| Летние каникулы | не менее 8 недель | |

Продолжительность каникул (без учета летних): для учащихся 1 класса - 37 дней; для учащихся 2 – 11 классов – 30 дня. Летние каникулы от 10 до 12 недель.

**Продолжительность учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 класс | 33 учебных недели |
| 2 - 9, 11 классы | 34 учебных недели |
| 10 класс | 35 учебных недель с учётом проведения учебных сборов по обучению граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в рамках учебного предмета «ОБЖ» |

**Праздничные и выходные дни:**

4 ноября - День народного единства;

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

3 мая - выходной день, перенос с субботы 1 мая;

9 мая - День Победы;

10 мая - выходной день, перенос с воскресенья 9 мая;

12 июня - День России.

**2.3.Содержание программы**

Программа объединения дополнительного образования «Наследие» состоит из нескольких разделов.

**Раздел №1** «Вводные занятия» включает темы:

- Инструктаж по БЖД;

На изучение раздела отведено 2 часа, из них 1 –теория и 1 –практика.

**Цель:** познакомить детей с программой кружка, техникой безопасности, друг с

другом и педагогом.

**Задачи:**

1. Предоставление сведений о программе кружка, выявление начального уровня знаний и умений. Информирование о технике безопасности.
2. Развитие творческих способностей, коммуникабельности.
3. Воспитание патриотизма, гражданственности, чувства гордости за Россию.  
   *Теоретические знания:*Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг.  
   *Методы и приемы:* Наглядный, практический, словесный. Беседа с детьми, прием сравнения.  
   *Форма проведения:*беседа, тестирование.  
   *Форма подведения итогов:* рефлексия.

**Раздел № 2 «**Этика и культура поведения» включает темы:

-Этическое отношение к личности;

- Конструктивное общение;

На изучение раздела отведено 3 часа, из них 1–теория и 2 –практика.

**Цель:** прививать основные правила общения в коллективе.

**Задачи:**

1. Обучить детей правилам поддержания оптимальной трудоспособности.

2.Воспитание дружелюбия, чувства коллективизма, выдержки, уверенности, взаимопомощи и самоконтроля.

*Теоретические знания:* понятия «коллектив», «самооценка», правила адаптации в новом коллективе,   
*Практическое знания*: умение общаться, умение расположить к себе человека, умение избегать конфликтов.  
*Методы и приемы:* словесный, беседа.  
*Форма проведения:*практические занятия,тестирование.  
*Форма подведения итогов:* рефлексия, тестирование, практическое задание.

**Раздел № 3** «История Малой Родины»включает темы:

- Посещение школьного музея-мастерской;

-Посещение музеев г.Ирбита, Ирбитского района и Свердловской области;

На изучение раздела отведено 10 часов, из них 2–теория и 8 –практика (экскурсии и обсуждения).

**Цель:** формирование гражданско-патриотических и духовно – нравственных ценностей создание необходимых условий для самореализации обучающихся.

**Задачи:**

1. формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни; формирования патриотизма и любви к Родине, ответственности и любви к близким людям; толерантности, художественно-эстетического восприятия истории края в целом.

2.развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности; мотивации к исследовательской деятельности, развитие творческого воображения,  коммуникативных навыков   обучающихся;

3.развитие познавательного интереса в области истории родного края, включение в познавательную деятельность, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций основ музейной и исследовательской работы.

*Теоретические знания:*история и традиции.  
*Практические знания:*экскурсии в музеи.   
*Методы и приемы:* наглядный, практический, словесный. Беседа с детьми, прием сравнения.  
*Форма проведения:*беседа, тестирование.  
*Форма подведения итогов:* рефлексия.

**Раздел №4.**«Меткий стрелок» включает темы:

- Инструктаж по теме

- История армейского вооружения.

- Основные приемы обращения с оружием.

На изучение раздела отведено 10 часов, из них 3 –теория и 7 –практика.

**Цель**: обучить детей умело использовать оружие в различных условиях боевой обстановки.  
**Задачи:**1.Обучить детейосновным приемам обращения с оружием.

2**.**Формирование необходимых морально-психологических качеств для решения боевых задач.

3.Воспитание у детей уверенности в силу своего оружия.  
**История армейского вооружения .**  
*Теоретические знания:*история развития оружия, знаменитые конструкторы-оружейники; правила сборки-разборки .  
*Методы и приемы:* наглядный, практический, словесный.  
*Форма проведения:*беседа, практические занятия.  
*Форма подведения итогов:* рефлексия, тестирование.

**Основные приемы обращения с оружием.**

Автомат Калашникова АК-47.   
*Теоретические знания:*Автомат Калашникова АК-47.**;**меры безопасности на занятиях с оружием, приемы и правила стрельбы, разновидности стрелкового оружия.

*Практические знания:*стрельба в тире, сборка и разборка автомата*.*  
*Методы и приемы:* практический, словесный, наглядный.  
*Форма проведения:*практические занятия, беседа.  
*Форма подведения итогов:* рефлексия.

**Раздел № 5** «**Медицинская подготовка**» включает темы:

-Теоретические сведения

-Практические занятия.

На изучение раздела отведено 8часа, 2-теория;6 –практика.

**Цель:** научить детей приемам оказания первой медицинской помощи.

**Задачи:**

1. Ознакомить детей с правилами и способами оказания первой медицинской помощи.

2. Развитие навыков и умений по оказанию первой медицинской помощи.

3. Воспитание ответственности за жизнь и здоровье, взаимопомощи.

**Правила оказания медицинской помощи при ранениях, травмах, отравлении, поражении током, при остановке сердца.**  
*Теоретические знания:*понятие «травма», «жгут», «шина», правила оказание первой медицинской помощи при различного рода травм.  
*Практическое знания*: наложение жгута, наложение шины, бинтование ран, проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца,

изготовление транспортировочных средств.  
*Методы и приемы:* наглядный, практический, словесный.  
*Форма проведения:*практические занятия, беседа с медицинским работником.  
*Форма подведения итогов:* рефлексия, тестирование, практическое задание.

**Раздел № 6** «Строевая подготовка» включает темы:

- Одиночная строевая подготовка.

- Командная строевая подготовка

На изучение раздела отведено 15 часов, 2-теория; 13 –практика.

**Цель:** познакомить детей с основными положениями Строевого устава ВС РФ.

1.Обучить детейосновным строевым приемам Строевого устава.

2. Выработка у детей строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять воинское приветствие.

3. Воспитание дисциплины, гражданственности и патриотизма.  
*Теоретические знания:*строи и их элементы, строевые приемы.  
*Практические знания:*выполнение основных приемов и движений*.*  
*Методы и приемы:* наглядный, практический, словесный.  
*Форма проведения:*беседа, практические занятия, доклады.  
*Форма подведения итогов:* рефлексия, смотр строя и песни.

**Раздел № 7** «Участие в соревнованиях, конкурсах, патриотических мероприятиях» включает темы:

- Подготовка к мероприятиям различного уровня;

- Участие в соревнованиях, конкурсах, патриотических мероприятиях.

На раздел отведено 20 часов, 4-теория; 16 –практика.

**Цель:** выработка у детей тактики поведения в условиях военно-спортивной игры, соревнования.

**Задачи:**

1. Познакомить детей со способами взаимодействия в различных условиях.

2. Развитие навыков и умений по отработке основных знаний строевой, тактической и медицинской подготовки..

3. Воспитание дисциплины, товарищества, коллективизма.

*Теоретические знания:*понятие «автономия», «тактика выживания», факторы выживания.  
*Методы и приемы:*  практический.  
*Форма проведения:*практические занятия, участие в мероприятиях различного уровня.

Школа: День Героя, Месячник Защитника Отечества, Смотр строя и песни, Митинги к Дню Победы, НПК

Район: военно-спортивная игра «Солдатами не рождаются», турслёт. Военно-спортивные сборы.

Восточный Управленческий округ: «День Спасателя»

*Форма подведения итогов:* рефлексия, практическое задание.

**2.4.Методическое обеспечение. Условия реализации программы.**

**1.Помещения:**

- спортивный зал,

- актовый зал,

-кабинет ОБЖ,

-школьный стадион ,

**3.Оборудование:**

-Военная формы для обучающихся – 10 шт.;

-сборно-разборный макет автомата Калашникова -1 шт.(кабинет ОБЖ)

- носилки санитарные.(кабинет ОБЖ) ,

-тренажер для оказания первой помощи «Максим-1» .(кабинет ОБЖ)

- противогаз.(кабинет ОБЖ),

- принтер лазерный,

-мультимедиапроектор,

-компьютер,

-экран( навесной).

**Раздел№3 «Комплекс форм аттестации»**

**3.1 Формы аттестации.**

**Формы подведения итогов.**

Практические занятия, участие в конкурсах, соревнованиях.

**3.2 Оценочные материалы**

Мониторинг включает в себя отслеживание степени освоения теоретической подготовки, практической подготовки; анализ олимпиадных работ с позиции компетентностного подхода; оценивание проектов по критериям, разработанным в школе; отслеживание результатов участия в школьных мероприятиях и пополнение портфолио каждого участника объединения. Общий мониторинг проводится по показателям представленной ниже таблицы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  (оцениваемые параметры) | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **Число баллов** | **Методы диагностики** |
| **Теоретическая подготовка** | | | | |
| Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | * 1.практически не усвоил теоретическое содержание программы; * 2.овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; * 3.объем усвоенных знаний составляет более ½; * 4.освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период | 0  1  2  3 | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. |
| Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | * 1.не употребляет специальные термины; * 2.знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; * 3.сочетает специальную терминологию с бытовой; * 4.специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. | 0  1  2  3 | Наблюдение, собеседование |
| **Практическая подготовка** | | | | |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | * 1.практически не овладел умениями и навыками; * 2.овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; * 3.объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; * 4.овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период | 0  1  2  3 | Наблюдение, контрольное задание |
| Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | * 1.не пользуется специальными приборами и инструментами; * 2.испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; * 3.работает с оборудованием с помощью педагога; * 4.работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей | 0  1  2  3 | Наблюдение, контрольное задание |
| Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | * 1.начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; * 2.репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; * 3.творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; * 4.творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. | 0  1  2  3 | Наблюдение, контрольное задание |
| **Основные компетентности** | | | | |
| ***Учебно-интеллектуальные***  Подбирать и анализировать специальную литературу | Самостоятельность в подборе и работе с литературой | * 1.учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; * 2.испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; * 3.работает с литературой с помощью педагога или родителей; * 4.работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. | 0  1  2  3 | Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ |
| Пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации | Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше |  |
| Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.) | Самостоятельность в учебно-исследовательской работе | Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше |  |
| ***Коммуникативные***  Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей | Адекватность восприятия информации идущей от педагога | * 1.объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; * 2.испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом   воспринимает учебную информацию;   * 3.слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; * 4.сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнении других. | 0  1  2  3 |  |
| Выступать перед аудиторией | Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации | * 1.перед аудиторией не выступает; * 2.испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; * 3.готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; * 4.самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. | 0  1  2  3 |
| Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения | Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств | * 1.участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; * 2.испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; * 3.участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; * 4.самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. | 0  1  2  3 |
| ***Организационные***  Организовывать свое рабочее (учебное) место | Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой | * 1.рабочее место организовывать не умеет; * 2.испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; * 3.организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; * 4.самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой | 0  1  2  3 | Наблюдение  Наблюдение, собеседование |
| Планировать и организовать работу, распределять учебное время | Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время | * 1.организовывать работу и распределять время не умеет; * 2.испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; * 3.планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; * 4.самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время. | 0  1  2  3 |
| Аккуратно, ответственно выполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе | * 1.безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; * 2.испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; * 3.работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; * 4.аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. | 0  1  2  3 |
| Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требования | * 1.правила ТБ не запоминает и не выполняет; * 2.овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; * 3.объем усвоенных навыков составляет более ½; * 4.освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. | 0  1  2  3 |

**3.3.Список литературы**

**Литература для педагога, родителей, детей:**

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной Школе / М.: «Сентябрь», 2005. - 192 с.
2. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
3. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: - М.: 2002.
6. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. - № 9. - С. 21 - 23. 5. festival.1september.ru.
7. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. - М. 2000.
8. Салык Н.А. Требования к организации внеурочной деятельности.[http://tiuu.ru/content/pages/228.htm.](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ftiuu.ru%2Fcontent%2Fpages%2F228.htm)
9. Н.В. Мазыкина, Н.В. Горкина «Растим  патриотов» Методическое пособие по

патриотическому воспитанию. УЦ «Перспектива», Москва,  2011г

1. Данилюк А.М., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России 2011г.
2. Заикина Л. Конструируем программу воспитательной деятельности.// Воспитательная работа в школе 2009г
3. ПашковичИ.А..Патриотическое воспитание 2006г.
4. Нечаев М.П. Диагностическая деятельность в управлении воспитательным процессом// Воспитание школьников 2010г.
5. Быков А.К. Воспитание школьников на историческом наследии Великой Отечественной войны// Воспитание школьников 2010г.
6. .В. Н. Балязин. 1000 занимательных сюжетов из русской истории. Москва, 1995.